

Sashegyi Arany János Általános Iskola és Gimnázium

Budapest XII. Meredek utca 1.

OM azonosító: 035289

PEDAGÓGIAI PROGRAM¹²³⁴⁵⁶

SASHEGYI ARANY JÁNOS
ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS GIMNÁZIUM



OM: 035289

2024. január 1.

Készítette: Patkó Lajos, a Sashegyi Arany János Általános Iskola és Gimnázium főigazgatója a nevelőtestület bevonásával

Jóváhagyta: a fenntartó részéről **Hajnissné Anda Éva** tankerületi igazgató

¹ 2012. március 31. a 2011. évi CXCV. tv. alapján

² 2013. szeptember 1.

³ 2014. szeptember 1.

⁴ 2019. szeptember 1.

⁵ 2020. szeptember 1.

⁶ 2023. szeptember 1. – 2023. évi LII. törvény szerint felülvizsgálva

„Az iskola dolga, hogy megtaníttassa velünk, hogyan kell tanulni, hogy felkeltse a tudás iránti étvágyunkat, hogy megtanítsen bennünket a jól végzett munka örömére és az alkotás izgalmára, hogy megtanítsen szeretni arra, amit csinálunk, és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk csinálni.”

Szent-Györgyi Albert

Tartalomjegyzék

Sashegyi Arany János Általános Iskola és Gimnázium.....	1
PEDAGÓGIAI PROGRAM	1
1. BEVEZETÉS	4
1.1. AZ INTÉZMÉNY RÖVID BEMUTATÁSA.....	4
1.2. A PEDAGÓGIAI PROGRAM JOGSZABÁLYI HÁTTERE.....	5
1.3. AZ ISKOLA ADATAI.....	6
1.4. HELYZETELEMZÉS	7
2. AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA	11
AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, ÉRTÉKEI, CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI	11
2.1. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA	11
2.2. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS FELADATOK	17
2.3. A TELJES KÖRŰ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉS	19
2.4. A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS FELADATOK	20
A TANULÓK KÖZÖSSÉG ÁLTAL TÖRTÉNŐ NEVELÉSÉNEK MEGSZERVEZÉSE, IRÁNYÍTÁSA ISKOLÁNK NEVELŐ-OKTATÓ MUNKÁJÁNAK ALAPVETŐ FELADATA.	20
2.5. A PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAI	22
2.6. KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG HELYI RENDJE.....	24
AZ ESÉLYEGYENLŐSÉGGEL ÉRINTETTEK KÖZVETLEN CÉLCSOPORTJA:.....	27
2.7. DIÁKÖNKORMÁNYZAT MŰKÖDÉSE	31
2.8. AZ INTÉZMÉNY PARTNEREI KAPCSOLATTARTÁSÁNAK FORMÁI.....	31
2.9. TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK.....	33
2.10. KÖZÖSSÉGI SZOLGÁLAT.....	40
2.11. AZ ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK	42
3. HELYI TANTERV	43
3.1. JOGSZABÁLYI HÁTTER	43
3.2. A VÁLASZTOTT KERETTANTERVEK	43
3.3. FOGLALKOZÁSOK, TANANYAG, ÓRASZÁM.....	47
3.4. A TANKÖNYVEK, TANULMÁNYI SEGÉDLETEK ÉS TANESZKÖZÖK.....	60
3.5. A PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSA	61
3.6. A MINDENNAPOS TESTNEVELÉS MEGVALÓSÍTÁSA.....	62
3.7. A 16 ÓRÁIG KÖTELEZŐ BENNTARTÓZKODÁS SZABÁLYAI AZ ÁLTALÁNOS ISKOLÁBAN	63
3.8. A VÁLASZTHATÓ KÉTSZINTŰ ÉRETTSÉGI VIZSGATÁRGYAK.....	64
3.9. A TANULMÁNYI MUNKA ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE, A MAGATARTÁS ÉS SZORGALOM MINŐSÍTÉSE, A JUTALMAZÁS ELVEI, A FEGYELMEZŐ INTÉZKEDÉSEK RENDJE	65
3.10. A CSOPORTBONTÁSOK ÉS AZ EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSÉNEK ELVEI	69
3.11. A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSÉHEZ SZÜKSÉGES MÓDSZEREK	70
3.12. AZ ISKOLA EGÉSZSÉGNEVELÉSI PROGRAMJA ÉS ELVEI	70
3.13. KÖRNYEZETI NEVELÉSI PROGRAM	73
3.14. A GYERMEKEK, TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK.....	76
3.15. A NEVELŐTESTÜLET ÁLTAL SZÜKSÉGESNEK TARTOTT TOVÁBBI ELVEK	78
3.16. SAJÁTOS PEDAGÓGIAI MÓDSZEREK HASZNÁLATA AZ OKTATÁSBAN	80
3.17. AZ ISMERETEK SZÁMONKÉRÉSÉNEK RENDJE	81
3.18. A HÁZI FELADATOK ADÁSÁVAL, ELLENŐRZÉSÉVEL ÉS ÉRTÉKELÉSÉVEL KAPCSOLATOS SZABÁLYOK	83
3.19. A FELSZERELÉS HIÁNYÁNAK SZANKCIONÁLÁSÁRA HOZOTT SZABÁLYOK.....	84
3.20. AZ OTTHONI, NAPKÖZIS, TANULÓSZOBAI FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI FELADATOK MEGHATÁROZÁSÁNAK ELVEI ÉS KORLÁTAI	84
3.21. TÖBBCÉLŰ INTÉZMÉNY	84
4. Fenntartói nyilatkozat.....	84

1. Bevezetés

Küldetésnyilatkozat és jövőkép

Intézményünk, a Sashegyi Arany János Általános Iskola és Gimnázium legfontosabb feladata, hogy tanulóiból általánosan művelt, felsőfokú továbbtanulásra alkalmas, szakmáját, hivatását szerető és azt magas szinten művelő nemzedéket neveljen; kiemelt célunk olyan kultúrtartalmak, ezáltal olyan egyetemes emberi és nemzeti értékek közvetítése, amely az értékválasztási szabadság hitelességével élni segít és élni tanít, ezáltal szolgálva növendékei szabad és teljes személyiségfejlődését.

Fő feladatunk a leendő értelmiségtől elvárt legfontosabb emberi tulajdonságok: a munkafegyelem, a megbízhatóság, a felelősségtudat, az önállóság, a kreativitás, a nyitottság, a változásokra való fogékonyság, a folyamatos önképzés, az élethosszig tartó tanulás igényének kialakítása tanulóinkban. A tudásalapú és versenyképes társadalom megteremtése szemlélet-átalakítást igényel mindenkitől. Ha azt akarjuk, hogy diákjainkból sikeres, az életben boldogulni tudó, elégedett felnőtt váljon, akkor nem kerülhető meg, hogy az ehhez szükséges kulcskompetenciák fejlődjenek. XXI. századi, korszerű oktatást szeretnénk biztosítani tanítványaink részére, amihez a korszerű oktatási és szervezési módszerek fokozatos, de határozott bevezetését tervezzük, melyek a 2020-as NAT alapvetései is.

Mindezeket mi az idegen nyelv, a humán tárgyak és a természettudományok magas szintű oktatásával, valamint a gyerekek képességeinek, készségeinek, jártasságának és tanulási attitűdjének fejlesztésével igyekszünk leképezni a mindennapok gyakorlatára. A tantárgyak közötti koncentráció egymást erősítő hatásának segítségével tanulóinknak felkínáljuk a biztos tudás elérését.

1.1. Az intézmény rövid bemutatása

Iskolánk Budapesten, a Sas-hegyen, jó levegőjű, csendes, nyugalmat sugárzó helyen található. Szomszédságában a természetvédelmi terület helyezkedik el. A város majd minden részéről gyönyörű látványt nyújt a homlokzat fölé magasodó sziklás hegytetővel.

1930-ban a Notre Dame De Sion rend számára épült, akik 1949-ig bentlakásos és bejáró tanulókat tanítottak az iskolában. A nevelési, oktatási céljaik, ha másként megfogalmazva, de szerepelnek iskolánk jelenlegi pedagógiai programjában és ökoiskolai célkitűzéseiben.

Minden évben ünnepi műsort szervezünk a volt sionos vendégek tiszteletére.

1949-54 között az Oleg Kosevojról elnevezett szovjet ösztöndíjas iskola költözött az intézménybe.

1954-ben, a távozásuk után alakult meg az azóta is működő Arany János Általános Iskola és Gimnázium. Kezdetben csak fiúk tanultak itt, majd a hegy beépülésével már vegyes osztályok is nyíltak.

1963-ban a Magyar Tudományos Akadémia pszichológiai és pedagógiai bázisiskolájává jelölte ki az iskolát. Az elért eredményekre és módszerekre a hazai szakemberek mellett több külföldi pedagógus is kíváncsi lett.

1980-ban a Hegyvidék további benépesedése miatt előbb a gyermekotthon, majd a kollégium adta át a helyét az induló új osztályok számára. A zsúfoltság enyhítésére folyamatosan bővült az iskola olyan új létesítményekkel, mint a korszerű tornacsarnok vagy a műfüves, téli fedett sportpálya. 2015-ben elnyertük az örökös ökoiskola címet.

Iskolánk az ELTE partneriskolája, s az itt gyakorló tanítást végző hallgatók a legkorszerűbb tanulási-tanítási technikákkal ismertetik meg diákjainkat.

1.2. A pedagógiai program jogszabályi háttere

- A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. EMMI rendelet (VIII.31.) /H: 2012.09.01-jétől/
- A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. Kormányrendelet(VI. 4.) /H: 2013.09. 01-jétől/
- 2011. évi CXC. törvény a Nemzeti köznevelésről (továbbiakban: Nkt.)
- A 2011. évi CCIX. törvény a családok védelméről,
- A 2011. évi CXII. törvény az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról,
- 1992. évi XXXIII. törvény a közalkalmazottak jogállásáról,
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról,
- 229/2012.(VIII.28) Korm. rendelet A nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról,
- 43/2013. (II. 19.) Korm. rendelet a közfeladatot ellátó szerveknél alkalmazható iratkezelési szoftverek megfelelőségét tanúsító szervezetek kijelölésének részletes szabályairól,
- 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról,
- A Kormány 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról
- 100/1997. (VI. 13.) Korm. rendelet az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról módosításáról,
- 335/2005. (XII.29.) Korm. rendelet a közfeladatot ellátó szervek iratkezelésének általános követelményeiről,
- 326/2013. (VIII. 30.) kormányrendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról,
- A pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben résztvevők juttatásairól és kedvezményeiről szóló 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet,

- A szabályozott elektronikus ügyintézési szolgáltatásokról és az állam által kötelezően nyújtandó szolgáltatásokról szóló 83/2012. (IV. 21.) Korm. rendelet,
- A pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről szóló 15/2013. (II. 26) EMMI rendelet,
- Az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról szóló 100/1997. (VI. 13.) Kormányrendelet és módosításai
- Az érettségi vizsga részletes követelményeiről szóló 40/2002. (V. 24.) OM rendelet és módosításai
- Irányelvek a sajátos nevelési igényű tanulók oktatásához - https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/iranyelvek_alapprogramok,
- Szakmai ajánlás a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel (BTMN) küzdő gyermekeket, tanulókat az óvodai és iskolai nevelésük-oktatásuk során megillető különleges bánásmódhoz https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/kerettanterv/BTMN_szakmai_ajanlas.pdf
- 17/2014. (III. 12.) EMMI rendelet a tankönyvvé, pedagógus-kézikönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről
- Az emberi erőforrások minisztere 21/2015. (IV. 17.) EMMI rendelete a tankönyvvé, pedagógus-kézikönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről szóló 17/2014. (III. 12.) EMMI rendelet módosításáról
- A Kormány 196/2019. (VIII. 1.) Korm. rendelete egyes köznevelési tárgyú kormányrendeletek módosításáról
- 18/2019. (VIII. 14.) EMMI rendelet az emberi erőforrások minisztere feladatkörébe tartozó egyes miniszteri rendeleteknek a kormányzati igazgatásról szóló törvénnyel összefüggő módosításáról
- az intézmény szakmai alapdokumentuma (alapító okirata) 2019.09.09.
- A katasztrófák elleni védekezés és a polgári védelem ágazati feladatairól szóló 44/2007. (XII. 29.) OKM rendelet,
- Az iskola-egészségügyi ellátásról szóló 26/1997. (IX. 3.) NM rendelet,
- A munkaköri, szakmai, illetve személyi higiénés alkalmasság orvosi vizsgálatáról és véleményezéséről szóló 33/1998. (VI. 24.) NM rendelet.
- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról
- 401/2023. (VIII.30) Kormányrendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról

1.3. Az iskola adatai

Az Intézmény elnevezése: Sashegyi Arany János Általános Iskola és Gimnázium székhelye: 1124 Budapest, Meredek u. 1.

OM azonosító szám: 035289

Intézmény típusa: összetett iskola

Intézmény fenntartója: Közép-Budai Tankerületi Központ

székhelye: 1027 Budapest, Fő utca 80.

tankerületi igazgató: Hajnissné Anda Éva

Általános iskolai nevelés-oktatás

- nappali rendszerű iskolai oktatás
- alsó tagozat, felső tagozat
- sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása (beszéd fogyatékos)
- gyakorló iskolai feladat

Gimnáziumi nevelés-oktatás

- nappali rendszerű iskolai oktatás
- évfolyamok négy, öt
- nyelvi előkészítő
- gyakorló iskolai feladat

Egyéb köznevelési foglalkozás

- napközi otthon
- tanulószoba

Iskolai könyvtár saját szervezeti egységgel

1.4. Helyzetelemzés

Képzési orientációk

Az intézmény hosszú évek óta 12 nappali, 8+4 évfolyamos rendszerben működik.

általános iskola alsó tagozat	angol –néptánc orientáció Az angol nyelv oktatása 1. osztályban kezdődik, játékos formában. 4. osztálytól magasabb óraszámokban tanulják a nyelvet diákjaink. A néptánc oktatás az általános iskola alsó tagozatán órarendünkbe illeszkedik, s diákjaink tagjai lehetnek a Csillagszemű Táncegyüttes Sas-hegyi Néptánc Egyesületének
általános iskola felső tagozat	csoporthatás: digitális kultúra és technika, életvitel és gyakorlat szükség esetén matematika
gimnázium reál tagozat 4 éves képzés	csoporthatás 9-10. évfolyam: - I. idegen nyelv: angol nyelv (kezdő-középfaladó, haladó) - matematika - fizika - kémia - digitális kultúra II. idegen nyelv: francia, német (választható) csoporthatás 11-12. évfolyam: - I. idegen nyelv: angol nyelv (középfaladó, haladó)
gimnázium humán tagozat 4 éves képzés	csoporthatás 9-10. évfolyam: - I. idegen nyelv: angol nyelv (kezdő-középfaladó, haladó) - magyar nyelv és irodalom - történelem

	<ul style="list-style-type: none"> - matematika - digitális kultúra <p>II. idegen nyelv: francia, német (választható)</p> <p>csoportbontás 11-12. évfolyam:</p> <ul style="list-style-type: none"> - I. idegen nyelv: angol nyelv (középhaladó, haladó) - magyar nyelv és irodalom
gimnázium humán jellegű tagozat nyelvi előkészítővel induló 5 éves képzés	<p>csoportbontás 9-10. évfolyam:</p> <ul style="list-style-type: none"> - I. idegen nyelv: angol nyelv (kezdő- középhaladó, haladó) - magyar nyelv és irodalom - történelem - matematika - digitális kultúra <p>II. idegen nyelv: francia, német (választható)</p> <p>csoportbontás 11-12. évfolyam:</p> <ul style="list-style-type: none"> - I. idegen nyelv: angol nyelv (középhaladó, haladó)

- A könyvtárunkban is igénybe vehetik a diákok a számítógépeket.
- Tanrendünkben kiemelt helye van a mindennapos testmozgásnak, testnevelésnek, melynek minden feltétele adott intézményünkben. Három tornaszoba, sportcsarnok, szabadtéri sportpályák, télen fedett, műfüves futballpálya biztosítja a teret a mozgásra.
- Alsó tagozatos (3. évfolyam) diákjainknak úszásoktatást biztosítunk.
- Tanulóinknak lehetősége van futballozni, teniszezni, jazz-balettre járni, küzdősportokat folytatni. Lehetőségük van táborokban részt venni. Szigetszentmártonban, a Duna mellett, illetve Szántódon nyári táborozásra biztosítunk lehetőséget.
- A kerületi Solti György Zeneiskola kihelyezett tagozata lehetőséget nyújt délutánonként a szolfézs- és hangszeres tanulásra.
- Iskolánkban többéves hagyománya van a cserkészéletnek.
- Határon túli kiránduláson vesznek részt tanulóink lehetőség szerint, hogy ismereteket szerezhessenek a történelmi Magyarország területén élő magyarság életéről, realisabb képük legyen a kisebbségi létről, így toleránsabbakká és nyitottabbakká válhassanak.
- Érdeklődési körtől függően választhatnak a szakkörökből a diákok. Ezek tananyaga beépül mindennapi életükbe, és felkészíti őket a tanulmányi versenyekre. (természettudományos, szépíjítési, matematika, idegen nyelvi, szövegértés, felvételi előkészítő, anyanyelvi játékok)
- Feladatunknak érezzük, hogy a lemaradóknak több segítséget nyújtunk. A szakmai segítséget utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus, gyógytestnevelő, logopédus biztosítja az általános iskolában.
- A nevelés fontos területe a tehetséggondozás. Iskolánk egyik lényeges feladatának tekinti a tehetséges diákok fejlesztését tehetséggondozó foglalkozások formájában.

- Felmenő rendszerben, 1–4. osztályig két tanító foglalkozik a gyerekekkel. Az angol órákat szaktanárok tartják. A kisgyermek életében, pszichikai fejlődésében meghatározó szerepe van az iskolában eltöltött első négy évnek. Fokozott törődéssel és figyelemmel vezetjük be az elsősöket az iskolai életbe. A tantárgyak oktatása kötetlenül és komplex módon alkalmazkodik a gyermekek érettségéhez, biztosítva az egyéni haladást. A második osztály feléig az osztálytanítók részletes szöveges értékelést és minősítést adnak tanítványaik fejlődéséről és tárgyi tudásáról. Kihangsúlyozzák, hogy a tanulók kiválóan, jól vagy megfelelően teljesítettek, illetve, hogy felzárkóztatásra szorulnak-e.
- A délelőtti ismeretszerzés megerősítése a napköziben történik. Hagyománya van a kézműves foglalkozásoknak, a szüreti mulatságnak, a Márton-napi lampionos felvonulásnak, az adventi koszorúkészítésnek, a Luca-napi vásárnak és a sportbajnokságoknak. A napi levegőzést a tágas kert, az étkezést pedig a menza és büfé biztosítja, ahol a lisztérzékeny és az ételallergiás gyerekekre is odafigyelnek.

Az általános iskolai képzésre épül a gimnáziumi oktatásunk, mely biztosítja a folytonosságot.

- Diákjaink és tanáraink részt vesznek a különböző társadalmi, szakmai szervezetek munkájában és a helyi közéletben (sportversenyek, kulturális rendezvények, szaktárgyi versenyek, diákszékház, kerületi munkaközösség-vezetők)
- Az oktatás színvonalát alkalmanként akadémikusok, tudósok előadásaival tesszük színvonalasabbá.
- 2009-ben először, 2012-ben másodszor nyertük el az ökoiskola címet, 2015-ben pedig örökös ökoiskolai tagok lettünk.
- A magyar nyelv és irodalom, valamint a történelem tantárgyat magasabb óraszámban tanítjuk a humán érdeklődésű osztályban.
- Öt évfolyamos, angol nyelvi előkészítő osztályunkban a gyerekek magas óraszámban sajátíthatják el a nyelvet, ismerhetik meg az angol nyelvterületek kultúráját, s gimnáziumi tanulmányuk során középfokú nyelvvizsgát, a legjobbak felsőfokú nyelvvizsgát és emelt szintű érettségit tesznek.
- Új eszközök, új technikák is szerepet kapnak: IKT eszközök segítik a tananyag szemléltetését, az oktatást.
- Partneriskolai kapcsolatokat hozunk létre és ápoljuk a meglévőket (Ady Endre Alapiskola, Párkány, Csiky Gergely Főgimnázium, Arad), hogy a diákok közelről ismerjenek meg más kultúrákat és részt vesznek nemzetközi projektekben. Önköltséges módon, a szülők támogatásával történik.
- A gimnáziumi tanulók ECDL vizsgát és elsősegélynyújtó vizsgát tehetnek.
- A megszerzett tudás mérésére és egyben a tehetség további fejlesztésére kiváló lehetőséget adnak a különböző szintű tanulmányi versenyek és pályázatok. (pl.: Ifjúsági, tudományos és innovációs versenyek, OKTV, Arany Dániel matematika verseny, Varga Tamás matematika verseny, Bolyai magyar nyelv, matematika és természettudományos csapatverseny. Zrínyi Ilona+ Gordiusz matematika verseny stb.)

- A művészetekben és a sportban tehetséges diákok számára is van lehetőség a képességek fejlesztésére. Délután a diákok diáksportkör és tömegsport foglalkozásokon vesznek részt.
- Gimnáziumunk az Eötvös Loránd Tudományegyetem gyakorlóléhelye. Az együttműködésnek köszönhetően részt veszünk a középiskolai tanárképzésben. A gimnáziumban folyó munkát pedagógusképzési koordinátor hangolja össze. A folyamatos kapcsolat a magas szakmai színvonal megőrzését is elősegíti.
- Iskolánk elnyerte a Semmelweis Orvostudományi Egyetem partneriskolája címet, a Magyar Vöröskereszt bázisiskolája vagyunk, valamint a Tehetségpont hálózat tagja lettünk.
- Igény szerint az általunk oktatott tantárgyakból felkészítjük diákjainkat az emelt szintű érettségi vizsgára.
- Tanulóink 2010-től karitatív tevékenységet folytatnak. A közösségi munka fontos feladata, hogy fejlessze az egyén teherbíró képességét, a munkafegyelem kialakulását, a megbízhatóságot, a felelősségtudatot, az önálló kezdeményezést és a koncentrációt.
- Az iskola minden évben emelt szintű érettségi vizsgaközpont. Az emelt szintű vizsgáknak a Kormányhivatalból kijelölt vizsgáztatói részben iskolánk tanárai.
- A gimnáziumi tanulók határon túli kiránduláson vesznek részt lehetőség szerint a környező magyarlakta területeken. Ez jó alkalmat teremt a kulturális együttműködésre. Tanulóink látóköre tágul, és kifejlődik egyfajta érzékenység a határon túl élő honfitársaink irányába.
- Szigetszentmártonban, a Duna mellett, illetve Szántódon nyári táborozásra biztosítunk lehetőséget. Önköltséges módon, a szülők támogatásával történik.
- Tanulmányi kirándulásokat szervezünk belföldre és európai országokba. /Németország, Nagy Britannia, Franciaország, Olaszország, Cseh Köztársaság, Belgium stb./ Önköltséges módon, a szülők támogatásával történik.

Olyan embereket szeretnénk nevelni, akik érzékenyek mások problémáira, kapcsolataikat felelősségtudat hatja át. Tisztelik és szeretik az életet, keresik és felismerik az igazságot, örülnek saját és mások alkotásainak, kívánják és védik környezetük esztétikus mivoltát. Mindezek egy érzelmileg gazdag XXI. századi személyiség kialakulásának nélkülözhetetlen elemei.

2. Az iskola nevelési programja

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

meghatározza a 20/2012 EMMI rendelet 7.§ Az iskola pedagógiai programja

2.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka

A szülők gyermekeiknek kulturált, esztétikus, korszerűen felszerelt iskolát, nagy tudású, empátiakészséggel rendelkező pedagógus-személyiségeket kívánnak. Mindemellett elvárják, hogy gyermekeik hasznosítható tudással hagyják el az iskolát.

Nevelési munkánk lényege az érték közvetítés és értékteremtés, amely közösségi és egyéni fejlesztő feladatot lát el.

2.1.1. Pedagógiai alapelvek és értékek

- **Tudásközpontúság, eredményorientáltság, a tanulási kompetencia fejlesztése, az egész életen át tartó tanulásra történő felkészítés.**

Iskolánkban a pedagógusok és a diákok egyaránt megbecsülik a tudást. A hatékonyság egyik feltételként pedig a modern, személyközpontú, interaktív tapasztalati tanulásra alapozó tanulás-szervezési eljárások, módszerek alkalmazását részesítjük előnyben. Diákjainkat motiváljuk, hogy igényük legyen az önismeret kiteljesedésére, hiszen így képesek lesznek értelmes célt találni és pályát választani.

- **Kölcsönös tisztelet és megbecsülés, demokratikus légkör, nemzeti és erkölcsi értékek**

Iskolánk az alapvető erkölcsi és emberi normák tiszteletére tanít. Nevelési elveink középpontjában olyan harmonikus személyiség kialakítása áll, akiben van felelősségérzet, kötelességtudat és munkafegyelem. Fontosnak tartjuk iskolánkban a személyiség fejlesztését, az egyén tiszteletét, a szociális kompetencia fejlesztését. Segítjük az esélyegyenlőség megvalósulását. A hátrányos helyzetű tanulók egyéni képességeinek fejlesztése érdekében és a magatartási zavarokkal küzdő tanulók nevelése, oktatása esetén tanulás-szervezési megoldással segítjük az együttműködést.

- **Együttműködés, gyermekközpontúság, egészséges életmód, harmonikus személyiség**

Iskolánkban őszinte, derűs, egészséges légkör kialakítására törekszünk a nevelőtestület személyes példaadásával. A hagyományápolás és a hagyományteremtés közösségformáló ereje szintén meghatározó velejárója a mindennapoknak. Együttműködünk a családokkal, hiszen az erősödő diák-szülő-tanár nevelési és kapcsolati „háromszög” segíti a harmonikus személyiség kialakulását. Az iskolavezetés együttműködik az érdekképviseleti szervekkel: a szülői választmánnyal (SZMK) és diákszervezetekkel (DÖK). Kapcsolatuk az állandó véleménycserén alapul.

Pályázatok során bővítjük forrásainkat a testvériskolák közötti mobilitás megszervezésére, csereutazásokra, erdei iskolára, nyári táboroztatásra, a határon túli kirándulások megvalósítására. Lehetőséget teremtünk arra, hogy diákjaink nyitottá és megértővé váljanak a különböző kultúrák iránt.

- **Tehetséggondozás**

Alapvetően fontosnak tartjuk, hogy iskolánk tehetséggondozó műhely legyen. Feltárjuk és fejlesztjük a tanulók kiemelkedő teljesítményeit a tanórákon, más iskolai foglalkozásokon és az iskolán kívül is. Teret adunk a kreativitás kibontakoztatása érdekében. Diákjainkat ösztönözzük, hogy gondolkodó, alkotó emberekké váljanak. Segítjük diákjainkat abban, hogy a képességeikhez mértén maximális teljesítményt nyújthassanak.

- **Hosszú távú környezeti és gazdasági fenntarthatóság és a társadalmi felelősség tudatának fejlesztése, környezettudatosság**

Ökoiskolai feladatunk környezetünk megismerése, a tapasztalatok feldolgozása, valamint az élő és élettelen természet érdekeit is figyelembe vevő cselekvés.

Kiemelt értéknek tekintjük azt a tudást és azokat a viselkedésbeli jellemzőket, amelyek fontosak a magas szintű szaktudáshoz, a megbízható munkavégzéshez, a munka útján történő értékteremtéshez, és a gazdaság világában való eredményes szerepvállaláshoz.

- **A Kárpát-medence megismerése, a nemzeti hagyományok, valamint a nemzeti identitás fejlesztése**

Az európai, humanista értékrendre és azokra a tartalmakra összpontosítunk, amelyek Európához tartozásunkat erősítik. Más népek történetének, hagyományainak, kultúrájának, szokásainak, életmódjának ismerete és megbecsülése segíti a kultúrák iránti nyitottságot és megértést.

- **Az emberiség előtt álló közös, globális problémákra való figyelem fordítása**

Tanáraink hangsúlyozzák a világ globalizálódásában rejlő lehetőségek kihasználását és elősegítik a veszélyek csökkentését, elhárítását. Felhívják a figyelmet az egyén és a közösség felelősségére. Alapvető érték a problémafeltáró- és megoldó képesség, ami a diákokat tanulásra és gondolkodásra készíti.

- **Nemzeti azonosságtudat, hazafias nevelés**

A nemzeti kultúra ismeretét bővítjük tanulmányi kirándulások szervezésével, ahol hazánk és a határon túli területek tájainak szellemi, kulturális, építészeti, történelmi értékeit ismertetjük meg a diákokkal.

Az egyetemes emberi kultúra, az európai értékek iránti nyitottságot közvetítjük az idegen nyelvterületen történő nyelvgyakorlás során.

- **Médiatudatosságra nevelés**

A technológiai fejlődés nyújtotta lehetőségek alkalmazása sokféle módszertani lehetőséget biztosítva segíti a tanulás-tanítás folyamatát. Olyan tanulási folyamatra adnak lehetőséget, amely nemcsak a pedagógus-diák együttműködést, hanem ennek következtében a hagyományos tanulási folyamatot is jelentősen megváltoztathatja, ennek következtében új típusú szerepben jelenik meg a folyamatban mind a tanuló, mind pedig a pedagógus.

2.1.2. Célok

a.) A nevelőmunka céljai

Céljainkat a Nemzeti Alaptantervvel összhangban határozzuk meg. A NAT elvárása szerint az a cél, hogy olyan európai polgárokat neveljen az iskola, akik képesek a változásokhoz való rugalmas alkalmazkodáshoz, a változások befolyásolásához, saját sorsuk alakításához.

Arra törekszünk, hogy diákjaink váljanak képessé jogi és erkölcsi vonatkozásban a pozitív értékek igénylésére, választására.

Ismerjék **az emberi együttélés alapvető normáit**, alakuljanak ki személyiségükben a szocializáció viselkedési normái.

b.) Az oktatómunka céljai

Az alapfokú nevelés-oktatás szakaszának (1-8. évfolyam) befejezésekor tanulóink rendelkezzenek azokkal az alapképességekkel, amelyek megalapozzák a kulcskompetenciák fejlesztését: anyanyelvi kommunikáció, matematikai kompetencia, az idegen nyelvi kommunikáció, és a digitális kompetencia fejlesztését.

A gimnáziumban az általános műveltséget kiterjesztő és elmélyítő, a magasabb műveltség megszerzését megalapozó nevelő-oktató tevékenység folyik. Alapfeladata az érettségi vizsgára, illetve a felsőfokú tanulmányok megkezdésére való felkészítés.

Az intézmény oktatási profilja:

- reál tagozat (négy évfolyam)

Az egyes műveltségterületeknél a NAT 2020 készítői arra törekedtek, hogy a „tevékenykedtetést”, a cselekvő részvételt, az élményszerű tanulást állítsák középpontba. Egyebek mellett erősíteni akarjuk **a reál képzést és a természettudományos gondolkodást**. Olyan korszerű kísérleti és mérő eszközök állnak a tanulni vágyó diákok és tanáraik rendelkezésére, melyek lehetővé teszik a laboratóriumi gyakorlatok gyors, pontos, szakszerű lebonyolítását mindegyik természettudományos tantárgy vonatkozásában.

- humán tagozat (négy évfolyam)

A **humán oktatási területen** a történelem emelt szintű érettségi népszerűsége kiemelkedő szerepet játszik, s ehhez a megfelelő órakeret, személyi és tárgyi feltételeket biztosítottunk a kialakított humán tagozattal.

- nyelvi előkészítő évfolyammal induló humán tagozat (öt évfolyam)

A nyelvtanulás az esélyegyenlőség fontos tényezője. Hasznosítható nyelvkínálat, alacsony csoportlétszám, színvonalas, szintfelméréssel, próbanyelvvizsgálóval és próbaérettségivel biztosított, csoportokban folyó képzés megtartása szükséges. Az első élő idegen nyelv-iskolánkban az angol. A második élő idegen nyelv a német mellett a francia lehet. A középfokú iskolákban a megkezdett első idegen nyelv oktatását a Közös európai referenciakeret szerinti B2 szinten biztosítani kell.

Cél a használható nyelvtudás kialakítása, annak a kompetenciának fejlesztése, hogy a tanulók nyelvtudásukat képesek legyenek alkalmazni, új idegen nyelveket hatékonyan és sikeresen tanulni.

Intézményünk fontos feladata, hogy a tanuló bekerüljön a felsőoktatás államilag finanszírozott, egyre szűkülő szeletébe, és megtalálja a helyét a munkaerőpiacon, mobilizálható képességek és készségek birtokában kiegyensúlyozott felnőtt váljon belőle. Ehhez folytatnunk kell az emelt szintű érettségire való hatékony felkészítésünket, nyelvvizsgához kell segíteni nyelvoktatásunkkal tanulóinkat és a legtehetségesebbeket pedig OKTV helyezésekkel is többletponthoz juttatni. Biztosítani kell a magas százalékpontos középszintű érettségik lehetőségét, ami az érettségi tantárgyak lehetőség szerinti csoportbontással történő oktatását igényli.

Minden felsőfokú tanulmányokat folytatni kívánó tanulóknak közép/emelt szintű érettségire történő felkészítő csoportot biztosítunk.

Célunk tehát a színvonalas, következetes oktatás biztosítása, ahol emberközpontú kapcsolatrendszer működése mellett fegyelmezett munka, a tanárok és a tanítványok által önként, belső indítatásból fenntartott rend biztosítja a keretet a színvonalas oktató-nevelő munkához.

2.1.3. Feladatok, eszközök és eljárások

Az iskolánkban folyó oktató-nevelő munka feladata, hogy a felsorolt értékek elsajátítását elősegítse. Ezt szolgálják tanórai és tanórán kívüli nevelési tevékenységek.

XXI. századi, korszerű oktatást szeretnénk biztosítani tanítványaink részére, amihez korszerű oktatási és szervezési módszerek fokozatos, de határozott bevezetését tervezzük, melyek a 2020-as NAT alapvetései is.

Célkitűzés	Feladat	Eszköz, eljárás, módszer
<p>Az alapkészségek, kulcs- kompetenciák fejlesztése:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A tanulás kompetenciái - A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi, idegen nyelvi) - A digitális kompetenciák - A matematikai, gondolkodási kompetenciák - A személyes és társas kapcsolati kompetenciák - A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái 	<ul style="list-style-type: none"> - Korszerű ismeretek nyújtása, személyre szóló készség- és képesség-fejlesztés. - Szilárd alapkészségek kialakítása. - Az iskola eszközállományának javítása, korszerűsítése, bővítése. - Szakmai továbbképzések biztosítása. -A középfokú nyelvvizsgára és a kétszintű érettségire való felkészítés. - A gimnáziumi tanulóink felkészítése felsőoktatási intézményekbe. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tevékenységközpontú pedagógiák alkalmazása, gyakorlatorientált feladatok megoldása. - Hatékony, aktív, önálló tanulás elősegítése. -IKT eszközök alkalmazása - A digitális oktatás fejlesztése. - Szaktantermek (kémia, biológia, fizika, nyelvi laborok, informatikai laborok) kialakítása. - Differenciált tanulásszervezési eljárások alkalmazása. - Csoportbontás (matematika, idegen nyelv, nyelvtan, testnevelés, digitális kultúra, technika. Humán tagozaton: magyar irodalom, történelem,- „Nívó” (fakultációs) csoportok kialakítása

PEDAGÓGIAI PROGRAM

<p>- Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák</p>		<p>(történelem, biológia, matematika, német). - Közép-,emelt szintű érettségire való felkészítés (fakultáció). - Belső és külső mérések eredményeinek figyelembevétele. Szükség esetén intézkedés. - Rendszeres visszajelzés az előrehaladásról a tanulók és szülők számára.</p>
<p>- A környezettudatos magatartás kialakítása. - Egészséges életmódra nevelés.</p>	<p>- Egészséges és környezettudatos életmód iránti igény felkeltése, sportolási lehetőségek biztosítása.</p>	<p>- Tantárgyi és osztályfőnöki órák. - Tanulmányi kirándulások, túrák, erdei iskola, Szigetszentmárton-tábor. - Mentálhigiéniai programok. - Sportpályák, műfüves pálya, sportcsarnok. - Délután a napközis gyermekek tanulás előtt és után a kertben lévő játszótéren, a friss levegőn tölthetik szabadidejüket.</p>
<p>Másokkal való együttműködésre nevelés.</p>	<p>- Demokratikusan gondolkodó, toleráns egyének nevelése. -A tanulói közösség tevékenységének megszervezése.</p>	<p>- Beszélgetések, előadások. - Teamtanítás bevezetése - Multidiszciplináris órák - Tantárgyi és osztályfőnöki órák, napközis foglalkozások. - Diákönkormányzati munka.</p>
<p>A tehetség felfedezése és fejlesztése. Tehetséggondozás</p>	<p>- A projektek, témnapok, témahetek kiterjesztése. - Az élethosszig tartó tanulás igénye. - A szakmailag felkészült, tantestület fenntartása, megújítása, képzésének elősegítése mentorrendszer kiépítésével.</p>	<p>- Magyarázat-, segítségadás, gyakoroltatás, követelés, ellenőrzés, ösztönzés. - Versenyeken, pályázatokon való részvétel. - Projektmunka.</p>
<p>Egyénre szabott tanulási lehetőségek</p>	<p>- A közösségi munka fontosságának felismerése és átérzése. - A tolerancia kialakítása.</p>	<p>- Tanulóink szociális munkát végeznek a tanév során. Fogytékos gyermekotthonokban és iskolákban dolgozhatnak a diákok, valamint idősök gondozásában vehetnek részt. - A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységek.</p>
<p>Jól működő</p>	<p>- Az intézmény által</p>	<p>-A hazai és a külföldi</p>

partnerkapcsolat fenntartása a szülők és a diákok képviselőivel és külső partnereinkkel.	megfogalmazott minőség folyamatos biztosítása. - A partnerségre törekvés tanár és diák között.	partneriskolák számának növelése, kapcsolatok ápolása. - Az ELTE hallgatóinak mentorálása. - Előadások Pályaorientációs napon
Iskolai hagyományaink és anyanyelvi kultúránk ápolása.	Tanulóink jellemfejlődésének segítése.	- Arany János emlékének ápolása. - Határon túli kirándulások magyarul a területeken. - Versenyek, pályázatok. - Osztály-, évfolyam-programok. - Ünnepek.
Nemzeti és európai értékeinket ismerjük és tiszteljük diákjaink.	A határon túli kirándulások folytatása által diákjaink nemzeti azonosságtudatának ápolása.	- Határon túli területekre tett látogatások a lehetőségek szerint. - A volt sionos növendékek találkozója.

Iskolánk pedagógiai gyakorlatában az alábbi módszereket alkalmazzuk:

- az aktív tanulás, a tanulói kompetenciafejlesztés,

Lehetővé teszik az ismereteknek különböző helyzetekben történő kreatív alkalmazását. A pedagógus az aktív tanulói tevékenységek megvalósítása során lehetővé teszi iskolán kívüli szakemberek bevonását, valamint a külső helyszínek nyújtotta pedagógiai lehetőségek felhasználását (könyvtár, múzeum, levéltár, színház, koncert).

- az egyénre szabott tanulási lehetőségek térnyerése

A különleges bánásmódot igénylő tanulók esetében a tananyag feldolgozásánál a pedagógusnak figyelembe kell vennie a tantárgyi tartalmaknak a tanulói sajátosságokhoz való illesztését. Ez az adaptálás lehetővé teszi az egyéni haladási ütem biztosítását, valamint a differenciált (optimális esetben személyre szabott) nevelés, oktatás során az egyéni módszerek alkalmazását.

- a tanulói együttműködésen alapuló tanulás, amelyben az eddiginél nagyobb hangsúlyt kapnak a differenciált tanulásszervezési eljárások,

A tanulási eredmények elérését segítik elő az olyan differenciáló módszerek, mint a minden szempontból akadálymentes és minden tanuló számára egyformán hozzáférhető tanulási környezet biztosítása, a tanulói különbségekhez illeszkedő, differenciált célkijelölés, a többszintű tervezés és tananyag-alkalmazás, a fejlesztő, tanulást támogató értékelés.

- multidiszciplináris órák, azaz olyan foglalkozások szervezése, amelyek megvalósításakor a tanulók egyszerre több tudományterülettel foglalkoznak, a tudnivalók integrálásával ismerkednek meg,

A pedagógus együttműködik más tantárgyakat tanító pedagógusokkal azért, hogy a tanulóknak lehetőségük legyen a tanórákon vagy a témahetek, tematikus hetek, projektnapok, témákhoz szervezett események, tanulmányi kirándulások, iskolai táborok alkalmával a tantárgyak szervezett, összefüggő, illetve kapcsolódó tartalmainak integrálására. Az iskoláknak tanítási évenként több olyan tanóra megszervezését ajánlott beilleszteniük a helyi tantervbe, amelyben több tantárgy ismereteinek integrálását igénylő (multidiszciplináris) téma kerül a középpontba, a tanóra céljának, tartalmának és megvalósítási módszereinek megjelölésével.

- a teamtanításnak olyan alkalmazása, amely a több tantárgy ismereteit integráló témákat feldolgozó foglalkozásokat közös tanítás keretében valósítja meg, tehát arra is van elvi lehetőség, hogy egy-egy órát több pedagógus egyidejűleg tarthasson,

Előremutató folyamatként értékelhető a team-tanításnak olyan alkalmazása, amely a több tantárgy ismereteit integráló témákat feldolgozó foglalkozásokat közös tanítás keretében valósítja meg.

- a digitális technológiával támogatott oktatási módszerek rendszeres alkalmazása iránti igény.

A technológiai fejlődés nyújtotta lehetőségek alkalmazása sokféle módszertani lehetőséget biztosítva segíti a tanulás-tanítás folyamatát. A XXI. századi tanulási környezet nélkülözhetetlen elemét képezi az iskolai tanulóhoz kapcsolódó digitális technológiával támogatott oktatási módszerek sokfélesége, ezért különösen fontos.

- tantermen kívüli élményalapú ismeretszerzés (esetlegesen tanulói tudásmegosztással kombinálva)

2.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

Az iskolai személyiségfejlesztés célja a tanulók tudásának, képességeinek fejlesztésén túl a személyiségben rejlő lehetőségek kibontakoztatása, mellyel megalapozhatjuk a nevelés/önnevelés igényét. A tanórákon a képesség és készségek fejlesztésére és az ismeretek átadására helyeződik a hangsúly, ugyanakkor valamennyi tantárgy tanterve alkalmas olyan témák tárgyalására és olyan pedagógiai módszerek alkalmazására, amelyek a személyiségfejlesztést, illetve a közösségfejlesztést szolgálják. Ilyen témák, módszerek és eljárások segíthetik a NAT-ban szereplő közös követelményekben megfogalmazottak teljesítését:

A személyiségfejlesztés több összetevőből áll:

- Az értelmi (kognitív) képességek fejlesztése

Az iskola hatékony, eredményes tanulási módszereket vesz át, amely segít az elsajátított ismereteket kreatívan alkalmazni.

- A tanulók érzelmi (emocionális) nevelése

Lehetővé válik pozitív érzelmi viszony kialakítása a környezetükkel és az embertársaikkal, valamint olyan fontos tulajdonságok, mint a barátság, tolerancia, türelem, optimizmus kialakítása.

- a tanulók erkölcsi nevelése

Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, elfogadtatása, tudatosítása, meggyőződéssé alakítása egyik fő feladatunk.

- A tanulók testi képességeinek fejlesztése

Magába foglalja az egészséges életmód fontosságának felismertetését, a testmozgás iránti igény felkeltését, a napi tevékenységi körbe való beépülésének elősegítését.

- A tanulók munkára nevelése

Azt a célt szolgálja, hogy tudatosítsuk a diákokban a munka fontosságát, ismertessük meg velük a munkavégzés és a jól végzett munka örömét.

- A tanulók közösségi (társas kapcsolatokra felkészítő) nevelése

Lehetővé teszi a kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítását. A tanulók megismerik az emberi együttélés szabályait és kialakítják az együttműködési készségüket.

- a tanulók nemzeti identitásának erősítés

Ennek során lehetőséget kell nyújtani a diákoknak a haza, a szülőhely múltjának, jelenének megismerésére, a nemzeti kultúra és hagyományok tanulmányozására. Meg kell tanítani nekik emlékeink tiszteletének és ápolásának fontosságát, valamint rá kell vezetni őket a múlt és jelen összekapcsolásának felismerésére.

- A tanulók akarati nevelése

Segíti az önismeret, a reális énkép, a kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítását. Felébresztik a tanulóknál a saját személyiségük kibontakozására vonatkozó igényt.

A személyiség fejlesztésének szinterei: a kötelező tanórák, a választható tanórák, a tanórán kívüli tevékenységek és a szabadidős programok.

A személyiségfejlesztés teljesítésének kritériumai:

- a gyermek kulturált viselkedése, öltözködése,
- önként vállal egyéniségének megfelelő feladatokat, melyeket teljesít is,
- a rábízott feladatokat lelkiismeretesen elvégzi,
- ismeri önmagát és képes önkritikát gyakorolni,
- képes a csoport céljaiért egyéni érdekérvényesítéséről esetenként önként, vagy meggyőzésre lemondani,
- tevékenyen részt vesz a tanulmányi munkában,
- tevékenyen részt vesz a közösségi munkában, a csoport közéletében,
- kulturált a véleménynyilvánítása,
- képes segítségnyújtásra,
- elfogadja a sajátos nevelési igényű tanulók együttnevelkedését a többiekkel.

2.3. A teljes körű egészségfejlesztés

Elvárásaink a tanulóinktól az egészségfejlesztés területén:

- A diákok az egészségfejlesztés terén szerzett ismereteik, készségeik és jártasságaik birtokában ismerjék fel a kiegyensúlyozott életmód és életvitel jelentőségét saját egészségük szempontjából. Ismerjék az egészségfejlesztéssel összefüggő alapfogalmakat, különös tekintettel az egyéni felelősség jelentőségére.
- A tanulók legyenek tisztában azzal, hogy az egészség nem a betegség hiánya, hanem a testi, lelki, szellemi és szociális jólét állapota, valamint, hogy a mindennapi életvezetés, az életmódbéli szokások fogják döntő mértékben meghatározni későbbi egészségi állapotukat, életkilátásaikat.
- Tudjanak különbséget tenni a „kockázatos” és „veszélyes” dolgok, tevékenységek között. Ismerjék fel az egészséget veszélyeztető magatartásformákat, valamint azokat az élethelyzeteket, amelyek választások elé állíthatják őket. Legyenek tisztában a dohányzás, az alkohol és a kábítószer fogyasztás egészségi, jogi és társadalmi következményeivel.
- Ismerjék a szexualitás társadalmi vonatkozásait, a nemi és családi szerepek jellegzetességeit, legyenek tisztában a szexuális élet alapvető higiénéjével.
- Rendelkezzenek olyan kommunikációs készségekkel, amelyek segítik őket az egészségüket támogató döntések meghozatalában, valamint társas kapcsolataik „karbantartásában”, konfliktusaik kezelésében.
- Ismerjék fel a kiegyensúlyozott táplálkozás alapvető jelentőségét az egészségi állapot fenntartásában.
- Legyenek tudatában az aktív életmód által kínált előnyöknek, elsősorban a mindennapi mozgás kedvező élettani hatásának, valamint saját fizikai képességeik megőrzésében játszott fontosságának. Lássák be az aktív életvitelnek a személyközi kapcsolatokban és az önbecsülésben betöltött szerepét.
- Éljk át a szűkebb és tágabb környezetért vállalt felelősség érzését, ismerjék fel egyéni lehetőségeiket a természetvédelem területén.
- A tanulók életigenlő, az egészséget saját értékrendjükben kiemelt helyen kezelő személyiséggé váljanak a testkultúra eszközeinek (testgyakorlatok, mozgásos játékok, sportági tevékenységek és az ezekhez kapcsolódó intellektuális ismeretek), valamint a természet egészségfejlesztő tényezőinek együttes hatásai által.
- Meg kell tanulniuk levezetni érzelmi feszültségeiket, kezelni a stresszhelyzeteket, el kell igazodniuk kapcsolatrendszerükben.
- Határozott célok megfogalmazását követően képesek legyenek azok megvalósítására, törekedjenek az egészséges és boldog életvitelre. Ki kell alakítaniuk magabiztos fellépésüket, önbizalmukat, hogy ellen tudjanak állni, nemet tudjanak mondani a negatív befolyásolásnak.

A személyiségfejlesztési feladatok érvényesülnek az iskolai élet minden megnyilvánulásában, az iskola szellemiségének egészében és valamennyi tantárgy nevelő-oktató folyamatában.

2.4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A tanulók közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata.

Feladataink a tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatban:

- Különböző iskolai tanulói közösségek megszervezése, tanári irányítása.

Feladat: Az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű tanári fejlesztése.

- Az önkormányzás képességének kialakítása.

Feladat: A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy közösen tudjanak célt kitűzni maguk elé nevelői segítséggel, a cél eléréséért összehangolt módon tudjanak tevékenykedni, illetve az elvégzett munkát értékelni.

- A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése.

Feladat: A tanulói közösségeket irányító pedagógusok legfontosabb feladata a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése azért, hogy a tanulók bekapcsolódjanak és aktívan vegyenek részt.

- A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása.

Feladat: A tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.

A tanórák, a tanórán kívüli foglalkozások, a diákönkormányzati munka, az ünnepélyek, a megemlékezések, és a hagyományápoláshoz kapcsolódó programok a közösségfejlesztés sokszínű lehetőségét jelentik.

Rendkívül fontos az osztályfőnöki munka, melynek során az osztályfőnökök szabadidős program szervezésével, a napi odafigyeléssel, majd a megfelelő pályaválasztás segítségével nagymértékben hozzájárulnak a közösségfejlesztéshez.

Évfolyamon belüli megismerés, együttműködés valósul meg a Határon túli kirándulások szervezésével, valamint a közösségi munka folyamán.

A pedagógus egyik legfontosabb feladata — a tananyag feldolgozásán kívül — a rábízott tanulócsoporthoz közösséggé formálása, szem előtt tartva az életkori sajátosságokat. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos követelmények megvalósítására iskolánkban a következő szintereket biztosítjuk:

2.4.1. Tanórai foglalkozás

A tanórákra való készüléskor kiemelten fontosnak tartjuk a motiválást, a tanulói aktivitás biztosítását, a munkamorál fejlesztését, valamint a differenciálást.

2.4.2. A tanórán kívüli tevékenységek

A tanórán kívüli tevékenységekhez tartoznak a hagyományőrző tevékenységek és a hagyományos iskolai rendezvények.

2.4.2.1. Hagyományőrző tevékenységek

- Fontos feladat az iskola névadójának, Arany János emlékének ápolása. Minden osztályban elhelyeztünk egy Arany János képet. Arany János születésnapján Arany napot rendezünk. Verseiből szavalóversenyt tartunk és a névadó iskolánkban elhelyezett szobrát megkoszorúzzuk. Arany pólót és pulóvert adunk diákjainknak és tanárainknak az összetartozás jeleként.
- Iskolánk bejáratánál tábla emlékeztet arra, hogy itt tanított a Notre Dame De Sion rend 1930-tól.
- Határon túli kirándulást szervezünk a határon túli területekre gimnáziumi tanulóink számára a lehetőségekhez mérten. **Ismereteket szerezhetnek az elszakított területeken élő magyarság életéről, realisabb képet kapnak a kisebbségi létről.** Célunk, hogy **toleránsabbak, nyitottabbak** legyenek más népekkel kapcsolatban. Külföldi partneriskolai kapcsolat kiépítésére törekszünk és ápoljuk a meglévő kapcsolatot az aradi Csiky Gergely Főgimnáziummal, a prágai Milada Horáková Gimnáziummal, és a párkányi Ady Endre Alapiskolával.
- Iskolai megemlékezések: nemzeti ünnepeink /március 15., október 23./ megünneplése
- Tanulmányi kirándulások

2.4.2.2. Hagyományos iskolai rendezvények:

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Nyílt nap szervezése bemutató órákkal, valamint szülői értekezlet tartása a leendő 1. és 9. osztályosok számára • Aszfaltrajzverseny • Osztálydekorációs verseny • Őszi terménykiállítás • Gólyabál, • Márton napi fáklyás felvonulás • Adventi koszorúkészítés • Mikuláskor ajándékozás • Luca napi vásár • Karácsonyi koncert • Angol karácsony • Nyelvi nap • Farsang • Szalagavató • Húsvéti tojásfestés • Drogprevenció • Táncünnep • 12 órás labdarúgás | <ul style="list-style-type: none"> • Versenyek kerületi általános iskolások számára • Házi idegen nyelvi versenyek • Föld Napja • DÖK nap • Anyák napja • Ballagás • Környezetvédelem: papírgyűjtés • Arany plakett azoknak, akik 4-8-12 évig kitűnők voltak • Táborok önköltséges alapon és pályázatok útján: Gólyatábor, Ökotábor, táborok idegen nyelvi és természettudományos tehetséggondozást segítő programokkal, nyári táborok Szigetszentmártonban, Szántódon • Pályaorientációs nap • Arany Juniális |
|--|---|

Diákönkormányzat: A tanulók és a tanulóközösségek képviselőire, érdekvédelmére, a tanórán kívüli szabadidős tevékenység segítésére alakult az egyes osztályok 2-2 képviselőjéből.

Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások: nívócsoportos oktatás (matematika, történelem és biológia), korrepetálás, szakkörök, fakultációk, tehetséges diákok mentorálása.

Versenyek, vetélkedők, bemutatók, pályázatok: munkaközösségi szaktárgyi versenyek, országos versenyek, országos pályázatokon részvétel, a felkészüléshez tanári segítség biztosítása.

Rendhagyó órák: Múzeumi órák, könyvtári órák, kutató órák, csoportos látogatások különféle közművelődési intézményekben egy-egy tantárgy témájának feldolgozásához, kutatók éjszakája, egyetemi látogatások, tudományok éjszakája, színházi előadások.

Tanulmányi kirándulások: Az osztályfőnökök az osztályfőnök helyettesek segítségével kirándulást szerveznek egy vagy több alkalommal évente, és a szervezésbe bevonják a diákokat is.

2.5. A pedagógusok helyi intézményi feladatai

Az iskola feladata, nemcsak az ismeretek és a műveltség átadása, hanem a gyermek személyiségének kibontakozása is. Fontos, hogy amit a gyermek az iskolában átél, egy osztályközösség tagjaként élje meg. A nevelés és az oktatás tudatosan megtervezett és megszervezett tevékenység.

A pedagógus alapvető feladata:

- A rábizott tanulók nevelése, oktatása: a kerettantervben előírt törzsanyag átadása, elsajátításának ellenőrzése.
- A sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása az egyéni fejlesztési tervben foglaltak figyelembevételével.
- A magányos gyerekek segítése.
- A tanuló személyiségének fejlesztése.
- A tehetséges tanulók mentorálása, a tehetségek felismerése, kiteljesedésének segítése.
- Erkölcsi, viselkedési minta nyújtása, a tanuló erkölcsi értékeinek fejlesztése.
- A közösségi együttműködés szabályainak megismertetése.
- A családi élet értékeinek megismertetése.
- A szülők rendszeres tájékoztatása a tanuló iskolai teljesítményéről, magatartásáról.
- A tanuló testi-lelki egészségének fejlesztése.
- Továbbképzéseken való részvétel.
- Pedagógiai és adminisztratív feladatok teljesítése.
- Aktív részvétel a nevelőtestület értekezletein, fogadóóráin, iskolai ünnepélyeken és az éves munkaterv szerinti rendezvényeken.

Az osztályfőnöki órák döntő szerepet töltenek be abban, hogy a tanulóknak megszülessék a tudás iránti vágy, a viselkedés és életvitel összhangja. Az osztályfőnök feladata és tevékenysége sokoldalú. Miközben feladatát végzi, három fontos pillért kell szem előtt tartania: a jó közösségteremtést, az egyénre figyelést és a példamutatást.

2.5.1. Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

Az osztályfőnök szoros kapcsolatot épít ki a tanulókkal, a szülőkkel és a szaktanárokkal.

2.5.1.1. Osztályfőnök és a tanulók kapcsolata:

- Objektív alapú világkép, stabil személyiség és pozitív életvitel kialakítása.
- Az önnevelés fontosságának bemutatása, segítségnyújtás ebben.
- A helyes önismeretre épülő pályaválasztás támogatása.
- Tudatosan vállalt életvitel: egészséges életmód, a munka és szabadidő eltöltésének harmóniája.
- Emberi kapcsolatteremtés motiválása, a közösségbe, társadalomba való beilleszkedés elősegítése
- A tanórákon és a tanórákon kívüli foglalkozásokon való aktív részvétel elősegítése (tanulás, versenyek, szakkörök, előadások)
- A tanulói önkormányzatra támaszkodva közösségi szellemben való nevelés

Az osztályfőnöki értékelés dicsérő és elmarasztaló rendszerének alkalmazási elvei:

Minden tanuló előtt nyitva áll a lehetőség, hogy kimagasló és színvonalas közösségi vagy tanulmányi munkájáért, illetve az iskola hírnevét öregbítő cselekedetéért/tettéért elismerésben részesüljön. Az a tanuló, aki magatartásában és szorgalmában példás, a felnőttekkel és társaival udvarias, rendszerető, kötelességtudó, a közösségi életben aktív, kezdeményező az alábbi jutalmazási fokozatban részesülhet:

- Osztályfőnöki írásbeli dicséretet kap, ami az osztálynaplóba is beírásra kerül.
- Év végén szóbeli elismerés illeti meg a tanulót, illetve oklevelet, jutalomkönyvet adnak neki.

Azt a tanulót, aki a Házirendet megszegi, fegyelmi intézkedéssel sújtjuk.

- Öt késés után jár az osztályfőnöktől egy fegyelmi intézkedés.
- A hiányzás nem igazolható, ha a tanuló engedély nélkül távozott az iskolából, vagy ha napközben 1-1 tanórától marad távol engedély nélkül. Ezek következménye igazolatlan óra és osztályfőnöki fegyelmező intézkedés.
- Osztályfőnöki (figyelmeztetés, intés, megrovás) – szakórán, az iskolai élet más területén, de az osztályfőnök által kezelendő fegyelmi vétség büntetése.
- A fegyelmi intézkedéseket az osztályfőnök minden esetben köteles az elektronikus naplóba beírni.

2.5.1.2. Osztályfőnök-szülők kapcsolata:

Rendszeresen kapcsolatot tart az osztályfőnök a szülőkkel fogadóórán, szülői értekezleten, az elektronikus napló segítségével, illetve elektronikus levelezést folytat. A honlapon és az osztályteremben elhelyezett hirdetőtáblán ismerteti a legfontosabb tudnivalókat.

A szülők a tanuló hiányzása esetén az osztályfőnököt tájékoztatják, orvosi igazolást nyújtanak be. (szülői igazolás: az egy-háromnapos mulasztást utólag a szülő is igazolhatja, tanévenként tíz tanítási nap).

2.5.1.3. Osztályfőnök-szaktanárok kapcsolata

- Az osztályban tanító tanárok nevelési elveinek összehangolása
- Mini- konferenciák (évente kétszer: tanév eleje és tanév vége, rendkívüli esetek)
- Osztályozó-konferenciák (évente kétszer: félév vége és tanév vége)
- Szaktanárokkal való együttműködés (figyelmeztetés, intő, rovó)

2.5.1.4. Pontos adminisztráció

- Elektronikus naplóvezetés: pontos adatkitöltés, névsor, a csoportbontások regisztrálása, hiányzások-késések összesítése havonta.

2.6. Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység, kiemelt figyelmet igénylő gyermek fejlesztése

Kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló:

- sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló,
- beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló,
- a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló,

A nevelési-oktatási folyamat egyszerre egységes és differenciált: megvalósítja az egyéni sajátosságokra tekintettel levő differenciálást és az egyéni sajátosságok ismeretében az egységes oktatást. Az iskola feladata, hogy a tanulókat segítse a problémák felismerésében és leküzdésében. Ehhez szükség van a beilleszkedési és a magatartási nehézségek okainak megismerésére, valamint az iskola és a szülők együttműködése révén az okok hátterének feltárására. (3.23.) Általános iskolában és gimnáziumban oktatjuk-neveljük a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekeket, akik mozgásszervi fogyatékosok, beszéd fogyatékosok, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, érzékszervi fogyatékosok és hallási fogyatékosok.

- kiemelten tehetséges gyermek, tanuló.

6. számú melléklet: A sajátos nevelési igényű (SNI és BTMN) tanulók nevelésére - oktatására vonatkozó fejlesztési program

Az intézmény esélyegyenlőségi tevékenységét érvényesítő program

Intézményünk a Közép-Budai Tankerületi Központ esélyegyenlőségi terve alapján 2021. márciusában elkészítette 2021-2026 közötti időszakra vonatkozó esélyegyenlőségi helyzetértékelését és intézkedési tervét. A dokumentumban részletesen elemeztük és megterveztük az esélyegyenlőséggel kapcsolatos intézkedéseinket. Az alábbiakban azokat az elveket rögzítjük, amelyek a nevelő-oktató munka során nevelőtestületünk érvényesít. Az esélyegyenlőségi gyakorlatunkat, az erre vonatkozó tevékenységeink során az alábbi jogszabályi normákat követjük:

- az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvény (a továbbiakban: Ebktv.) részletezi az egyenlő bánásmód követelményeit az oktatással-képzéssel összefüggésben.
- a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 50. §, illetve a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet tanköteles korú tanulók felvételéhez, a felvételi körzetek kijelöléséhez kapcsolódó szabályokat.
- A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény 6. § rögzíti a gyermekek, illetve a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek jogainak érvényesítése során.

Helyzetértékelés:

Általános Iskola

Tanév	Tanuló-létszám	HH fő/arány	HHH fő/arány	RGYK arány	Integráltan oktatott SNI tanulók fő/aránya	BTMN arány
2021/2022	369	0	0	0	16 fő	39 fő
2022/2023	396	0	0	0	16 fő	44 fő
2023/2024	368	0	0	0	17 fő	49 fő

Gimnázium

Tanév	Tanuló-létszám	HH fő/arány	HHH fő/arány	RGYK fő	Integráltan oktatott SNI tanulók fő	BTMN arány
2021/2022	458	0	0	0	10 fő	25 fő
2022/2023	466	0	0	0	8 fő	27 fő
2023/2024	450	0	0	0	10 fő	29 fő

Hosszú távon az alábbiak érvényesítésére törekszünk:

- az azonos évfolyamokon működő párhuzamos osztályok között a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő, illetve a **hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya közötti különbség legfeljebb 25% pont legyen;**
- a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók **minőségi oktatáshoz való hozzáféréseinek javítása, oktatási eredményességük segítése;**
- a **HH/HHH és a sajátos nevelési igényű, a BTMN -es oktatási minőség emelése, az eredményességi – hiányzási, évismétlési, kompetenciamérési, lemorzsolódási stb. – mutatók javítása,**
- az iskola hátránykompenzációs és fejlesztési hatásának megjelenése és növelése, igazolatlan hiányzások, elégtelen osztályzatok csökkentése stb.
- a pedagógusok és a fejlesztő munkában résztvevő munkatársak támogatása a folyamatos önképzésre és továbbképzésre érdekében az inkluzív nevelési gyakorlat érdekében.
- a kölcsönös együttműködés a szakmai partnerekkel az esélykompenzációt segítő civil szervezetekkel, intézményekkel (pl. utazó gyógypedagógusi szolgálat, logopédiai szakszolgálat, szakértői bizottságok stb.)
- kiemelt figyelmet fordítunk a HH/HHH/RGYK/SNI/BTMN, veszélyeztetett tanulók és a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók eredményeinek elemzésére, kompetenciamérések eredményességének javítására.

Az intézmény biztosítja a pedagógusok felkészítését, folyamatos továbbképzésüket az integrált, hatékony nevelés, valamint a szociális-és családi problémák azonosítására.

Biztosítja a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését, az iskolánk szolgáltatásaihoz való hozzáférés egyenlőségét, az esélyteremtést támogató lépések, szolgáltatások megvalósítását a hátrányos helyzetű gyerekek hátrányainak kompenzálása és az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében az intézmény minden tevékenysége során:

- az iskolai felvétel, a beiskolázás, az osztályba, csoportba sorolás során,
- az egyéni adottságokhoz alkalmazott követelménytámasztás, a differenciált fejlesztés tekintetében,
- a tanulói teljesítmények értékelése gyakorlatában,
- a szűrésekhez, a prevencióhoz kapcsolódó szolgáltatások biztosítása és igénybevétele területén,
- a gyerekek egyéni fejlesztésében,
- tanulói előmenetelben,
- a fegyelmezés, büntetés gyakorlatában,
- a tananyag kiválasztásában, alkalmazásában és fejlesztésében,
- a továbbtanulásban, pályaorientációban,
- a humán erőforrás-fejlesztésben, pedagógusok szakmai továbbképzésében,
- a partnerség-építésben és kapcsolattartásban a szülőkkel, segítőkkel, a szakmai-

- társadalmi környezettel,
- megfelelő figyelmet fordítunk arra, hogy a hátrányos helyzetű és halmozottan, hátrányos helyzetű gyermeknek jogai érvényesüljenek, kapjanak fokozott segítséget a fejlődést hátráltató körülmények leküzdéséhez és esélyeinek növeléséhez.

Hosszú távú cél:

- a tanulók arányos eloszlásának megtartása,
- a tanulói eredményességi, továbbtanulási, lemorzsolódási, hiányzási mutatók javítása,
- a pedagógusok, illetve a nevelő és oktató munkát közvetlenül segítők szakmai felkészültségének növelése, valamint az iskola tanórán kívüli tevékenységrendszere kompenzálni tudja a családok társadalmi-gazdasági helyzetéből adódó hátrányokat,
- intézmény profiljába is beépült a befogadás magasabb szintű megvalósulása.
- az iskolai lemorzsolódás, a végzettség nélküli iskolaelhagyás, a hiányzások, évismétlések jelenlegi, minimális szintjének megtartása,
- az esélykompenzációban érintett tanulói teljesítmények szintjének megőrzése mind a mérési eredményekben, mind a továbbtanulási mutatókban,
- a diszkriminációmentesség, és esélyegyenlőség teljeskörű biztosítása, s a még hiányzó ellátási területek létrehozása, az inkluzív szemlélet széleskörű, a szülői közösségeket is elérő érvényesítése, s ezáltal a minőségi, vagyis a fenntartható fejlődés egyik kiemelt területéhez való hozzáférés biztosítása.

Intézményünkben a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű és az SNI tanulók száma, tanulói összetételben belüli koncentrációja évek óta nem jellemző és prognosztizálhatóan - a demográfiai adatok alapján – nem változik számottevően. Ugyanakkor **a tanulók minőségi oktatáshoz való hozzáférése, az oktatási minőség emelése, az eredményességi – hiányzási, évismétlési, kompetenciamérési, lemorzsolódási stb. – mutatók javítása szükséges.** Célunk az intézményen belül a szegregációmentesség, az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesítése, figyelembe véve a szülők igényeit és a jogszabályi előírásokat. Az intézménynek biztosítani kell a szolgáltatásaihoz való egyenlő hozzáférést, hangsúlyt helyezve az esélyteremtésre, a hátrányos helyzetű gyerekek hátrányainak kompenzálására.

Az esélyegyenlőséggel érintettek közvetlen célcsoportja:

- a sajátos nevelési igényű,
- a BTMN-es tanulók,
- a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók.

Az intézmény figyelemmel kíséri az iskola halmozottan hátrányos helyzetű tanulóinak helyzetét, együttműködik és folyamatosan kapcsolatot tart a szociális és gyermekjóléti ellátások tekintetében illetékességgel és hatáskörrel bíró intézményekkel, szervezetekkel, részt vesz a **gyermekvédelmi jelzőrendszer** működtetésében.

Nevelőtestületünk aktuális esélyegyenlőségi helyzetértékelését, intézkedési terve részletesen tartalmazza az inkluzív nevelést célzó középtávú céljainkat és feladatainkat. Az intézmény biztosítja, és évente megvizsgálja, hogy minden a működésére, pedagógiai munkájára vonatkozó dokumentumba (kiemelten a **Pedagógiai Program**ba) beépüljenek és érvényesüljenek az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó célkitűzések. Értékeli és beépíti az intézményi esélyegyenlőségi program ellenőrzése, éves monitoringja során szerzett információkat, tapasztalatokat éves munkatervébe.

Az intézmény esélyegyenlőséget szolgáló intézkedései:

- Az egyenlő bánásmód követelményének szellemében nem működtetünk olyan szakköröket, diákköröket, amelyek gyakorlata kirekesztő lenne. Nem sérti az egyenlő bánásmód követelményét, ha a nevelés-oktatás során a tanulók számára nemenként elkülönítve, vagy heterogén csoportban szervezzük meg, a részvétel e tanulásszervezési mód során önkéntes, továbbá emiatt a nevelésben-oktatásban résztvevőket semmilyen hátrány nem éri.
- Tanulóink közötti különbségeket és sokszínűséget figyelembe véve törekszünk az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesítésére.
- A nevelő-oktató munkánk során figyelembe vesszük, hogy tanulóink eltérő képességekkel, eltérő motivációval, eltérő családi háttérrel és kultúrával rendelkeznek, néhányuknál a nem magyar anyanyelv okoz nehézségeket.
- Befogadó, toleráns légkörben biztosítjuk a segítő, egyéni bánásmódot kiemelten érvényesítő, diszkrimináció mentes nevelést-oktatást.
- A tanulók egyéni képességeit figyelembe vevő oktatás – vagyis a differenciálás, egyéni fejlesztés – kiemelt területei a tanulási nehézségek enyhítésében, a felzárkóztatásban és a tehetséggondozásban egyaránt megvalósulnak. Alapvető dokumentumaink azonos lehetőséget biztosítanak mind a jó képességű, mind a tanulási nehézségekkel küzdők számára a fejlesztésben.
- A sajátos nevelési igényű gyermeknek, tanulónak joga, hogy különleges gondozás keretében állapotának megfelelő pedagógiai, gyógypedagógiai ellátásban részesüljön, attól kezdődően, hogy igényjogosultságát megállapították.
- A sajátos nevelési igényű (SNI) gyerekek fejlesztését integráltan - tanórai differenciálással- és egyéni rehabilitációs órákon, utazó gyógypedagógusok közreműködésével valósítjuk meg.
- A beilleszkedési, tanulási és magatartási (BTM) nehézséggel küzdő tanulók egyéni és kiscsoportos fejlesztését az iskola fejlesztőpedagógusa látja el.
- A tanórai tevékenységeket - a tanulók személyiségének széleskörű fejlesztése érdekében-sokszínű, változatos tevékenységek egészítik ki a gyerekek egyéni érdeklődéséhez és életkori sajátosságaihoz igazodva.
- Arra törekszünk, hogy a HH/HHH, az SNI-s és a BTM-es tanulók minél nagyobb arányban éljenek a délutáni foglalkozások (napközi, tanulószoba, korrepetálás,

felzárkóztatás) nyújtotta lehetőségeket, ahol segítséget kapnak napi felkészülésükhöz, és a szabadidő hasznos eltöltéséhez.

- Valamennyi nevelőnknek alkalmaznia kell a differenciáltoktatás módszereit, azzal is elősegítve a tanulók esélyegyenlőségét a követelmények teljesítésére való felkészülésben.

Általános célkitűzések

- a nevelőtestület módszertani kultúrájának az esélykompenzációt szolgáló fejlesztése, a sajátos nevelési igényű tanulóakra vonatkozó egyéni fejlesztés tervezése, a hatásrendszer nevelőtestületi összehangolása.
- az esélyegyenlőségi beavatkozások beépülnek a pedagógiai programba és az éves munkatervbe,
- a hiányosan működő képességek korrekciója valamennyi területen és osztályfokon;
- terápiás eszközök, eljárások alkalmazása tanulási-, magatartási- és beilleszkedési nehézséggel, valamint pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók fejlesztésében.
- az eredményes társadalmi beilleszkedés feltételeinek megteremtése;
- a hátrányos helyzetben lévő tanulóink felkészítése az optimális iskolaválasztásra, a továbbtanulásra,
- a személyiség harmonizálása önmaga és mások elfogadásával, a toleráns magatartás kialakítása;
- az általános emberi értékek, társadalmi normák elsajátítása, azonosulás ezekkel az értékekkel.

Olyan légkört teremtünk, amelyben a kapcsolatok kölcsönös tiszteleten alapulnak, ahol minden tanuló teljes értékű emberként élheti meg önmagát, másságát is elfogadva.

Esélyegyenlőségi célkitűzés

Olyan nevelési-oktatási körülmények kialakítása, hogy megvalósuljon:

- a megkülönböztetés megszüntetése,
- az egyenlő bánásmód,
- az emberi méltóság tiszteletben tartása,
- társadalmi szolidaritás
- a másság elfogadása
- a tolerancia.

Minden tervezett infrastrukturális és tartalmi, szakmai fejlesztés esetén kiemelt figyelmet kell fordítanunk a hátrányos helyzetű, és a sajátos nevelési igényű tanulók nevelési-oktatási helyzetének javítására, **az épület akadálymentesítésére.**

A fenti célok megvalósítása érdekében folyamatosan figyelemmel kísérjük:

- a tanulók (HH/HHH ill. SNI) eloszlását az egyes iskolai osztályokban
- a lemorzsolódás arányát és okait
- a továbbtanulási mutatók alakulását
- a tanórán kívüli programok lehetséges kínálatát
- az iskolán kívüli segítő programokon való részvételt
- a kompetencia mérések eredményeit
- a hiányzásokat (igazolt és igazolatlan)
- a szakos ellátást
- az infrastruktúrát és az ahhoz való hozzáférést
- a módszertani képzettséget
- a támogató környezet fenntartását (partnerintézmények, civil szervezetek)
- a jelzőrendszer működésének hatékonyságát.
- Kiemelt fontosságot kap iskolánkban, hogy a rendelkezésünkre álló digitális eszközökkel segítsük azokat a tanulóinkat, akik az online oktatás esetén hátrányt szenvednek.

A **tehetséggondozás és -fejlesztés** az intézmény pedagógiai célkitűzése. Ennek keretében segítjük az általánosan vagy egy-egy területen kiemelkedő képességeket mutató diákok munkáját, illetve igyekszünk megtalálni minden tanulónál a fejlesztési lehetőségeket.

Az egyéni fejlesztési programok, a differenciálás különböző lehetőségei során a pedagógusok megfelelő feladatokkal fejlesztik a tehetséges tanulókat, figyelik fejlődésüket, és az adott szakasznak megfelelő kihívások elé állítják őket.

A tehetséggondozást elősegítjük különböző munka- és tanulásszervezési formában:

- múzeumi órák
- könyvtári órák
- erdei iskola (önköltséges)
- tanulmányi kirándulások
- pályázatok (tantárgyi, művészeti, sport)
- versenyek
- emelt szintű órák

Tevékenység, eszközök

A legfontosabb eszköz a tehetség és a képességek kibontakoztatását szolgáló, az intézményben hagyományosan működő tagozatos rendszer. Ennek keretében a tagozatos tárgyakat **emelt szinten oktatjuk**.

Tehetséges diákjainkat arra ösztönözzük, hogy **tanulmányi versenyeken** vegyenek részt, s képességeiknek megfelelő eredményeket érjenek el azokon. A tananyagon túli képzés igényével, a tehetséges tanulók érdeklődésétől függően, a szakmai munkaközösségek javaslatára szakköröket, tantárgyi versenyfelkészítő foglalkozásokat indít az iskola.

Elvárás az is, hogy diákjaink tegyenek **emelt szintű érettségi vizsgát**/vizsgákat.

A tanulók az eredményes szerepléshez a szakmai-pedagógiai segítséget megkapják (kellő óraszámban fakultáció biztosítása, gyakorló órák stb., egyedi órarend).

Diákjaink önképzőköroket hozhatnak létre, melynek szervezését, működtetését tanári segítséggel öntevékenyen látják el.

Ösztönözzük a tanulók tehermentesítésére az évközi vizsgázást, az **előrehozott érettségi vizsgát**.

Eszközként alkalmazzuk e téren a jutalmazás minden formáját, elsősorban a tanévzáró ünnepségen a tanulmányi és versenyeredmények nyilvános dicséretét.

2.7. Diákönkormányzat működése

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviselőtére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. Az iskolai diákönkormányzat munkáját az osztályokban megválasztott küldöttekből álló diákönkormányzati vezetőség irányítja. A diákönkormányzat tevékenységét az intézmény vezetője által megbízott nevelő segíti. A diákönkormányzat évente egyszer szervez papírgyűjtést.

Rendezvényeik: gólyatábor, diákközgyűlés, diáksparlament, DÖK - nap, közösségi szolgálati tevékenységek.

2.8. Az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

Az együttműködés a szülők, a tanulók és a pedagógusok közös részvétele a gyermek személyiségének és tudásának fejlesztésében. Az együttműködéshez megfelelő kommunikációs formák működtetése szükséges. Az együttműködéshez biztosítani kell:

- a partnerek bevonását az iskolai életbe /rendezvények/,
- a jogkörök gyakorlását /SZMK, Intézményi Tanács/,
- az intézmény nyitottságát /nyílt órák, dokumentumok nyilvánossága/.

A szülő, a tanuló és a pedagógus együttműködésének formáit elsősorban a közös pedagógiai feladatokra kell építeni. A részvétellel, az intézmény működésébe való bevonódással és a diákok önszerveződésének lehetőségeivel a tanulók és a szülők elégedettek.

A kapcsolattartás és segítségnyújtás formái a következők lehetnek:

2.8.1. A szülők – pedagógusok együttműködése

Cél:

Vállaljanak részt a szülők az iskola életében azért, hogy folyamatosan nyomon követhessék gyermekük nevelésének, oktatásának alakulását. A pedagógusnak legyen lehetősége a szülőkkel való konzultációra, a fejlesztéshez a családi háttér szükséges megismerésére. Alakuljon ki közöttük partneri kapcsolat.

Az együttműködés formái:

- szülői értekezletek évente kétszer: szeptemberben és februárban (szülő - osztályfőnök),
- fogadó órák évente kétszer: novemberben és áprilisban (szülő - pedagógus),

- iskolakóstagató,
- pályaválasztási szülői értekezlet,
- egyéni kapcsolatfelvétel mindkét oldalról (rendszeres írásbeli tájékoztatás nevelési és oktatási eredményekről, hiányosságokról, probléma esetén figyelemfelhívás a különböző szakszolgálatok nyújtotta lehetőségekről),
- szülők közösségének részvétele az osztály életében (szülő – osztályfőnök),
- szülői közösség választmány ülései (szülők képviselői - iskolavezetés), SZMK vezetője kapcsolatot tart a főigazgatóval és véleményezi az iskola nevelési-oktatási programját és javaslatot tesz az eredményes együttműködéshez. Évente két alkalommal a főigazgató tájékoztatja az intézmény munkájáról. Iskolaszék: tagjai a szülők, tanárok és a DÖK képviselői. Évente kétszer üléseznek. Véleményezési, egyetértési és javaslattevő jogokat gyakorolják,
- nyílt tanítási nap, foglalkozások, hirdetőtábla, kérdőívek.
- digitális naplónkon keresztül a szülők naprakészen értesülnek a hiányzásokról, késésekről, osztályzatokról, dicséretekről, intőkről, üzenetet válthatnak az iskola pedagógusaival, értesülhetnek a várható dolgozatok időpontjáról, témájáról.
- rendezvények (szülő – pedagógus találkozó, Márton nap, Luca napi vásár, Táncünnepek).

2.8.2. A tanulók – pedagógusok együttműködése

Cél:

Folyamatos, kiegyensúlyozott, feszültségmentes kapcsolatban az egyéni képességeknek megfelelő eredmények elérése, a személyiség kibontakoztatása az oktató-nevelő munkában.

Feladat:

A diákok bevonása a tanórai munkába, és az iskolai életbe, az egyéni törődés feltételeinek megteremtése.

Együttműködés formái:

- Tanórai munka, eredmények ismertetése.
- Osztályfőnöki órák, dicséretes, elmarasztalások, személyes gondok kezelése
- Közösségi programok
- Egyéni beszélgetések
- Digitális naplónkon keresztül a tanulók naprakészen értesülnek a hiányzásokról késésekről, osztályzatokról, dicséretekről, intőkről. Üzenetet válthatnak az iskola pedagógusaival, értesülhetnek a várható dolgozatok időpontjáról, témájáról.
- Diákönkormányzat, diákparlament, kérdőívek.

2.8.3. Az intézmény partnereivel való kapcsolat

Cél:

A partnerközpontú működés fenntartása, fejlesztése érdekében szükséges a partnerek igényeinek folyamatos figyelemmel kísérése, (az együttesen, több partner részéről jelentkező) különböző igények koordinálása, a prioritási sorrend megállapítása. Ezt követheti – a lehetőségekhez mérten – az igények folyamatos elemzése, és azok kielégítése.

Együttműködés formái:

- közös programok,
- kérdőívek,
- értekezlet,
- elektronikus tájékoztatás: az iskola belső levelező rendszerén keresztül a pedagógusok leveleket küldhetnek egymásnak, az intézmény vezetőségétől a munkájukhoz szükséges legfrissebb információkat kaphatják meg,
- honlapon történő tájékoztatás,
- iskolai rendezvények, előadások, egyéni beszélgetések, egyeztetések.

2.9. Tanulmányok alatti vizsgák

2.9.1. Általános iskola

A tanulmányok alatti vizsgák, mérések:

- Év végi szóbeli vizsga:

Tetszőleges angol kurzuskönyv alapján szervezett szóbeli vizsga előre ismertetett témakörből.

- Kompetenciamérés

A 6. és 8. osztályos tanulók országos mérésen vesznek részt magyar nyelv és irodalomból, matematikából, valamint angol nyelvből. A kompetenciamérés eredményeit a felelős intézményvezető-helyettes elemzi, értékeli.

2.9.2. Gimnázium

A tanulmányok alatti vizsgák, mérések:

- Kompetenciamérés

A 10. osztályos tanulók országos mérésen vesznek részt magyar nyelv és irodalomból, valamint matematikából. A kompetenciamérés eredményeit a felelős intézményvezető-helyettes elemzi, értékeli.

- PISA mérés

A PISA monitorozó jellegű felméréssorozat, amely három területen (alkalmazott matematikai műveltség, alkalmazott természettudományi műveltség és szövegértés) vizsgálja a 15 éves tanulók képességét. A felmérés háromévenként zajlik az OECD-tagországok és a programhoz csatlakozó egyre növekvő számú partnerországok irányításával.

- Próbaérettségi:

Az iskola megszervezi az érettségi előtt álló, 11. és 12. évfolyamon tanuló diákoknak, hogy a kétszintű érettségi vizsga követelményeinek és körülményeinek megfelelően adjanak számot tudásukról. A 11. évfolyamon a tanulók az érettségi tárgyakból (magyar nyelv és irodalom, és történelem). A próba-érettségi az érettségihez hasonlóan írásbeli vizsgarészből áll. A 12. évfolyamon a tanulók matematika tantárgyból írásbeli, magyar nyelv és irodalom, valamint történelem tantárgyakból szóbeli vizsgát tesznek az érettségi vizsgához hasonlóan. A feladatokat a tantárgyi munkaközösségek állítják össze. A szóbeli vizsga kérdéseit a tanulók időben megkapják, hogy lehetőségük legyen az alapos felkészülésre. A feladatlapokat az adott szaktanár javítja és értékeli.

A próbaérettségre kapott osztályzat kisérettségi (egy érdemjegy az írásbeli feleletre és egy érdemjegy a szóbeli feleletre) jegy értékének felel meg, melyben a szaktárgyi tudást értékeljük. Érdemjeggyel külön értékeljük a próbaérettségre történő felkészülést.

Minden évben az éves programban határozzuk meg a próbaérettségi szabályait és időpontját.

2.9.3. Általános iskola és gimnázium

A tanulmányok alatti vizsgák, mérések egységesen:

Osztályozóvizsga

A 20/2012 (VIII. 31.) EMMI rendelet 64. § (2) bekezdése alapján:

Az a diák tesz osztályozóvizsgát háromfős vizsgabizottság előtt, aki

- előrehozott érettségi vizsgát kíván tenni,
- egy tanítási évben 250 óránál /igazolt és igazolatlan órák együtt/ többet mulasztott,
- egy tanítási évben az adott tantárgy tanítási óráinak 30 %-ánál /igazolt és igazolatlan órák együtt /többet mulasztott,
- egyéni tanrend szerint tanul.

A nevelőtestület az osztályozóvizsga letételét akkor tagadhatja meg, ha az igazolatlan mulasztások száma meghaladja az igazolt mulasztások számát.

Az osztályozó vizsgák rendje:

Egy tanév során 4 osztályozó „vizsgaidőszakot” szervezünk

- Augusztusi pótló osztályozóvizsgák

Résztevők:

- egyéni tanrend szerint tanulók egyéni elbírálás alapján,
- külföldön tartózkodók egyéni elbírálás alapján.

Jelentkezés: június 30-ig. A vizsganapok: megegyeznek a javítóvizsgák napjával, augusztus utolsó hete.

- Januári osztályozóvizsgák

Résztevők:

- azok, akik a félévi osztályzatukat osztályozó vizsgán szerzik hiányzás miatt,
- egyéb okból: egyéni tanrend szerint tanulók,
- külföldön tartózkodók.

Jelentkezés: a téli szünet előtti tanítási napokon.

Vizsganapok: január második hete

- Áprilisi osztályozóvizsgák

Résztevők:

- azok, akik előrehozott érettségi vizsgát szeretnének tenni a törvényi előírás szerint a tavaszi vizsgaidőszakban,
- azok a végzősök, akik az év végi osztályzatukat osztályozó vizsgán szerzik hiányzás miatt,
- egyéb okból: egyéni tanrend szerint tanulók.

Jelentkezés: március

Vizsganapok: április.

- Júniusi osztályozóvizsgák

Résztvevők:

- azok, akik az év végi osztályzatukat osztályozó vizsgán szerzik hiányzás miatt,
- egyéb okból: egyéni tanrend szerint tanulók,
- azok, akik előrehozott érettségi vizsgát szeretnének tenni a törvényi előírás szerint az őszi vizsgaidőszakban,
- külföldön tartózkodók.

Jelentkezés: május

Vizsganapok: június első/második hete.

Az osztályozó vizsgákra a jelentkezéskor vagy azt megelőzően kérvényt kell benyújtani. A fenti időpontoktól főigazgatói engedéllyel rendkívüli indokolt esetben lehet csak eltérni.

Javítóvizsga:

A félévi értesítő tájékoztató jellegénél fogva a félévi elégtelen érdemjegy adminisztratív teendőket nem eredményez. Az EMMI rendelet szerint járunk el.

20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 64.§ (1) bekezdése szerint a tanuló osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei vagy tanulmányok alatti vizsga alapján kell megállapítani. A kiskorú tanuló érdemjegyeiről a szülőt folyamatosan tájékoztatni kell. Tanulmányok alatti vizsgát független vizsgabizottság előtt, vagy abban a nevelési-oktatási intézményben lehet tenni, amellyel a tanuló jogviszonyban áll. A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételtető.

Javítóvizsgát tehet a vizsgázó, ha:

- a tanév végén - legfeljebb három tantárgyból- elégtelen osztályzatot kapott,
- az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.
- ha az osztályozó vizsgán, különbözeti vizsgán elégtelen osztályzatot kapott.
- A NAT2012 kerettantervű osztályból érkező, évisméltésre kötelezett tanulók számára a különbözeti vizsga előtt tájékoztatást és segédanyagot adunk azon NAT2020 által előírt kerettantervi követelményekről, melyek új elemek a NAT2012-höz képest.

Az intézményvezető határozatot hoz az elégtelen minősítésről és a javítóvizsgára bocsájtásról az osztályozókonferencia után, s erről értesíti a szülőt, nagykorúság esetén a tanulót is. A tanuló jelentkezik a javítóvizsgára az iskola főigazgatója által meghatározott időpontban június 15-30. között. A vizsgázó javítóvizsgát az intézmény vezetője által meghatározott időpontban augusztus 15-augusztus 31-éig terjedő időszakban tehet. A pontos beosztás az iskola honlapján tekinthető meg augusztus 14-éig. Legalább háromtagú vizsgabizottság előtt szervezik a vizsgát. (EMMI rendelet 65. § (4) bekezdése) A vizsgabizottság a tárgyat tanító szaktanárból, egy másik szaktanárból és az iskola szakmai munkaközösségének vezetőjéből vagy az általa, ill. az

intézmény vezetősége által kijelölt tagjából áll. Évközi vizsgán írásbeli és szóbeli vizsgát tartunk. Az intézményvezető határozatot hoz a javítóvizsga elégtelen minősítéséről és az évfolyamisméltásról. Erről értesíti a szülőt, nagykorúság esetén a tanulót is

Sikeres javítóvizsga esetén a tanuló tanulmányait szeptembertől magasabb évfolyamon folytathatja. Amennyiben a javítóvizsga sikertelen, a tanuló évisméltásra kötelezett.

Ha a tanuló a kijelölt javítóvizsga időpontjában nem jelenik meg, vagy javítóvizsgája eredménytelen, akkor a tanuló az adott tantárgyból nem teljesítette a továbbhaladáshoz szükséges feltételeket, érdemjegye elégtelen. A tanulmányok alatti javítóvizsgák évfolyamonkénti tananyaga egységes, és ez megegyezik az osztályozóvizsgák tananyagával.

Az osztályozó-és javítóvizsgák értékelése:

Osztályozóvizsgák és javítóvizsgák esetén az elérhető pontszámok százalékos teljesítésének osztályzatban történő kifejezése a következő:

- Általános iskola: Alsó tagozat
 - a. 90-100% elérése esetén jeles (5),
 - b. 80-89% elérése esetén jó (4),
 - c. 60-79% elérése esetén közepes (3),
 - d. 45-59% elérése esetén elégséges (2),
 - e. 0-44% elérése esetén elégtelen (1).

- Általános iskola: Felső tagozat, Gimnázium
 - a) 85-100% elérése esetén jeles (5),
 - b) 70-84% elérése esetén jó (4),
 - c) 55-69% elérése esetén közepes (3),
 - d) 41-54% elérése esetén elégséges (2),
 - e) 0-40% elérése esetén elégtelen (1).

Javítóvizsga értékelése hasonlóképpen történik. A javítóvizsgán 41%-ot kell elérni az elégséges (2) osztályzathoz az általános iskola felső tagozatán és gimnáziumban.

Záróvizsga:

- Május folyamán záróvizsgát tartunk 9. évfolyamon angol nyelvből, 10. évfolyamon német- és francia nyelvből.
- Írásbeli követelmény: a tankönyv legfontosabb nyelvtana, szövegértése. Két témazáró jegynek felel meg az értékelésnél.
- Szóbeli követelmény: tételhúzás történik 5-10 témakörben. Két témazáró jegynek felel meg az értékelésnél.

Szintfelmérő angol írásbeli vizsga:

- Minden leendő 9. évfolyamos tanuló június folyamán szintfelmérő tesztet ír angol nyelvből, kivéve, ha teljesen kezdő szintről indul.
- A szülőket előre tájékoztatjuk erről a honlapon és a tájékoztató szülői értekezleten.

Pótló vizsga

Az EMMI rendelet 64.§ (3) bekezdés szerint a vizsgázó pótló vizsgát tehet, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné. A főigazgató hozzájárulhat ahhoz, hogy az adott vizsganapon vagy a vizsgázó és az intézmény számára megszervezhető legközelebbi időpontban a vizsgázó pótló vizsgát tegyen, ha ennek feltételei megteremthetők. A vizsgázó kérésére a vizsga megszakításáig a vizsgakérdésekre adott válaszait értékelni kell.

2.9.4. Az átvételi és a felvétel eljárás helyi szabályai az általános iskolában és a gimnáziumi tagozaton

Átvétel más iskolából:

Különbözeti vizsga

- Ha a tanuló külföldi képzési rendszerből érkezik, külföldi bizonyítvánnyal, az intézményvezető eljárhat az alábbiak szerint: Az Nkt. 2011. évi CXCV. 50§ (1) bekezdése kimondja, hogy az átvételről az iskola főigazgatója dönt, ami szükség esetén különbözeti vizsgálával, egyéni segítségnyújtással, türelmi idő biztosításával vagy évfolyamisméltléssel történhet. Új jogviszony létesítése esetén a főigazgató dönthet úgy, hogy alacsonyabb évfolyamra sorolja be a tanulót (pl. eltérő képzéstípusra, követelményszintre való hivatkozással). Különbözeti vizsgát kell tenni az átjelentkező tanulóknak azokból a tantárgyakból, amit nem tanult, vagy kevesebb óraszámban tanult (külföldi tanulmányait itthon akarja folytatni, megszakított tanulmányokat akar befejezni).

Átvételi vizsga

Amennyiben a tanuló másik általános- vagy középiskolából iskolánkba szeretne átiratkozni, akkor az alábbiakat célszerű figyelembe venniük:

- A tanév folyamán érkezett kérelmeket május 15. után bíráljuk el.
- A tanuló magatartásának értékelése legalább jó.
- Az újonnan felvett osztályokba csak a rendes felvételi eljárás keretében jelentkezhetnek, ilyen osztályok esetén csak az esetlegesen be nem töltött helyekre tudunk felvenni diákat a rendes felvételi időszak után. Az átvétel során tekintettel vagyunk a maximális lehetséges osztálylétszámokra. Feltétel, hogy a kiválasztott osztályban legyen üres hely.
- A tanulónak meg kell felelnie a választott képzési területnek, tantárgyi követelményeknek. Fontos szempont lehet, hogy milyen idegen nyelvet tanult eddigi iskolájában, tudja-e folytatni a megkezdett nyelvet. A nem tanult idegen nyelvből a szükséges szintre a tanuló legkésőbb a félév végéig fel tud készülni.
- Az átvételi vizsgákra június folyamán kerül sor. Az átvételről szóló döntésről írásban tájékoztatunk legkésőbb május 30-ig.

- A tanuló sikeres különbözeti vizsgát tett. **Átvételi vizsga** esetén az osztályfőnök és a szaktanárok részvételével szóbeli és írásbeli felvételit tartunk. A főigazgató döntése szerint általános iskolába és gimnáziumba a tanuló átvétele kétféle módon történik:
 - bizonyítvány alapján,
 - felvételi vizsga alapján.

Az EMMI rendelet 69.§ (1) és 70.§ (1) bekezdése alapján a vizsgázó egy nap legfeljebb három írásbeli és három szóbeli vizsgát tehet.

A felvételi írásbeli és szóbeli vizsgát matematikából (írásbeli), magyar irodalom és nyelvből, valamint angol nyelvből (írásbeli és szóbeli) teszik a tanulók.

Gimnáziumban ezeken a tantárgyakon kívül még egy tantárgyból kell szóbeli vizsgát tenni a tagozatnak megfelelően.

- Reál tagozat: egy választható tárgy /biológia, kémia, fizika, földrajz/
- Humán tagozat: történelem
- Nyelvi előkészítő tagozat: francia vagy német.

A különbözeti és felvételi írásbeli és szóbeli eljárás időtartama tantárgyanként nem lehet több, mint egy tanóra. A felvétel és az átvétel tantárgyanként 50% felett sikeres.

Az általános iskolai beíratás szabályai

A tanulói jogviszony a beíratkozás napján jön létre. A tanuló a tanulói jogviszonyon alapuló jogait ettől az időponttól gyakorolhatja.

- Tanulói jogviszonyt intézményünk 1. évfolyamára az adott tanév elejétől az a diák létesített, aki az általános iskolai beíratkozási eljárás feltételeit teljesítve intézményünkbe sikeresen beíratkozott.
- Amennyiben az intézmény az általános iskolai beíratási eljárás során az összes beíratási kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján dönt.
- A sorsolásra a beíratási kérelmet benyújtók meghívást kapnak.

A sorsolás menete:

- Az érintett csoporttagok (sorsolásra kerülő diákok) nevének nyilvánosságra hozatala,
- A nevek „sorsoló-kalapba” helyezése,
- A sorsolás lebonyolítása, megfelelő számú név kihúzása a sorsoló-kalapból,
 - A sorsolás eredményének kihirdetése.

A középfokú felvétel szabályai

A tanulói jogviszony a beiratkozás napján jön létre. A tanuló a tanulói jogviszonyon alapuló jogait ettől az időponttól gyakorolhatja. Tanulói jogviszonyt intézményünk 9. évfolyamára az adott tanév elejétől az a diák létesített, aki

- a középiskolai felvételi eljárást követően intézményünkbe felvételt nyert és
- a középiskolai beiratkozáskor gondviselőjével beiratkozott

Felvétel a 9. évfolyamra

A gimnáziumba történő jelentkezéskor központi írásbeli felvételi vizsgát tartunk magyar nyelvből és matematikából. Ezen kívül a sikeres felvételi érdekében a szóbeli meghallgatáson is megfelelő eredményt kell elérniük a tanulóknak. A felvételi meghallgatás követelménye a kerettantervi felső tagozatos tananyagra épül. A diák tárgyi ismeretein túl a gondolkodási és problémamegoldó képességét, nyitottságát, kifejezőkészségét, igényességét és viselkedéskultúráját is hivatott kifejezni.

Felvételi eljárás pontszámítása

A jelentkezőket a hozott és a felvételi eljárás során szerzett pontszámok alapján rangsoroljuk.

A sajátos nevelési igényű tanulóknál a szakvéleményben foglaltak alapján járunk el (mentesség, hosszabb felkészülési idő, segédeszköz használata). SNI-s tanuló jelentkezése esetén a központi írásbeli vizsgára vonatkozó speciális elbírálást minden esetben írásos kérelemben kell igényelni az írásbeliztető intézményben. A kérelmet, valamint a szakértői és rehabilitációs bizottság vagy a nevelési tanácsadó szakértői véleményét az írásbeli vizsgára történő jelentkezéskor a jelentkezési lappal együtt kell benyújtani az iskolához.

Hozott pontok számítása: a 7. osztály tanév végi és a 8. osztály félévi összes osztályzata a magatartás és szorgalom jegyek kivételével.

Szerzett pontok számítása: a magyar és a matematika központi írásbeli, valamint a szóbeli meghallgatás eredménye alapján.

A szóbeli meghallgatás szabályai:

A szóbeli meghallgatáson az általános műveltség mérése mellett a szaktárgyi ismeretekről adnak számot a jelentkezők.

- A **reál tagozatra (0001-es tagozat)** jelentkező tanulóknak biológia tantárgyból kell szóbeli meghallgatáson részt venniük.
- A **humán tagozatra (0003-as, 0004-es tagozat)** jelentkezőknek magyar nyelv és irodalomból kell szóbeli meghallgatáson részt venniük.
- Az **angol nyelvi előkészítő humán tagozatra (0002-es tagozat)** jelentkezőknek angol nyelvből kell szóbeli meghallgatáson részt venniük.

Pontszámítás:

központi írásbeli eredménye:

- magyar (50 pont)
- matematika (50 pont)

Felvételi pontszámítás:

0002, 0003, 0004-es tagozat

1. elért írásbeli pontszám/2 (a központi írásbeli eredménye/2),
elérhető: **50 pont**
2. általános iskolai eredmények: 7. év végi és 8. félévei érdemjegyek beszámítása,
elérhető: **25 pont**
3. szóbeli meghallgatás eredménye,
elérhető: **25 pont**

Maximálisan elérhető: 100 pont

0001-es tagozat

1. elért matematika írásbeli pontszám * 1,5,
elért magyar írásbeli pontszám * 0,5,
az így számított súlyozott írásbeli eredmény/2
elérhető: **50 pont**
2. általános iskolai eredmények: 7. év végi és 8. félévei érdemjegyek beszámítása,
elérhető: **25 pont**
3. szóbeli meghallgatás eredménye,
elérhető: **25 pont**

Maximálisan elérhető: 100 pont

Egyenlő pontszám esetén a rangsor kialakításánál előnyben részesül:

- aki halmozottan hátrányos helyzetű (HHH)
- aki sajátos nevelési igényű (SNI)
- akinek a testvére az iskola tanulója
- aki XII. kerületi lakos

Az 51.§ (1) bekezdés fennállása esetén méltányossági kérelem benyújtása mellett a felvételi eredmények figyelembevételével előnyben részesül:

- akinek a testvére az iskola tanulója

A Sashegyi Arany János Általános Iskola és Gimnázium általános iskolai tanulói is részt vesznek a középfokú felvételi eljárásban.

1. sz. melléklet: Felvételi követelmények a szóbeli vizsgán 8. évfolyamon

2.10. Közösségi szolgálat

A Nkt. 2011. évi CXCV. törvény 6§ (4) paragrafusában értelmében 2016. január 1. után csak az kap érettségi bizonyítványt, aki igazolja az 50 óra közösségi szolgálat meglétét. A tevékenységformáját a 20/2012 EMMI rendelet határozza meg. A teljesített közösségi szolgálat

nyilvántartása az osztályfőnök feladata. A főigazgató-helyettes koordinálja a közösségi szolgálat lebonyolítását.

Az érettségi megkezdéséhez szükséges, a tanuló helyi közösségének javát szolgáló iskolai közösségi szolgálatot iskolánk Pedagógiai Programja szerint a 9-11. évfolyamon szervezzük meg.

A közösségi szolgálat keretei között a következő területeken folytatható tevékenység:

- a) az egészségügyi,
- b) a szociális és jótékonyági,
- c) az oktatási,
- d) a kulturális és közösségi,
- e) a környezet- és természetvédelemi,
- f) a katasztrófavédelmi,
- g) az óvodás korú, sajátos nevelési igényű gyermekekkel, tanulókkal, az idős emberekkel közös sport- és szabadidős,
- h) az egyes rendőrségi feladatok ellátására létrehozott szerveknél bűn- és baleset-megelőzési

Az iskolai közösségi szolgálat szellemiségének megfelelően célunk egyrészt az iskola környezetével szoros kapcsolatban levő kerületi szociális, kulturális, természetvédelmi és sportszervezetekkel történő együttműködés, másrészt az iskola mindennapi életéhez kapcsolódó közösségi programok, tevékenységek biztosítása.

Annak érdekében, hogy a tanulók lehető legtöbb kompetenciája fejlődjön, az 50 óra teljesítését 25 óra iskolai és 25 óra külső szervezetnél történő teljesítés arányában javasoljuk.

(A diák iskolai (pl.: DÖK) vagy olyan külső szervezetnél, amelynek tagja, csak részben végezheti az IKSZ-et. Az ilyen jellegű, egyébként is végzett feladat (pl. diákönkormányzati, sportegyesületi, énekkari vagy bármely más szervezetet érintő) önmagában még nem minősül közösségi szolgálatnak. Ha a tevékenység kiegészül aktív, egyéni, az iskolai közösségi szolgálat jogszabályban említett területein ellátandó többletfeladattal, az iskola által elfogadott arányban számolható el az előírt 50 óra részeként.)

A közösségi szolgálatot olyan szervezetnél lehet teljesíteni, melyekkel iskolánk együttműködési megállapodást kötött. A szervezetek által nyújtott lehetőségek kétfélek: napi, heti gyakorisággal végezhető tevékenység és alkalmilag, bizonyos rendezvényekhez, támogató programokhoz kötődően végezhető tevékenység. A partneri hálózat bővítésére lehetőség van, de csak akkor, ha megfelel a szervezet az iskolai közösségi szolgálat célrendszerének.

A szervezetek aktuális listája folyamatosan frissül. Erről a tanulók és a szülők iskolánk honlapján tudnak tájékozódni. Mind az ütemezett, mind az alkalmilag végezhető lehetőségek elérhetőek az intézmény Iskolai Közösségi Szolgálat faliújságján.

2.11. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek

Kiemelt fontosságúnak tartjuk, hogy tanulóink megismerjék az elsősegélynyújtással kapcsolatos alapfogalmakat, a segítségkérés lehetőségeit, módjait, valamint tisztában legyenek az elsősegélynyújtás fontosságával, elmulasztásának emberi és törvényi következményeivel. Amellett, hogy elsajátítják az egyes sérülések élettani hátterét, tüneteit, lehetséges következményeit, felelevenítik az emberi szervezet felépítéséről és működéséről korábban tanultakat. Kiemelten fejlesztjük a gyorsan és szakszerűen tájékozódó, cselekvő, valamint döntéshozó képességüket, empátiájukat. Megismerik a lehetséges veszélyforrásokat és a határozott, lényegre törő intézkedés módját. Megtanulják a különböző típusú sérülések megfelelő, szakszerű ellátását, - alapvető életműködések ellenőrzését, szükség szerinti pótlását (BLS), - a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási technikákat, életmentő beavatkozásokat, műfogásokat. A szerzett tudással alkalmassá válnak a szaksegítség megérkezéséig történő szakszerű elsősegélynyújtásra, amellyel megállíthatják a sérült állapotának továbbromlását, alkalmanként elháríthatják az életveszélyt, és javíthatják a sérült teljes gyógyulásának esélyét. A gyakorlatok során lehetőség nyílik arra, hogy a résztvevők készségszinten sajátítsák el az elsősegélynyújtás legfontosabb elemeit: légút biztosítás, vérzéscsillapítás, sebellátás, törések ellátása, belgyógyászati rosszulletekkel kapcsolatos teendőket.

Személyi- és tárgyi feltételek:

Több tanító és tanár is elvégzett elsősegélynyújtó tanfolyamot, valamint részt vett az elsősegélynyújtást oktató pedagógus továbbképzésen. Így a gépjárművezetői jogosítvány megszerzéséhez szükséges elsősegély vizsgára való felkészítésben is segítjük a diákokat. Minden évben indulnak általános iskolásaink és gimnazistáink is a Vöröskereszt által rendezett elsősegély-nyújtó versenyen. A korszerű oktatáshoz rendelkezünk AMBU-babával, amivel az újraélesztést tudják gyakorolni a tanulók.

3. Helyi tanterv

3.1. Jogszabályi háttér

1. Az 5/2020. (I.31.) Korm. rendelettel módosított, a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló, 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet.
2. 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról
3. 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről
4. SNI irányelvek, BTMN-s ajánlás (Oktatási Hivatal felülete)

3.2. A választott kerettantervek

Az iskola egyes évfolyamain az elkövetkező tanévekben az alábbi tantervek alapján folyik az oktatás:

A Kormány 5/2020. (I. 31.) rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról

- a.) - **általános kerettantervű általános iskolai osztály**
- b.) - **négyévfolyamos reálosztály; komplex természettudományos profillal**
- c.) - **négyévfolyamos humánosztály; emelt szintű magyar nyelv és irodalom és történelem képzéssel**
- d.) - **angol nyelvi előkészítővel induló négyévfolyamos osztály német, illetve francia második idegen nyelvvel**

3.2.1. Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára

Alapfokú nevelés-oktatás szakasza

Célok, feladatok

Az alapfokú nevelés-oktatás első szakasza, az alsó tagozat az iskolába lépő kisgyermekben óvja és továbbfejleszti a megismerés, a megértés és a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot. Átvezeti a gyermeket az óvoda játékközpontú tevékenységeiből az iskolai tanulás tevékenységeibe. Fogékonnyá teszi saját környezete, a természet, a társas kapcsolatok, majd a tágabb társadalom értékei iránt. Az iskola teret ad a gyermekjáték és mozgás iránti vágyának, segíti természetes fejlődését, érését. A tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában – élményszerű tanulással, problémahelyzetekből kiinduló izgalmas tevékenységekkel, kreativitást ösztönző feladatokkal – fejleszti az alapvető képességeket és alapkészségeket, közvetíti az elemi ismereteket, szokásokat alakít ki.

Ez az iskolaszakasz a kíváncsiságtól és érdeklődéstől motivált, szabályozott és kötetlen tevékenységek célszerűen kialakított rendszerében fejleszti a kisgyermekben a

felelősségtudatot, a kitartást, az önállóságot, megalapozza a reális önértékelést. Mintákat és gyakorlóterepet ad, magatartási normákat, szabályokat közvetít a társas közösségekben való részvétel és együttműködés tanulásához, a problémamegoldáshoz, konfliktuskezeléshez. Megerősíti a humánus magatartásformákat, szokásokat, és a gyermek jellemét formálva elősegíti a személyiség érését. Támogatja az egyéni képességek kibontakozását, segíti a tanulási nehézségekkel való megküzdés folyamatát. Törődik azoknak a hátrányoknak a csökkentésével, amelyek a gyermek szociális-kulturális környezetéből vagy a szokásostól eltérő ütemű éréséből, fejlesztési szükségleteiből fakadhatnak.

A fejlesztést a tanító az egyéni sajátosságokra épülő differenciált tanulásszervezéssel és bánásmóddal szolgálja. Az alapvető képességek, készségek, kompetenciák fejlesztésében a tanulói tevékenységekre épít. Az ehhez felhasznált tananyagtartalmak megtervezésekor, valamint a feldolgozás tempójának meghatározásakor, a pedagógiai módszerek és eszközök kiválasztásakor a tanulócsoporthoz, illetve az egyes tanulók fejlődési jellemzőit és fejlesztési szükségleteit tekinti irányadónak.

3.2.2. Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára

Alapfokú nevelés-oktatás szakasza

Célok, feladatok

Az alapfokú nevelés-oktatás felső tagozatos szakasza szervesen folytatja az alsó tagozatos szakasz nevelő-oktató munkáját. Ez a szakasz a készségek és képességek fejlesztésével olyan pedagógiai munkát igényel, amelyben a tanulók tudásának, képességeinek, egész személyiségének fejlődése, fejlesztése áll a középpontban, figyelembe véve, hogy az oktatás és nevelés színtere nemcsak az iskola, hanem a tanulók életének és tevékenységének számos más színtere, fóruma is. Az 5–6. évfolyamon – az 1–4. évfolyamhoz hasonlóan – továbbra is az alapkészségek fejlesztése kap fő hangsúlyt. Igazodva a gyermeki gondolkodás fejlődéséhez, az életkori sajátosságokhoz figyelembe veszi, hogy a 10–12 éves tanulók gondolkodása erősen kötődik az érzékelés útján szerzett tapasztalatokhoz. Az 5–6. évfolyamokon ezért az integratív-képi gondolkodásra alapozó fejlesztés folyik, a 7–8. évfolyamon, a serdülőkor kezdetétől viszont hangsúlyossá válik az elvont fogalmi és elemző gondolkodás fejlesztése.

Az általános iskola az 1–4. évfolyamokhoz hasonlóan az 5–8. évfolyamokon is együtt neveli a különböző érdeklődésű, eltérő értelmi, érzelmi, testi fejlettségű, képességű, motivációjú, szocializáltságú, kultúrájú tanulókat. Érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően felkészíti őket a középfokú nevelés-oktatás szakaszában történő továbbtanulásra, illetve az iskolai nevelés-oktatás szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszára, összességében ezzel is támogatva a társadalomba való beilleszkedést.

Nevelési-oktatási tevékenységével az iskola fejleszti a nevelési célok elérését támogató érzelmi, szociális és kognitív képességeket. Kiemelt figyelmet fordít az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátítására, a tanuláshoz, a feladatokban való részvételhez szükséges kompetenciaterületek és koncentrációs képességek, akarati tulajdonságok fejlesztésére. Feladatának tekinti az egyéni adottságok, képességek megismerésén alapuló önismeret fejlesztését, a tanulók tanulási és társas motivációinak, önbizalmának növelését. Mindehhez előnyben részesíti az életszerű, valóságos problémák és feladathelyzetek teremtését az önkifejezéshez, az ismeretszerzéshez, a kísérletezéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz.

3.2.3. Kerettanterv a gimnáziumok 9-12. évfolyama számára

Középfokú nevelés-oktatás szakasza

Célok, feladatok

A középiskola általános célja, hogy érvényesítse a humánus értékeket, közvetítse az egyetemes és nemzeti kultúra alapértékeit, testi és lelki egészségre törekvő, az emberi kapcsolatokban igényes felnőtteket, demokratikus elveket követő állampolgárokat neveljen, akik képesek a társadalmi, gazdasági, technikai változások követésére és az ezekhez alkalmazkodó cselekvésre.

A gimnáziumban az általános műveltséget megalapozó, valamint érettségi vizsgára és felsőfokú iskolai tanulmányok megkezdésére felkészítő nevelés-oktatás folyik. Fejlesztő célú képzési tartalmakkal, problémakezelési módokkal, hatékony tanítási-tanulási módszerekkel készíti fel tanulóit arra, hogy a tudás – az állandó értékek mellett – mindig tartalmaz átalakuló, változó, bővülő elemeket is, így átfogó céljaival összhangban kialakítja a tanulóknál az élethosszig tartó tanulás igényét és az erre való készséget, képességet.

Az életfeltételek kialakítása és a társadalomba való beilleszkedés sokoldalú tájékozódási képességet és tájékozottságot kívánó feladatát a középiskola azzal támogatja, hogy felkészíti tanulóit a társadalmi jelenségek, kapcsolatrendszer megértésére, alakítására, az alkalmazni képes tudás megszerzéséhez nélkülözhetetlen munka felvállalására. Mindehhez elengedhetetlen a tanulók tudatos, önkéntes, aktív, segítőkész együttműködése az iskolával.

A középiskola feladata, hogy előmozdítsa a tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak kialakítását, fejlesztését; a nevelési-oktatási folyamat segítse elő a tanulók előzetes ismereteinek, tudásának, nézeteinek feltárását, adjon módot tudásuk átrendezésére, tovább építésére, integrálására.

3.2.4. Nyelvi előkészítő évfolyam kerettanterve

Nyelvi előkészítő évfolyam a négy osztályos középiskolai nevelés-oktatás előtt

Célok, feladatok

Az idegen nyelvek oktatásának alapvető célja, összhangban a Közös európai referenciakerettel (KER), a tanulók idegen nyelvi kommunikatív kompetenciájának megalapozása és fejlesztése. A kommunikatív nyelvi kompetencia szorosan összefonódik az általános kompetenciákkal, vagyis a világról szerzett ismeretekkel, a gyakorlati készségekkel és jártasságokkal, valamint a motivációval, amelyek mindenfajta tevékenységhez, így a nyelvi tevékenységekhez is szükségesek.

A korszerű idegennyelv-oktatás a nyelvhasználó valós szükségleteire épül, ezért tevékenységközpontú. Olyan helyzetekre készíti fel a tanulókat, amelyek már most vagy a későbbiek során várhatóan fontos szerepet játszanak életükben. A nyelvtanulási folyamat középpontjában a cselekvő tanulók állnak, akik az idegen nyelv segítségével kommunikatív feladatokat oldanak meg. A feladatok megoldása során receptív, produktív, illetve interaktív nyelvi tevékenységeket végeznek. Mivel a valóságban a legtöbb megoldandó feladat több készség együttes alkalmazását teszi szükségessé, ezeket integráltan tanítjuk.

A mindennapi nyelvhasználatban, ezért a nyelvtanulásban is fontos szerepet játszanak a szövegértelmezési és szövegalkotási stratégiák. A recepció során a nyelvhasználó, illetve a nyelvtanuló észleli az írott vagy hallott szöveget, azonosítja, mint számára lényegeset, felfogja,

mint nyelvi egységet és összefüggésében értelmezi. A produkció során megtervezi és szóban vagy írásban létrehozza a közlendőjét tartalmazó szöveget.

A sikeres kommunikáció érdekében a tanulóknak meg kell ismerniük és használniuk kell azokat a nyelvi eszközöket, amelyekből, és amelyekkel helyesen megformált, értelmes mondanivaló alakítható ki. Tisztában kell lenniük a mondanivaló szerveződésének, szerkesztésének elveivel, hogy koherens nyelvi egységgé formálhassák közlendőjüket. Ismerniük kell azokat az eszközöket és forogatókönyveket, amelyekkel sikeresen megoldhatók a különféle kommunikációs helyzetek. Tisztában kell lenniük az egész nyelvi érintkezést átszövő szabályokkal, amelyek a nemek, korosztályok, társadalmi csoportok között különböző alkalmakkor szabályozzák az érintkezést. Ide tartoznak a nyelvi udvariassági szabályok, rituálék és a helyzetnek megfelelő hangnem használatának szabályai is.

A nyelvtanítás során törekedni kell arra, hogy a hallott vagy olvasott szöveg autentikus, a feladatvégzés szempontjából hiteles legyen. Az internet segítségével a tanulók maguk is viszonylag könnyen kerülhetnek autentikus célnyelvi környezetbe, részeseivé válhatnak az adott kultúrának, kapcsolatot teremthetnek a célnyelven beszélőkkel, ami komoly motivációs forrás lehet, és elősegítheti az autonóm tanulóvá válást. A tanulási folyamat szervezésében nagy jelentősége van a kooperatív feladatoknak és a projektmunkának, ezek szintén erősíthetik a motivációt.

Az idegen nyelvű kommunikáció során meghatározó jelentőségű a nyelvekkel, a nyelvtanulással és az idegen nyelveket beszélő emberekkel és a más kultúrákkal kapcsolatos pozitív attitűd, ami magában foglalja a kulturális sokféleség tiszteletben tartását és a nyelvek, kultúrák közötti kommunikáció iránti nyitottságot.

A nyelvtanulás tartalmára vonatkozóan a NAT hangsúlyozza a tantárgyközi integráció fontosságát. Fontos, hogy a tanulók az idegen nyelv tanulása során építeni tudjanak más tantárgyak keretében szerzett ismereteikre és személyes tapasztalataikra is. Ugyanakkor az idegen nyelvvel való foglalkozás olyan ismeretekkel, tapasztalatokkal gazdagíthatja a tanulókat, amelyeket más tantárgyak keretében is hasznosítani tudnak.

Az egész életen át tartó tanulás szempontjából kiemelkedő jelentősége van a nyelvtanulási stratégiáknak, amelyek ismerete és alkalmazása segíti a tanulókat abban, hogy nyelvtudásukat önállóan ápolják és fejlesszék, valamint, hogy újabb nyelveket sajátítsanak el.

A nyelvi előkészítő évfolyamra vonatkozó témalista azonos az élő idegen nyelvi kerettantervekben szereplő, a 9–12. évfolyamok számára ajánlott listával. A NYEK programra készült helyi tantervben kell meghatározni, hogy ezek közül mely témákat dolgozzák fel ezen az évfolyamon és milyen sorrendben, milyen mélységben foglalkoznak velük a későbbi évfolyamokon. Az ajánlott témakörök listája kitekintést tartalmaz a célnyelvi kultúrákra, ily módon biztosítja az interkulturális kompetenciák fejlesztését. Nem szabad szem elől téveszteni azt sem, hogy az idegen nyelvek tanulásának célja egyre inkább az, hogy egy közvetítő nyelv birtokába jussunk, így az is fontos feladat, hogy tanulmányaik során a célnyelvi országok mellett más kultúrákat is megismerjenek és elfogadjanak a tanulók, és olyan kommunikációs helyzeteket is ki tudjanak próbálni, amelyekben a kommunikációs partnernek sem a célnyelv az anyanyelve.

A nyelvi előkészítő évfolyamon a heti órakeret 60%-át, azaz heti 18 órát kell idegennyelv-oktatásra fordítani. (Ezt meg lehet osztani 2 nyelv között is.) A heti öt testnevelés biztosítása a

nyelvi előkészítő esetén is kötelező, a fennmaradó órakeret 50%-át fele-fele arányban informatikai ismeretek oktatására, valamint képességfejlesztésre kell fordítani.

2. számú melléklet: *Helyi tantervek*

3.3. Foglalkozások, tananyag, óraszám

A tanulói részvétel szempontjából a tanítási óra lehet kötelező, kötelezően választandó, és szabadon választható tanítási óra.

A helyi tanterv határozza meg, melyek azok a kötelező tanítási órák, amelyeken adott évfolyam adott osztályának valamennyi tanulója köteles részt venni, valamint melyek azok a kötelező tanítási órák, amelyeken a tanulónak a választásra felkínált tantárgyak közül kötelezően választva, a helyi tantervben meghatározott óraszámban részt kell vennie. A tervezésnél a kimenet - szabályzóként megjelenő kétszintű érettségi vizsga a legfontosabb mérföldkő.

A helyi tanterv koherenciájára fokozottan ügyeltünk, ami

- az ismeretek egymásra épülése,
- a tantárgyak közötti kapcsolódási pontok.

3.3.1. Az egyes évfolyamokon tanított tantárgyak

A Nkt 2011. évi CXCV. törvénynek megfelelően évi 36 tanítási héttel, a végzős évfolyam esetében 31 tanítási héttel kell számolni a tanórákat.

A választott kerettantervek megnevezése, órakeretek NAT 2020

Általános iskolában általános képzést nyújtunk.

„Az emelt szintű (hagyományosan ún. „tagozatos”) szervezési forma a tehetséggondozás sajátos módja, amelynek során a középfokú oktatásban egy vagy több meghatározott tantárgy fejlesztési követelményeinek és ismereteinek elsajátítása a kerettantervek által meghatározott, magasabb szintű követelményekkel, emelt óraszámban valósul meg.

Ebben a szervezési formában kiemelt hangsúlyt kell helyezni a természettudományok, a humán területek fejlesztésére, de támogatjuk az idegen nyelvek fejlesztését is.

A pedagógiai program módosításának tervezésekor kiemelt figyelmet kell fordítanunk a módosított Nemzeti alaptanterv által preferált korszerű, új vagy részben új módszerek nevelési programunkba történő beemelésére:

- az aktív tanulás, a tanulói kompetenciafejlesztés,
- az egyénre szabott tanulási lehetőségek térnyerése,
- a tanulói együttműködésen alapuló tanulás,
- a differenciált tanulásszervezési eljárások,
- multidiszciplináris órák, azaz olyan foglalkozások szervezése, amelyek megvalósításakor a tanulók egyszerre több tudományterülettel foglalkoznak, a tudnivalók integrálásával ismerkednek meg,

- a team-tanításnak olyan alkalmazása, amely a több tantárgy ismereteit integráló témákat feldolgozó foglalkozásokat közös tanítás keretében valósítja meg, tehát arra is van elvi lehetőség, hogy egy-egy órát több pedagógus egyidejűleg tarthasson,
- a digitális technológiával támogatott oktatási módszerek rendszeres alkalmazása iránti igény, beépítve a digitális oktatás született eredményeit, tapasztalatait
- a tanulói együttműködésen alapuló tanulás, differenciált tanulásszervezési eljárások,

A tanórai foglalkozások a továbbiakban is változatlanul megszervezhetők a hagyományos, tantermi szervezési formáktól eltérő módon, így különösen projektoktatás, erdei iskola, múzeumi foglalkozás, könyvtári foglalkozás, művészeti előadáshoz vagy kiállításhoz kapcsolódó foglalkozás formájában is, amennyiben biztosított az előírt tananyag átadása, a követelmények teljesítése, a tanítási órák ingyenessége, a tanulói terhelés korlátozására vonatkozó rendelkezések megtartása.

A 10 % felhasználásának lehetőségei:

- tehetséggondozásra, a szaktanár által választott témák feldolgozására,
- a kompetenciákat fejlesztő, több tantárgyat egyesítő projekthetek, témanapok megszervezésére, élményközpontú tanulásra,
- tananyag elmélyítésre,
- emelt szintű ismeretekkel kiegészítjük a kerettantervet.

Általános iskola 1-4. évfolyam helyi tanterve

- Magyar nyelv és irodalom 1–4. évfolyam
- Matematika 1–4. évfolyam
- Etika 1–4. évfolyam
- Környezetismeret 3–4. évfolyam
- Élő idegen nyelv 4. évfolyam (angol)
- Ének-zene 1–4. évfolyam
- Vizuális kultúra 1–4. évfolyam
- Technika és tervezés 1–4. évfolyam
- Digitális kultúra 3–4. évfolyam
- Testnevelés 1–4. évfolyam

a.) Általános kerettantervű általános iskolai osztály

b.) Tantárgyak műveltségi terület szerinti felosztásban_2020_NAT	Alapfokú képzés nevelési-oktatási szakaszai alsó tagozat									
	évfolyam		1.		2.		3.		4.	
Magyar nyelv és irodalom										
magyar nyelv és irodalom	7	1	7	1	5	1	5	1		
Matematika										
matematika	4		4		4		4			
Etika / hit- és erkölcstan	1		1		1		1			
Természettudomány és földrajz										
környezetismeret					1		1			
Idegen nyelv										
első élő idegen nyelv		1		1		1	2	1		
Művészetek										
ének-zene	2		2		2		2			
vizuális kultúra	2		2		2		1			
Technológia										
technika és tervezés	1		1		1		1			
digitális kultúra					1		1			
Testnevelés és egészségfejlesztés										
testnevelés	5		5		5		5			
Kötelező alapóraszám	22		22		22		23			
Szabadon tervezhető órakeret		2		2		2		2		
Maximális órakeret	24		24		24		25			

Bontott Angol nyelv
csoport: 4. évf

A XII. kerületi óvodákban tanítanak angol nyelvet. Ezért is kívánjuk fenntartani az angol nyelv oktatását. Biztosítjuk lehetőségeinkhez mérten, hogy ez a folyamatosság ne szakadjon meg az iskolát kezdő gyermekek életében.

Általános iskola 5-8. évfolyam helyi tanterve

- Magyar nyelv és irodalom 5–8. évfolyam
- Matematika 5–8. évfolyam
- Történelem 5–8. évfolyam
- Állampolgári ismeretek 8. évfolyam
- Hon- és népismeret 5–8. évfolyam
- Etika 5–8. évfolyam
- Természettudomány 5–6. évfolyam
- Kémia 7–8. évfolyam
- Fizika 7–8. évfolyam
- Biológia 7–8. évfolyam
- Földrajz 7–8. évfolyam
- Élő idegen nyelv 5–8. évfolyam (angol)
- Ének-zene 5–8. évfolyam
- Vizuális kultúra 5–8. évfolyam
- Dráma és színház 7–8. évfolyam
- Technika és tervezés 5–7. évfolyam
- Digitális kultúra 5–8. évfolyam
- Testnevelés 5–8. évfolyam

Bontott csoportok: Angol nyelv,
Digitális kultúra

Technika életvitel és gyakorlat
Testnevelés

Általános kerettantervű általános iskolai osztály

Tantárgyak műveltségi terület szerinti felosztásban_2020_NAT	Alapfokú képzés nevelési-oktatói szakaszai felső tagozat								
	évfolyam		5.		6.		7.		8.
Magyar nyelv és irodalom									
magyar nyelv és irodalom	4	1	4	1	3	1	3	1	
Matematika									
matematika	4		4		3		3	1	
Történelem és állampolgári ismeretek									
történelem	2		2		2		2		
állampolgári ismeretek								1	
hon- és népismeret				1					
Etika / hit- és erkölcsstan	1		1		1		1		
Természettudomány és földrajz									
természettudomány	2		2						
kémia						1		2	
fizika						1		2	
biológia						2		1	
földrajz						2		1	
Idegen nyelv									
első élő idegen nyelv	3		3		3		3		
Művészetek****									
énekes-zene	2		1		1		1		
vizuális kultúra	1		1		1		1		
dráma és színház							1		
Technológia									
technika és tervezés	1		1		1				
digitális kultúra	1		1		1		1		
Testnevelés és egészségfejlesztés									
testnevelés	5		5		5		5		
közösségi nevelés (osztályfőnöki)	1		1		1		1		
Kötelező alapóraszám	27		26		28		28		
Szabadon tervezhető órakeret		1		2		2		2	
Maximális órakeret		28		28		30		30	

Gimnáziumi osztályok 9-12. évfolyam helvi tanterve

- Magyar nyelv és irodalom 9–12. évfolyam
- Matematika 9–12. évfolyam
- Történelem 9–12. évfolyam
- Állampolgári ismeretek 12. évfolyam
- Természettudomány 11. évfolyam
- Kémia 9–10. évfolyam
- Fizika 9–10. évfolyam
- Biológia 9–10. évfolyam
- Földrajz 9–10. évfolyam
- Első idegen nyelv 9–12. évfolyam (angol)
- Második idegen nyelv 9–12. évfolyam (francia, német)
- Ének-zene 9–10. évfolyam
- Vizuális kultúra 9–10. évfolyam
- Dráma és színház 12. évfolyam
- Mozgóképkultúra és médiaismeret 11–12. évfolyam
- Digitális kultúra 9–11. évfolyam
- Testnevelés 9–12. évfolyam

c.) Négyévfolyamos reálosztály; komplex természettudományos profillal

Tantárgyak műveltségi terület szerinti felosztásban_2020_NAT	A gimnáziumi képzés nevelési-oktatási szakaszai reál "tagozat"							
	9.a		10.a		11.a		12.a	
Magyar nyelv és irodalom								
magyar nyelv és irodalom	3		4		4		4	1
Matematika		1						
matematika	3	1	3	2	3	2	3	2
Történelem és állampolgári ismeretek								
történelem	2		2		3		3	1
állampolgári ismeretek							1	
Természettudomány és földrajz								
természettudomány						2		
kémia	1		2					
fizika	2		3					
biológia	3	1	2					
földrajz	2		1	1				
Idegen nyelv								
első élő idegen nyelv	3	1	3	1	4		4	1
második idegen nyelv	3		3		3		3	
Művészetek****								
ének-zene	1		1		1			
vizuális kultúra	1		1					
dráma és színház								
mozgóképkultúra és médiaismeret							1	
Technológia								
digitális kultúra	2		1		2			
Testnevelés és egészségfejlesztés								
testnevelés	5		5		5		5	
közösségi nevelés (osztályfőnöki)	1		1		1		1	
kötött célú órakeret***					4	2	4	2
Kötelező alapóraszám	32		32		30		29	
Szabadon tervezhető órakeret		2		2		4		5
Emelt szintű oktatás		2		2		2		2
Maximális órakeret	36		36		36		36	

Bontott
csoportok:
(lehetőség
szerint)

Angol nyelv
2. idegen
nyelv, német
Matematika
Digitális
kultúra
Érettségi
felkészítő 1.
Érettségi
felkészítő 2.
Testnevelés
biológia, kémia, fizika

d.) Négyévfolyamos humánosztály; emelt szintű magyar nyelv és irodalom és történelem képzéssel

e.) Tantárgyak műveltségi terület szerinti felosztásban_2020_NAT	A gimnáziumi képzés nevelési-oktatási szakaszai humán "tagozat"							
évfolyam, osztály	9.b		10.b		11.b		12.b	
Magyar nyelv és irodalom								
magyar nyelv és irodalom	3	2	4	1	4	1	4	1
Matematika								
matematika	3		3		3		3	2
Történelem és állampolgári ismeretek				1				
történelem	2	1	2	1	3	1	3	2
állampolgári ismeretek							1	
Természettudomány és földrajz								
természettudomány						2		
kémia	1		2					
fizika	2		3					
biológia	3		2					
földrajz	2		1					
Idegen nyelv								
első élő idegen nyelv	3	1	3	1	4		4	
második idegen nyelv	3		3		3		3	
Művészetek*****								
ének-zene	1		1		1			
vizuális kultúra	1		1					
dráma és színház								
mozgóképkultúra és médiaismeret							1	
Technológia								
digitális kultúra	2		1		2			
Testnevelés és egészségfejlesztés								
testnevelés	5		5		5		5	
Közösségi nevelés (osztályfőnöki)	1		1		1		1	
kötött célú órakeret***					4	2	4	2
Kötelező alapóraszám	32		32		30		29	
Szabadon tervezhető órakeret		2		2		4		5
Emelt szintű oktatás		2		2		2		2
Maximális órakeret	36		36		36		36	

Bontott
csoportok:
(lehetőség
szerint)

Angol nyelv
2. idegen nyelv
német

Matematika

Digitális kultúra

Érettségi
felkészítő 1.

Érettségi
felkészítő 2.

Magyar nyelv és irodalom 9-10. évfolyam

Történelem 9-10. évfolyam

Testnevelés

f.) Angol nyelvi előkészítővel induló négyévfolyamos osztály német, illetve francia második idegen nyelvvel

g.) Tantárgyak műveltségi terület szerinti felosztásban_2020_NAT	A gimnáziumi képzés nevelési-oktatási szakasza nyelvi előkészítő évfolyammal induló humán "tagozat"										
	évfolyam, osztály		9/Ny		9.c		10.c		11.c		12.c
Magyar nyelv és irodalom											
magyar nyelv és irodalom		2	3	1	4		4	1	4	1	
Matematika											
matematika		2	3		3		3		3	2	
Történelem és állampolgári ismeretek											
történelem		1	2	1	2	2	3	1	3	2	
állampolgári ismeretek									1		
Természettudomány és földrajz											
természettudomány								2			
kémia			1		2						
fizika			2		3						
biológia			3		2						
földrajz			2		1						
Idegen nyelv											
első élő idegen nyelv	15		3	2	3	2	4		4		
második idegen nyelv	3		3		3		3		3		
Művészetek*****											
énekezen			1		1		1				
vizuális kultúra			1		1						
dráma és színház											
mozgókép-kultúra és médiaismeret									1		
Technológia											
digitális kultúra	3		2		1		2				
Testnevelés és egészségfejlesztés											
testnevelés	5		5		5		5		5		
Közösségi nevelés (osztályfőnöki)		1	1		1		1		1		
kötött célú órakeret***							4	2	4	2	
Kötelező alapóraszám	26	6	32		32		30		29		
Szabadon tervezhető órakeret				2		2		5		5	
Emelt szintű oktatás				2		2		2		2	
Maximális órakeret	32		36		36		36		36		

Bontott
csoportok:
(lehetőség
szerint)

Angolnyelv
2. idegen
nyelv
német
Matematika
Digitális
kultúra
Érettségi
felkészítő1.
Érettségi
felkészítő2.

Testnevelés, Magyar nyelvtan 9-10. évfolyam, Történelem 9-10. évf.

3.3.2. A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai

Tanulóink minden tantárgyból választhatnak igény esetén.

A szabadon választható órák felhasználásáról a nyílt napokon, a honlapon, a tájékoztató füzetben, az osztályfőnöki órákon és az értekezleteken tájékoztatást adunk a diákoknak és a szülőknek.

Foglalkozások:

- szakkör

Bármilyen tantárgyhoz kapcsolódik érdeklődési kör szerint. A diák megválaszthatja a tanárt lehetőség szerint a tantárgy kiválasztásával.

- tehetséggondozás

Bármilyen tantárgyhoz kapcsolódik érdeklődési kör szerint. A diák megválaszthatja a tanárt lehetőség szerint a tantárgy kiválasztásával. Belső felkészítés során tanáraink készítik fel a diákokat versenyekre, érettségire, nyelvvizsgára.

- felzárkóztató foglalkozások

A tananyagban lemaradó diákoknak biztosítunk gyakorlási lehetőséget és felkészítjük őket az írásbeli és szóbeli számonkérésre. A diákoknak lehetősége van a nekik megfelelő felzárkóztató foglalkozáson részt venni, s ezzel szabadon megválaszthatja a felzárkóztató foglalkozást tartó szaktanárt.

3.3.3. A kerettantervben meghatározottakon felüli kötelezően választandó tanórai foglalkozások.

- érettségi felkészítés

11. és 12. évfolyamon a következő tantárgyakból indítunk közép- és emelt szinten érettségi felkészítést (fakultációt): magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem, angol, német, francia, fizika, kémia, biológia, földrajz, vizuális kultúra, ének-zene, testnevelés és digitális kultúra.

A gimnáziumba való jelentkezés előtt – a nyílt napokon, a honlapon és az értekezleteken tájékoztatást adunk a diákoknak és a szülőknek a lehetőségekről.

A 10. évfolyamon minden év április- májusban felmérjük, hogy a következő évben milyen kötelezően választható közép/emelt szintű képzést (fakultációt) akarnak tanulni a diákok. A tanulók május 20-ig választhatnak két érettségi felkészítő tantárgyat különböző időpontokban.

A 11. évfolyam kezdetének első hetében, alapos indokkal, az intézményvezetőhöz benyújtott írásbeli kérvény alapján változtathatják meg a tanulók a választott tantárgyat.

A két tantárgyat heti három- három órában tanulják helyi tantervünknek megfelelően. Megnevezik azt a szaktanárt, akivel szívesen tanulnának együtt. A diákok pedagógusválasztását mérlegeljük a következő évi tantárgyfelosztásnál és lehetőség szerint teljesítjük.

A jelentkezés után a foglalkozások látogatására a tanórákra előírt szabályok vonatkoznak és a választott tantárgyra (fakultációra) előírt óraszámokat teljesítenie kell.

A 10. év végén választott közép/emelt szinten oktatott tárgyakat (fakultációt) a 11. évfolyam végén, alapos indokkal, az intézményvezetőhöz benyújtott írásbeli kérvény alapján

változtathatják meg. Új érettségi felkészítő tantárgyat (fakultációt) május 20-ig választhatnak a 11. évfolyamos diákok a megfelelő, tanárok által aláírt kérvény benyújtásával.

A választott új tantárgy (fakultáció) közép/emelt szintű oktatásához való csatlakozás feltétele: különbözeti vizsga a 11. évfolyam tananyagából.

Ennek időpontja június első fele. (Jelentkezés: május közepe)

Előrehozott érettségi tantárgyak esetén:

- középszintű érettségire történő jelentkezésnél az alap óraszámában tanított tantárgyból osztályozóvizsga szükséges a vizsgára bocsátás feltételeként. (áprilisban a tavaszi vizsgákra, júniusban az őszi vizsgákra). Amennyiben nem kívánja folytatni a választott tantárgyat (fakultációt), osztályozóvizsga ellenében leadhatja.
- emelt szintű érettségire történő jelentkezésnél az alap- és a választott tantárgy (fakultáció) tananyagából is szükséges az osztályozóvizsga. (áprilisban a tavaszi vizsgákra, júniusban az őszi vizsgákra). Ebben az esetben mentesül a választott (fakultációs) tanórai foglalkozások alól.

3.4. A tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök

Az általános alapelvek a pedagógus választási szabadságának tiszteletben tartása mellett

- Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a **szakmai munkaközösségek** határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.
- Évente a tankönyvrendelés előtt egyeztetnek egymással, a könyvtárral és a tankönyvügyeket intéző vezetővel.
- A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév elején tájékoztatjuk. A végleges tankönyvválasztás előtt informáljuk a diákönkormányzat képviselőit és az SZMK választmányát. A taneszközök és a tanulmányi segédletek beszerzése a tanév kezdetéig a tanuló /szülők/ kötelessége.

Az egyes taneszközök kiválasztásakor azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatók. Törekszünk az évfolyamon belüli és a felmenő rendszerben történő egységes, összehangolt tankönyvválasztásra.

3.4.1. Nyomtatott taneszközök

Iskolánkban az oktató-nevelő munka során a pedagógusok olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak, amelyeket az oktatásért felelős miniszter tankönyvvé nyilvánított. Egyéb segédanyag (film, újság, CD, DVD, interneten fellelhető információ stb.) csak akkor vehető igénybe, kérhető számon a diákoktól, ha a hozzáférhetőség egyértelműen megoldható. Az iskolai könyvtár állományának állandó bővítésével biztosítjuk, hogy a szaktanárok a lehető legrövidebb időn belül hozzájussanak a szükséges segédeszközökhöz.

3.4.2. Taneszközök

A nyomtatott taneszközökön kívül néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van (pl. testnevelés-felszerelés, rajzfelszerelés stb.).

3.4.3. A tankönyvek, tanulmányi segédletek, taneszközök kiválasztásának szempontjai

A kiválasztásnál figyelembe vesszük a tankönyv térítésmentes igénybevétele biztosításának kötelezettségét.

A tankönyvek, tanulmányi segédletek, taneszközök, ruházati és más felszerelések kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek az alábbi szempontokat veszik figyelembe:

- A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének, igazodjon a tanuló képességéhez, tankönyv, munkatankönyv és munkafüzet esetén szerepeljen a hivatalos tankönyvlistán.
- A taneszközök használatában az állandóságra, folytonosságra törekszünk.

3.5. A pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

A Nemzeti Alaptanterv az érték közvetítést hangsúlyozza a nevelési-oktatási folyamatban. A NAT 2012 és 2020 által kiemelt fejlesztési területek és nevelési célok azonosak:

- Erkölcsi nevelés
- Nemzeti azonosságtudat, hazafias nevelés
- Állampolgárságra, demokráciára nevelés
- Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése
- A testi és lelki egészségre nevelés
- A családi életre nevelés
- Felelősségvállalás másokért, önkéntesség
- Fenntarthatóság, környezettudatosság
- Pályaorientáció
- Gazdasági és pénzügyi nevelés
- Médiatudatosságra nevelés
- A tanulás tanítása

A Nat-ban megfogalmazottak alapján a kerettantervek határozzák meg a tanulás- tanítás folyamatában elsajátítandó fejlesztési követelményeket, továbbá az elvárt tudás mélységét, szervezettségét, és alapul szolgálnak a kimeneti követelmények meghatározásához.

Az iskola egyes évfolyamain az elkövetkező tanévekben az alábbi tantervek alapján folyik az oktatás:

A Kormány 5/2020. (I. 31.) rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról

- a.) - általános kerettantervű általános iskolai osztály
- b.) - négyévfolyamos reálosztály; komplex természettudományos profillal
- c.) - négyévfolyamos humánosztály; emelt szintű magyar nyelv és irodalom és történelem képzéssel
- d.) - angol nyelvi előkészítővel induló négyévfolyamos osztály német, illetve francia második idegen nyelvvel

51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről

51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 3. melléklete alapján

3.5.1. A köznevelési rendszer egyes feladataira és intézményeire vonatkozó külön szabályok

- Természettudományos nevelés

A kísérletezés, a megfigyelés, a természettudományos gondolkodás differenciált fejlesztése és alkalmazása, a műszaki ismeretek hétköznapi életben is használható elemeinek gyakorlati elsajátítása a NAT fontos tartalma. Cél, hogy a természettudomány ismeretei és módszerei úgy épüljenek be a diákok gondolkodásába és tevékenység-repertoárjába, hogy előhívhatók legyenek a mindennapi problémák értelmezése és megoldása során.

Öveges program

2013-ban a Társadalmi Megújulás Operatív Program a természettudományos oktatás módszertanának és eszközrendszerének megújítása a közoktatásban (Öveges Program) TÁMOP-3.1.3-11/1-2012. pályázatát megnyerte iskolánk. A legmodernebb technológiával, IKT eszközökkel felszerelt (interaktív tábla, szavazó rendszer, dokumentum-kamera, kamera, elszívó fülke) a természettudományos szaktantárgyak oktatását segítő laboratóriumok állnak rendelkezésre saját és partneriskoláink tanulóinak fogadására. Az Aranylab lehetővé teszi a tudományos megfigyelést, vizsgálódást, a gondolkodás fejlesztését. Segíti a hétköznapihoz kapcsolódó gyakorlatiasság elérését, a környezeti nevelést. Az Öveges Program keretében felépült tanulmányi laboratóriumainkba a tanórai kereteken belül tartjuk lehetőség szerint a természettudományos óráinkat (kémia, biológia, fizika, földrajz), kísérletekkel gazdagítva. Gyakorlat-orientált módszerekkel, rendszeres kísérleteztetéssel közelebb hozzuk a természettudományos tantárgyak anyagát a diákokhoz. Az érettségi vizsgák, különösen az emelt szintű vizsgák követelményeit a laboratóriumban ideális körülmények között sajátíthatják el tanulóink.

- Az idegennyelv-oktatás

Az első idegen nyelv oktatása legkésőbb az általános iskola 4. évfolyamán kezdődik. Amennyiben az 1–3. évfolyam idegennyelv-oktatásában képzett pedagógus alkalmazása megoldható, és az iskola pedagógiai programja erre lehetőséget ad, az első idegen nyelv oktatása ezen évfolyamokon is megkezdhető.

A középiskolákban biztosítani kell a megkezdett első idegen nyelv folytatását és az érettségi idejére annak legalább B2 szintű elsajátítását. A középiskolákban második idegen nyelvként szabad választás szerint oktathatók a német és francia nyelvek.

- Az emelt szintű képzési forma

Az emelt szintű (hagyományosan ún. „tagozatos”) szervezési forma a tehetséggondozás sajátos módja, amelynek során az általános iskolában, illetve a középfokú oktatásban egy vagy több meghatározott tantárgy fejlesztési követelményeinek és ismereteinek elsajátítása a kerettantervek által meghatározott, magasabb szintű követelményekkel, emelt óraszámban valósul meg.

3.6. A mindennapos testnevelés megvalósítása

Az iskola megszervezi a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében, amelyből legfeljebb heti két óra

- a kerettanterv testnevelés tantárgyra vonatkozó rendelkezéseiben meghatározott oktatásszervezési formákkal, műveltségterületi oktatással,
- iskolai sportkörben való sportolással
- versenyszerűen sporttevékenységet folytató igazolt, egyesületi tagsággal rendelkező vagy amatőr sportolói sportszerződés alapján sportoló tanuló kérelme alapján a tanévre érvényes versenyengedélye és a sportszervezete által kiállított igazolás birtokában a sportszervezet keretei között szervezett edzéssel váltható ki.

Testnevelési óra alóli mentesség

- Az iskolai testnevelésóráról – szakorvosi javaslat alapján – az iskolaorvos mentheti fel a tanulót részlegesen vagy egy tanévre vonatkozóan, illetve gyógytestnevelésre vagy könnyített testnevelésre utalhatja.
- A felmentés akkor tekinthető érvényesnek, ha az iskolaorvos igazolja.
- A mindennapos testnevelés keretében megszervezett heti két óra sportkörön való részvétel alól a versenyszerűen sporttevékenységet folytató, igazolt, egyesületi tagsággal rendelkező vagy amatőr sportolói sportszerződés alapján sportoló tanuló mentesülhet. Az intézményvezetőhöz benyújtott szülői kérelemhez csatolni kell a tanévre érvényes versenyengedély fénymásolatát és a sportszervezet által kiállított igazolást arról, hogy a tanuló részt vesz az edzéseken és a versenyeken.
- Egy órára felmentést – a szülő előzetes írásbeli kérelmére vagy egyéni mérlegelés alapján – a testnevelő tanár adhat.
- A könnyített testnevelésre utalt tanulónak a testnevelésórákon kötelező részt vennie, de mentesül a szakorvos által nem ajánlott feladatok végrehajtása alól.
- A gyógytestnevelésre utalt tanulónak a kijelölt intézményben kötelező a gyógytestnevelés órákon részt vennie. Jelenlétét a gyógytestnevelő tanárral minden órán igazoltatnia kell, és az osztályfőnöknek havonta be kell mutatnia.

2./B számú melléklet: Testnevelés helyi tanterv

3. számú melléklet: Néptánc oktatás

3.7. A 16 óráig kötelező benntartózkodás szabályai az általános iskolában

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (továbbiakban NKT.) 46. §. (1) bekezdése értelmében a tanuló kötelessége, hogy az iskolában részt vegyen a tizenhat óráig tartó egyéb foglalkozásokon. Törvényi kötelezettségünknek megfelelően iskolánk biztosítja a tizenhat óráig történő foglalkozások megszervezését gyermeke számára.

A Nkt. 55. § (1) bekezdése értelmében ez alól a főigazgató– szülői kérésre – felmentést adhat.

A főigazgató azonban fenntartja azt a jogát, hogy a tanuló tanulmányi eredményének romlása esetén a határozatot felülvizsgálja.

Az iskolában tartózkodás hasznos, eredményes kihasználtsága érdekében folytatjuk a nálunk már hagyományos délutáni szakköröket, korrepetálást, felzárkóztatást, tehetséggondozást, tömegsportot, néptáncot, zeneiskolai- és napközis foglalkozásokat, valamint tanulószobát alsó és felső tagozaton.

Alsó tagozat

- délutáni foglalkozás, néptánc, zeneiskolai foglalkozás, szakkörök
- egyéni- vagy csoportos tehetséggondozó foglalkozás
- egyéni- vagy csoportos felzárkóztató foglalkozás

Felső tagozat

- tanulószoba
- szakkörök
- zeneiskolai foglalkozások
- egyéni- vagy csoportos tehetséggondozó foglalkozás
- egyéni- vagy csoportos felzárkóztató foglalkozás

3.8. A választható kétszintű érettségi vizsgatárgyak

- A középiskola tanulóinak közép- vagy emelt szintű érettségi vizsgára való felkészítését az iskola kötelezően vállalja.
- Az iskola meghatározza, hogy a tanulók milyen helyi tantervi követelmények teljesítése mellett, melyik választható érettségi vizsgatárgyból tehetnek érettségi vizsgát.

Az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról 100/1997. (VI. 13.) Kormányrendelet 6. § (1)-(5) bekezdése alapján iskolánk a következő tantárgyakból vállalja a **közép- vagy emelt szintű érettségi vizsgára való felkészítést**: magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem, angol, német, francia, fizika, kémia, biológia, földrajz, vizuális kultúra, ének-zene, testnevelés, digitális kultúra.

Az iskola a tanórák keretében a közismereti tantárgyakból a középszintű érettségi vizsgára, a 11. és a 12. évfolyamon a fakultatívan választható órák segítségével az eredményesebb középszintű és az emelt szintű érettségi vizsgára készít fel. Az iskola **helyi tantervében szereplő tantárgyakból a májusi vizsgaidőszakban vizsgát szervezünk középszinten**. A Kormányhivatal megbízásából az őszi és a májusi vizsgaidőszakban lehetőséget kaphatunk az emelt szintű érettségi vizsga megszervezésére.

Érettségi vizsga abból a tantárgyból tehető, amelynek a helyi tantervben meghatározott követelményeit az érettségi vizsgára jelentkező teljesítette, tudását osztályzattal értékeltük. Ha a vizsgázót a kötelező érettségi vizsgatárgynak megfelelő tantárgyból a középiskolában mentesítik az értékelés, minősítés alól, helyette egy másik, általa választott vizsgatárgyból tehet érettségi vizsgát.

A Nkt. 2011. évi CXCV. törvény 6.§ (4) bekezdése szerint „Az érettségi bizonyítvány kiadásának feltétele ötven óra közösségi szolgálat elvégzésének igazolása.”

Előrehozott érettségi vizsga tehető az egyes tantárgyra előírt iskolai tanulmányi követelmények teljesítése után a 10. évfolyam tavaszi vizsgaidőszakában, a 11. évfolyam őszi és tavaszi vizsgaidőszakában és a 12. évfolyam őszi vizsgaidőszakában élő idegen nyelvből, digitális kultúrából, fizikából, földrajzból, biológiából, kémiából és ének-zenéből. Előrehozott érettségi vizsga letétele után a tanulók részt vehetnek az adott tanórán továbbra is. Ha a tanóra az első, illetve az utolsó, a tanuló iskolán kívül tartózkodhat. Ha a tanóra a nap folyamán van, a tanuló köteles az iskola könyvtárában tanulással eltölteni az időt.

Szintemelő érettségi vizsgát egy alkalommal tehet a tanuló ugyanabból a vizsgatárgyból az érettségi bizonyítvány megszerzéséig.

Sikertelen előrehozott érettségi vizsga esetében a javító vagy pótló érettségi vizsgára csak a rendes érettségi vizsgaidőszakában lehet jelentkezni.

3.8.1. A kétszintű érettségi vizsga témakörei

A 100/1997. (VI. 13.) Korm. rendelet 2. számú melléklete részletezi az érettségi vizsga menetét, a vizsga részeit és tantárgyait:

- első rész: Az érettségi vizsgatárgyak általános követelményei
- második rész: A vizsga leírása

4. számú melléklet: A kétszintű érettségi vizsga témakörei

3.9. A tanulmányi munka ellenőrzése és értékelése, a magatartás és szorgalom minősítése, a jutalmazás elvei, a fegyelmező intézkedések rendje

Ebben a fejezetben olvasható a tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikai, szummatív, fejlesztő (formatív) formái, valamint a magatartás és szorgalom minősítésének, illetve a tanuló jutalmazásának elvei.

3.9.1. Az értékelés alapelvei, célja

A nevelő-oktató munkának igen fontos feladata tanítványaink munkájának folyamatos, rendszeres ellenőrzése és értékelése mind a közismereti tárgyak, mind a hit és erkölcsan esetében.

Az értékelés szakmai, szaktárgyi és pedagógiai, metodológiai kifogástalanságáért a szaktanár felel. Az ő feladata az, hogy értékelési rendszerét objektívvé, egységessé és megbízhatóvá tegye, és a tanulók számára egyértelműen megvilágítsa az értékrendszer alapjául szolgáló követelményrendszert.

Törekedjék a változatos értékelési formák, sokoldalú értékelési rend kialakítására, a **diagnosztizáló, formatív és szummatív értékelés** egyensúlyának megteremtésére. A tanított tárgytól függetlenül fontos a szép, szabatos, nyelvileg pontos, kifejezőeszközökben gazdag, folyamatos magyar beszéd igényének kialakítása, a tanulók nyelvi kifejezőképességének, előadói képességének fejlesztése mind szóbeli, mind írásbeli megnyilatkozások formájában.

Az aktuális tudásszint felmérését szolgálja a diagnosztikus értékelés. Rendszeres diagnosztikus felmérés történik az induló osztályok csoportbeosztásának kialakításakor (nyelvi csoportok bontása; egyéb közismereti tárgyak esetében, azonos erősségű heterogén csoportok kialakítása).

A fejlesztő értékelés elsődleges célja a tanulási folyamat segítése, az esetleges elmaradások korrigálása, az egyéni tanulási stratégiák kialakulásának támogatása, a tanulási motiváció fenntartása.

Összegző, szummatív értékelésre egy-egy nagyobb téma lezárásakor, illetve a vizsgarendszerben szabályozott félévi, év végi vizsgákon kerül sor.

A pedagógiai diagnózis fontos eszközei a központi mérések is (országos kompetenciamérés, PISA-mérés, pályaorientációs mérés).

Az értékelés alapvető célja, hogy a tanulók személyisége, önértékelési rendszere fejlődjék, és a következetes, egységes értékelési rendszer segítségével kialakuljon bennük egy egészséges versenyszellemben folyó, önálló tanulásra ösztönző igény és ambíció.

Ehhez elengedhetetlenül szükséges az, hogy a szaktanár a tanuló valamennyi megnyilvánulását szóbeli vagy írásbeli értékeléssel kíséresse, s az érdemjegyekről folyamatos tájékoztatást adjon a tanulóknak.

- érdemjegy közlése

A számonkérés nem tölthet be fegyelmező szerepet. A félév során szerzett megfelelő számú érdemjegy közlése, a naplóba történő bevezetése a tanár részéről kötelező, hogy a tanuló előmenetelét a gondviselő figyelemmel kíséresse.

A szóbeli feleletek érdemjegyét legkésőbb a tanóra végéig a diák tudomására kell hozni.

- A tanulmányi értékelés formái

Az alsó tagozat 1. évfolyamán és a 2. évfolyam félévében szöveges értékelés történik. A második év végétől kezdődően a negyedik évfolyamon, valamint a felső tagozat 5-8 évfolyamán, illetve a gimnázium 9–12. évfolyamán minden tárgyból osztályzattal történik az értékelés a fenti szabályok szerint.

A tanuló tudását az elsajátított készségek szintjét a következő érdemjegyekkel és osztályzatokkal értékeljük:

jó (5) – ha a tanuló a követelményeket – a tantárgy jellegének megfelelően – maradéktalanul teljesítette, beleértve a kifejtés szakszerűségét, megfelelő nyelvi színvonalát, szabatos előadását

jó (4)

közepes (3)

elégséges (2)

elégtelen (1) – ha a tanuló a tantervben megfogalmazott minimális követelményeknek nem tud megfelelni.

- Osztályozási formák, amelyekből szerzett osztályzat a félévi, év végi minősítéskor dupla értékkel számít,

Próbaérettségi: A próba-érettségire kapott osztályzat kisérettségi (egy érdemjegy az írásbeli feleletre és egy érdemjegy a szóbeli feleletre) jegy értékének felel meg.

Záróvizsga: Május folyamán záróvizsgát tartunk 9. évfolyamon angol nyelvből, 10. évfolyamon német- és francia nyelvből. Írásbeli követelmény: a tankönyv legfontosabb nyelvtana, szövegértése. Két témazáró jegynek felel meg az értékelésnél. Szóbeli követelmény: tételhúzás történik 5-10 témakörben. Két témazáró jegynek felel meg az értékelésnél.

- A projektoktatás értékelési formái tantárgyanként kerülnek meghatározásra.
- A pótló témazáró dolgozat szabálya

Hiányzás vagy egyéb felróható és fel nem róható okok miatt meg nem írt témazáró dolgozat pótlása a szaktanárral történő egyeztetés alapján meghatározott időben történik. A tanuló köteles ezen megjelenni. Ennek elmulasztása esetén az adott szaktanár a következő tanítási órán bejelentés nélkül megíráthatja a témazáró dolgozatot.

Hittanból a hitoktató értékeli, erkölcsstan tantárgy értékelése a többi tantárgynak megfelelően. Az iskola az osztályzatról a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét félévkor papír alapon és a Kréta rendszerben, év végén bizonyítványban és a tanulmányi rendszer útján értesíti. Az iskola a tanulót évközben érdemjeggyel értékeli, félévkor és év végén osztályzattal minősíti. Szöveges értékelést az általános iskola első évfolyam végén és a második évfolyam félévkor alkalmazzuk.

3.9.2. Magatartás és szorgalom értékelésének szempontrendszere:

Intézményünk a félévi és az év végi bizonyítványokban feltünteteti tanulói magatartására és szorgalmára vonatkozó minősítését.

Az osztályfőnököknek lehetősége kínálkozik arra is, hogy mindezt havi rendszerességgel is megtegye.

Osztályozó konferenciák előtt (úgy félévkor, mint év végén) az osztályfőnökök információt gyűjtenek szaktanáraiktól az osztály tanulóinak magatartásáról, szorgalmáról. Az osztályozó konferenciákon, ezek ismeretében és megvitatása után születik meg a tanuló értékelése.

A magatartás érdemjegyet meghatározó szempontok:

- A tanuló órák alatti viselkedése,
- A tanuló órák közötti viselkedése,
- A tanuló iskolai rendezvényeken mutatott viselkedése,
- A tanuló viselkedése intézmény által szervezett, iskolán kívüli programokon (színház és múzeum látogatás, kirándulások, táborok stb.),
- A tanuló késései,
- A tanuló igazolatlan hiányzásai,
- A tanuló közösségi szerepvállalása.

Példás minősítést nem kaphat az a tanuló,

- akinek a tanév folyamán három vagy több igazolatlan órája van,
- akinek osztályfőnöki, főigazgató helyettesi, illetve főigazgatói intője van,
- akinek kettő vagy több elmarasztaló szaktanári bejegyzése van,
- aki (az itt felsoroltakon kívül) megszegi a házirendben leírt szabályokat,
- akinek magaviseletét a konferencián legalább két tanár nem minősíti példásnak.

Rossz minősítést kap az a tanuló,

- akinek legalább 10 igazolatlan órája van,
- akinek súlyos fegyelmi vétségei miatt főigazgatói intője van,
- aki kirívó viselkedésével rendszeresen akadályozza a tanár munkáját,
- aki veszélyezteteti társai erkölcsi és szellemi fejlődését.

A jó és a változó minősítés a tanuló egyéb (pl. családi, szociális) körülményeit is figyelembe véve dönthető el.

A magatartás közösségi munkára vonatkozó összetevői külön hangsúlyt kapnak. A nevelés szempontjából rendkívül fontosak, ezért minden kollégától megkülönböztetett figyelmet érdemelnek.

Pl.: Aktivitás: osztályprogramok, diákönkormányzati vállalások, énekkar, sportkör, rendezvények, táborok stb.

A szorgalom érdemjegyet meghatározó szempontok:

- A tanuló szerzett érdemjegyei,

- A tanuló teljesítménye képességeihez viszonyítva,
- A tanuló órai aktivitása,
- A tanuló órákon kívüli pozitív aktivitása.

Nem lehet példás, illetve jó annak a tanulónak a szorgalma, akivel kapcsolatban az osztályozóértekezleten több nevelő támaszt súlyos kifogást.

A fegyelmező intézkedés ténye, nem akadályozza a példás vagy jó magatartás-szorgalom megállapításának, ha az osztályfőnök, az osztályban tanító nevelők a differenciált megítélés érdekében (pl. kivételes, egyszeri előfordulás) figyelembevételétől el akarnak tekinteni.

A tanulók jutalmazásának formái, a fegyelmező intézkedések formái és alkalmazásának elvei

3.9.3. A tanulók jutalmazásának elvei és formái, fegyelmi intézkedések:

Alapelvek:

Az intézmény pedagógiai munkájának egyik legfontosabb eszköze a jutalmazás. Lehetőleg minden olyan tanulói teljesítményt el kell ismerni, dicsérni és jutalmazni, amely az átlagos kötelességteljesítés szintjét meghaladja, ennek figyelemmel kísérése és alkalmazása minden nevelőnek alapvető pedagógiai feladata. Fontos, hogy a jutalmazás, dicséret megítélése nyilvános legyen, és átlátható szabályok szerint történjen.

Jutalmazások

Minden tanuló előtt nyitva áll a lehetőség, hogy kimagasló és színvonalas közösségi vagy tanulmányi munkájáért, illetve az iskola hírnevét öregbítő cselekedetért/tettért elismerésben részesüljön.

Az a tanuló, aki magatartásában és szorgalmában példás, a felnőttekkel és társaival udvarias, rendszerető, kötelességtudó, a közösségi életben aktív, kezdeményező az alábbi jutalmazási fokozatban részesülhet:

- a) szaktanári írásbeli dicséret,
- b) osztályfőnöki írásbeli dicséret,
- c) főigazgatói írásbeli dicséret,
- d) tantestületi dicséret, amely bejegyzésre kerül a bizonyítványba és az anyakönyvbe is.

A fokozatok bejegyzésére a tájékoztató füzetbe és a naplóba a jutalmat adó nevelő jogosult.

Fegyelmi intézkedések

Azt a tanulót, aki a Házirendet megszegi, fegyelmi intézkedéssel sújtjuk.

Alapelvünk, hogy az intézkedés legyen arányban az elkövetett vétséggel, de érvényesüljön benne a fokozatosság, és ne a megtorlást, hanem a nevelő szándékot hangsúlyozza.

A fegyelmi intézkedés mértékéről az intézkedő pedagógus, illetve a nevelőtestület a vétség súlyossága, gyakorisága, időtartama, a tanuló esetleges korábbi büntetései és egyéb nevelési szempontok szükség szerinti figyelembe véve dönt.

Különösen indokolt esetben fegyelmi fokozat(ok) is átugorható(k), illetve azonos vétséget elkövető tanulók is sújthatók eltérő fokozattal.

A szaktanári figyelmeztetést és intést kivéve minden fegyelmi fokozatból csak egy adható, a következő vétség legalább eggyel súlyosabb intézkedést von maga után.

A fegyelmi intézkedéseket az osztályfőnök minden esetben beírja az elektronikus naplóba. A fegyelmi intézkedések formái: figyelmeztető, intő, rová.

A fegyelmi intézkedések fokozatai:

- szaktanári (figyelmeztetés, intés, megrovás) – a szakórán elkövetett kisebb fegyelmi vétség büntetése,
- osztályfőnöki (figyelmeztetés, intés, megrovás) – szakórán, az iskolai élet más területén, de az osztályfőnök által kezelendő fegyelmi vétség büntetése,
- főigazgatói (figyelmeztetés, intés, megrovás) – az osztályfőnök hatáskörében már nem kezelhető, kötelezően a főigazgató elé kerülő súlyos fegyelmi vétség büntetése,
- nevelőtestületi (figyelmeztetés, intés, megrovás) – az osztályfőnök hatáskörében már nem kezelhető, kötelezően a főigazgató elé kerülő és a főigazgató által a testület elé utalt súlyos fegyelmi vétség büntetése,
- fegyelmi eljárás – a fegyelmezési eszközök legsúlyosabb formája. A fegyelmi eljárás megindítása és lefolytatása a 2011. évi CXC számú, Köznevelési Törvény (32.tc. 58.§)

3.10. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

Az elfogadott tantárgyfelosztás alapján lehetséges. A megfelelő színvonalú munka elengedhetetlen feltétele, hogy kis létszámú (minimum: 14 fő) csoportokban oktathassunk több tantárgyat. A tanulók tanulócsoportokba való sorolását minden tanév első tanítási napján ismertetik az osztályfőnökök és a szaktanárok, ezután nincs lehetőség csoportok közötti átkerülésre, kivéve alapos indok esetén.

Iskolánkban a lehetőségek figyelembevételével a következő tantárgyakból valósítjuk meg a csoportbontást:

Általános Iskola:

- Felső tagozat: angol nyelv, digitális kultúra, technika, technika és tervezés, testnevelés, matematika

Gimnázium:

- reál tagozat: angol nyelv, francia nyelv, német nyelv, matematika, magyar nyelv, digitális kultúra, biológia, kémia, fizika, érettségi felkészítő, fakultáció, testnevelés.
- humán tagozat: angol nyelv, francia nyelv, német nyelv, matematika, digitális kultúra, érettségi felkészítő, történelem, magyar nyelv és irodalom, testnevelés
- nyelvi előkészítő évfolyammal induló humán tagozat: angol nyelv, francia nyelv, német nyelv, matematika, digitális kultúra, e érettségi felkészítő, történelem, magyar nyelv és irodalom, testnevelés

A csoportbontás fajtái:

- közép/emelt szintű érettségire felkészítő csoport,
- élő idegen nyelvek: kezdő-középfeladók, haladó csoport
- felzárkóztató csoport
- tehetséggondozó csoport

3.11. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek

A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. EMMI rendelet (VIII.31.) 81.§ (1) és (2) bekezdése alapján a tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálata iskolánkban minden év tavaszán január-május vége között kerül megrendezésre egyszeri alkalommal.

„(1)Az iskola a pedagógiai programjában meghatározott mérési időszakban és mérési módszer alkalmazásával tanévenként, valamennyi évfolyamára kiterjedően, a nappali oktatás munkarendje szerint felkészülő tanulók részvételével megszervezi a tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát. A mérés, vizsgálat lefolytatható egyszeri alkalommal és megszervezhető ebben az időszakban is. A tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát az iskola testnevelés tantárgyat tanító pedagógusa végzi.

(2) Az (1) bekezdés szerint lefolytatott mérés, vizsgálat eredményeit a vizsgálatot végző pedagógus a mérésben érintett tanulónként, osztályonként és évfolyamonként rögzíti, az eredményeket a testnevelés tantárgyat tanító pedagógusokkal közösen elemzi és meghatározza a tanuló fizikai fejlődése szempontjából szükséges intézkedéseket.”

3.12. Az iskola egészségnevelési programja és elvei

Az iskolai egészségnevelés az a pedagógiai folyamat, amely során a pedagógusok és az egészségfejlesztésben jártas szakemberek segítségével a tanulók képessé válnak arra, hogy saját egészségüket felügyeljék, javítsák és kellő ösztönzést, tudást szerezzenek ahhoz, hogy egészséges életvitelt folytassanak.

Az iskola egészségnevelési tervét az iskola egészségügyi szolgálatának véleményét kikérve alkottuk meg.

Az iskolára nagy feladat és felelősség hárul a felnövekvő nemzedékek egészséges életmódra nevelésében, minden tevékenységével szolgálnia kell a tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődését. Az egészséges életmódra nevelés nem akció, mely a betegségek leküzdését szolgálja, hanem folyamat, melyben az iskola a családdal együtt felkészíti a gyermekeket, a fiatalokat arra, hogy felnőtt életükben képesek legyenek életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket hozni. Iskolánk elhelyezkedése, hatalmas kertje segít azoknak a pozitív

beállítódásoknak, magatartásoknak és szokásoknak a kialakításában, amelyek a gyerekek, a fiatalok egészséges életvitellel kapcsolatos szemléletét és magatartását fejlesztik. Az egészségnevelési programjaink célja a testi-lelki harmónia megteremtése, amelyet iskolánk biológiai tanárai fognak össze, sokszor külső szakemberek segítségével. A faliújságokon, az iskolarádióban rendszeresen tájékoztatjuk a diákokat az egészségmegőrzés aktuális kérdéseiről. A kerületi rendőrkapitánysággal való eredményes együttműködésnek köszönhetően prevenciós programok zajlanak. Pályázatokkal igyekszünk a kitűzött célok megvalósítását elérni. Már több alkalommal segítettek a pályázatokon elnyert összegek a továbbképzések finanszírozását, az előadók meghívásának költségeit.

Iskolánkban biztosítjuk a mindennapos testnevelést. Alsó tagozaton hetente egy alkalommal úszásoktatásra visszük a 3. évfolyamos tanulókat. Az 1-4. évfolyamon heti 1 órában néptáncoktatás folyik.

Az egészséges életmód, életszemlélet, magatartás lényeges területei az iskola pedagógiai rendszerében: önismeret, az egészségi állapotunk ismerete, helyes testtartás, a mozgás fontossága, az értékek ismerete, az étkezés, a táplálkozás egészséget befolyásoló szerepe, a betegségek kialakulása és a gyógyulási folyamat, a barátság, a párkapcsolatok, a szexualitás szerepe az egészségmegőrzésben, a személyes krízishelyzetek felismerése és kezelési stratégiák ismerete, tanulástechnikák, rizikóvállalás és határai, a szenvedélybetegségek elkerülése, a természethez való viszony, az egészséges környezet jelentősége.

Az egészségnevelés színterei az iskolánkban:

- osztályfőnöki órák

Az osztályfőnöki órákon kiváló alkalom nyílik a tanulók egészségnevelésére. Az osztályfőnök kötelessége, hogy egészséges életre nevelést kb. 10%-ban az osztályfőnöki órákra megtervezzék.

- szaktárgyi órák

A tanítási órákon (pl. testnevelés, biológia, fizika, kémia stb.) a szaktárgyi ismeretekhez integrálhatóak az egészségnevelés vonatkozásai.

- iskolaorvosi rendelő

A gimnáziumi iskolaorvos éves programja nagy segítséget jelent minden évben a 9-12. évfolyamokon az osztályfőnökök számára. Az osztályvizsgálatok alkalmával az iskola orvosának és védőnőjének lehetősége van arra, hogy a tanulók egészségkultúráját egyenként, személyre szabottan fejlesszék. A tanulók fogászati ellátását (szűrés és ellátás) az iskolafogászat végzi.

- nevelési tanácsadó, logopédus

A szorongó, nehezen beilleszkedő, súlyos konfliktusokkal küszködő, személyiségükben és önértékelésükben, teljesítményükben segítségre szoruló gyermekeinket az iskola pszichológusa fogadja szükség esetén.

- tanítási órákon kívüli foglalkozások

A délutáni szabadidős sportfoglalkozásokon, sportversenyeken kiváló lehetőség nyílik az egészséges életmód gyakorlati alkalmazására. Minden évben szervezünk egészségnapot.

- iskolai táborok

A szervezett táborok komoly segítséget nyújtanak a tanulók számára az egészséges életvitel, a pozitív magatartásformák kialakításához.

- gyógytestnevelési órák

Szakképzett gyógytestnevelő segítségével a különböző mozgásszervi elváltozásokkal rendelkező tanulók egyénre szabott mozgásfejlesztésben vesznek részt.

- előadások

A tanulók alkalmanként szervezett keretek között vehetnek részt az egészségneveléssel kapcsolatos előadásokon és megbeszéléseken, ahol külső szakemberek, előadók igyekeznek az egészségfejlesztés üzenetét eljuttatni.

- tájékoztató fórumok

Az egészségfejlesztés szemléletének széleskörű elsajátítása az iskolába meghívott előadó segítségével, pedagógusok, szülők, alkalmazottak, tanulók számára.

- iskolán kívüli rendezvények

Kapcsolódás más szervezetek, intézmények programjaihoz. (pl. kapcsolat a Vöröskereszttel- veradás szervezése, Semmelweis Egyetem partneriskolájaként intézménylátogatás)

- iskola egyéb színterei

Az iskolai büfé kínálata megfeleljen az egészséges táplálkozás elveinek.

Elvárásaink a tanulóinktól az egészségfejlesztés területén:

A diákok az egészségfejlesztés terén szerzett ismereteik, készségeik és jártasságaik birtokában ismerjék fel a kiegyensúlyozott életmód és életvitel jelentőségét saját egészségük szempontjából. Ismerjék az egészségfejlesztéssel összefüggő alapfogalmakat, különös tekintettel az egyéni felelősség jelentőségére.

A tanulók legyenek tisztában azzal, hogy az egészség nem a betegség hiánya, hanem a testi, lelki, szellemi és szociális jól-lét állapota, valamint, hogy a mindennapi életvezetés, az életmódbéli szokások fogják döntő mértékben meghatározni későbbi egészségi állapotukat, életkilátásaikat.

Tudjanak különbséget tenni a „kockázatos” és „veszélyes” dolgok, tevékenységek között. Ismerjék fel az egészséget veszélyeztető magatartásformákat, valamint azokat az élethelyzeteket, amelyek választások elé állíthatják őket.

Legyenek tisztában a dohányzás, az alkohol- és a kábítószer fogyasztás egészségi, jogi és társadalmi következményeivel. Tudjanak különbséget tenni a kábítószer is tartalmazó gyógyszerek használata és visszaélészerű fogyasztása között.

Ismerjék a szexualitás társadalmi vonatkozásait, a nemi és családi szerepek jellegzetességeit, legyenek tisztában a szexuális élet alapvető higiéniájával.

Rendelkezzenek olyan kommunikációs készségekkel, amelyek segítik őket az egészségüket támogató döntések meghozatalában, valamint társas kapcsolataik „karbantartásában”, konfliktusaik kezelésében.

Ismerjék fel a kiegyensúlyozott táplálkozás alapvető jelentőségét az egészségi állapot fenntartásában.

Legyenek tudatában az aktív életmód által kínált előnyöknek, elsősorban a mindennapi mozgás kedvező élettani hatásának, valamint saját fizikai képességeik megőrzésében játszott fontosságának. Ugyancsak lássák be az aktív életvitelnek a személyközi kapcsolatokban és az önbecsülésben betöltött szerepét.

Éljék át a szűkebb és tágabb környezetért vállalt felelősség érzését, ismerjék fel egyéni lehetőségeiket a természetvédelem területén.

Meg kell tanulniuk levezetni érzelmi feszültségeiket, kezelni a stresszhelyzeteket, el kell igazodniuk kapcsolatrendszerükben.

Határozott célok megfogalmazását követően legyenek képesek azok megvalósítására, törekedjenek az egészséges és boldog életvitelre.

Alakítsák ki a diákok a magabiztos fellépésüket, egészséges önbizalmukat, hogy tudjanak ellenállni a negatív befolyásolásnak.

3.13. Környezeti nevelési program

A környezeti nevelés fogalma

Az iskolai környezeti nevelés az a pedagógiai folyamat, amelynek során a gyerekeket felkészítjük környezetük megismerésére, tapasztalataik feldolgozására, valamint az élő és élettelen természet érdekeit is figyelembe vevő cselekvésre. A környezeti nevelés átfogó célja, hogy elősegítse a tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakulását.

Alapelvek:

A környezeti nevelés alapelvei közül az alábbiakat kiemelten kezeljük:

- a fenntartható fejlődés;
- a kölcsönös függőség, ok-okozati összefüggések;
- a helyi és globális szintek kapcsolatai, összefüggései;
- alapvető emberi szükségletek;
- emberi jogok, demokrácia;
- elővigyázatosság;
- biológiai és társadalmi sokféleség;
- ökológiai lábnyom.

Ennek érdekében diákjainkban ki kell alakítani:

- a környezettudatos magatartást és életvitelt;
- a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő, takarékos magatartást és életvitelt;
- a környezet (természetes és mesterséges) értékei iránti felelős magatartást, annak megőrzésének igényét és akaratát;
- a természeti és épített környezet szeretetét és védelmét, a sokféleség őrzését;
- a rendszerszemléletet;
- globális összefüggések megértését;
- az egészséges életmód igényét, és elsajátíttatni az ehhez vezető technikákat, módszereket.

A környezettudatos magatartás és életvitel kialakítása tanulóinkban nem teljesen tantárgyfüggő. Minden tanár feladata, hogy szakjától függetlenül vagy azon keresztül támogatva a tanulókat segítse abban, hogy egyre jobban eligazodjanak a természet és a környezet, a társadalom, a jog és a gazdaság terén, és felelős elkötelezettséget vállaljanak egyéni vagy közös tetteikért. Szemléletet csak úgy lehet formálni, ha minden tantárgyban és minden iskolán kívüli programon törekszünk arra, hogy diákjaink ne elszigetelt ismereteket szerezzenek, hanem egységes egészként lássák a természetet, s benne az embert.

A természettudományos tantárgyak összhangjának megteremtése kiemelt feladatunk volt és maradt. Tanórán, laboratóriumban, iskolakertben, természetvédelmi területen, az erdei iskolában, nyári táborokban megismertetjük gyerekeinkkel a természetet, gyakoroltatjuk az egyszerű, komplex természetvizsgálatokat. Így válhatnak a gyerekek majd tudatos környezetvédővé, a természetet féltő, óvó felnőttekké.

Az intézményünk 2016 óta Örökös Ökoiskola. Szerencsésen felismertük, hogy modern világunk problémája a környezet védelme, és el kell érniünk, hogy fiataljaink gondolkodását, viselkedését környezettudatos magatartás hassa át. Ezért kötelezi el magát iskolánk a fenntartható fejlődést szolgáló pedagógia mellett. A környezetvédelemhez kapcsolódva fontos szerepet játszik iskolánkban az egészséges életmódra nevelés is.

Az iskola tantárgyi rendszerében és szabadidős tevékenységeiben következetesen és folyamatosan igyekszünk megvalósítani a környezettudatos gondolkodásmódra nevelést. Munkaterveink éves szinten készülnek, év végén értékeljük a munka eredményességét, majd ennek alapján határozzuk meg a következő évi tevékenységcsoportokat. Munkánk nyilvánossá tétele érdekében egyre hatékonyabban használjuk az iskolai honlapot, valamint a helyi médiát (Hegyvidék Újság, helyi televízió), ahol gazdagon és szemléletesen mutatjuk be az Öko-programjainkat. A diákok mozgósításában az iskola diákönkormányzata a legjelentősebb együttműködő partner. További segítséget jelent a szülői szervezetünk (SZMK).

A szelektív hulladékgyűjtés lehetőségét a tanulókon, szüleiken és az alkalmazottakon kívül a közeli lakók számára is biztosítani tudja az iskola. Évek óta van szárazelemgyűjtőnk, a folyosókon és alsós osztályainkban szelektív gyűjtőedényeket helyeztünk el. A hulladék mennyiségének csökkentése érdekében az iskolai büfében korlátoztuk a műanyag palackos italok forgalmazását. Minden júniusban papírgyűjtő versenyt rendezünk, amellyel az egész iskolát mozgósítani tudjuk. Négy komposztálónk van, amit a gyerekekkel együtt használunk.

A helyi, kerületi értékek és gondok szerves részét képezik az iskolai pedagógiai munkának. Rendszeresen bekapcsolódunk a „Zöld és tisztább Hegyvidék” kerületi programjaiba, s a Madár-barát kert programba is. Örökbe fogadtuk a közeli Gesztenyés parkot (BAH csomópontnál), amelyet diákjaink gondoznak.

Az intézmény ma akadálymentesen megközelíthető, mozgássérült mellékhelyiséggel rendelkezik. Az udvarban homokozó, biztonságos játszótér és műfüves, télen fedett sportpálya teremti meg a rendszeres testedzés feltételeit. A legtöbb tanteremben a tanulópadok a kooperatív oktatásnak megfelelően szabadon mozgathatók.

Évente a diákságunk nagy része rendszeresen táborozik. Ezek megvalósításához a kollégák vállalkozó kedve, az iskolavezetés ösztönzése és jelentős pályázati források is szükségesek. Ezen kívül a kerület sportrendezvényein is nagy számban vesznek részt. A Föld napi megemlékezéseink a közös gondolkodást, az érzelmek elmélyült megélését teszik lehetővé. A fentiekből kitűnik, hogy arra törekszünk, hogy iskolánk valóban a második otthona legyen gyermekeinknek.

Az egyik fontos szempont, hogy az iskola működési költségei csökkenjenek, higiénikusabb legyen az iskola, főként a mellékhelyiségek. A mellékhelyiségekben víztakarékos csapok kerültek felszerelésre, jelentős vízmennyiséget és havi kiadást spórolva ezzel. A folyosók világítását mozgásérzékelős, energiatakarékos lámpatestekkel szereltük fel. Dolgozóink újrafelhasznált, környezetkímélő papírokat, borítékokat használnak.

Az iskolaudvarunk rendben tartása sokrétű feladat, amelyben a technikai dolgozóink mellett diákjaink, kollégáink is részt vesznek. Ősszel avar eltakarítási, tavasszal kerttakarítási napot tartunk.

Célunk, a diákokat érdekeltté tenni környezetük megóvásában, illetve motiválni őket az iskoláért való odaadásra.

A környezeti nevelés szinterei iskolánkban:

- hagyományos tanórai oktatás keretében

Tanórán, laboratóriumban:

A tanórákon hozzárendeljük az adott témához a megfelelő környezetvédelmi vonatkozásokat. Az óra jellege határozza meg, hogy melyik problémát hogyan dolgozzuk fel. Kiemelt helyet kapnak a hétköznapi élettel kapcsolatos vonatkozások, amelyekhez a diákoknak is köze van. Különböző módszereket használva adjuk át az ismereteket, de jelentős szerepet kap az önálló ismeretszerzés is. A szemléltetés hagyományos, audiovizuális és informatikai lehetőségeit is felhasználjuk, alkalmazzuk. Így az élményszerű tanításra lehetőség nyílik.

Fontosnak tartjuk, hogy a diákjaink komoly elméleti alapokat szerezzenek, mert véleményünk szerint így lehet csak okosan, átgondoltan harcolni a környezet megóvásáért. Az egyszerű víz-talaj- és levegővizsgálati módszereket laboratóriumban megtartott tanórákon tanítjuk meg. Külön, kiemelten kezeljük ezek elemzését, a következtetések megfogalmazását, a tapasztalatok hatásainak értékelését.

Kertünkben, a Sas-hegyi természetvédelmi terület tanösvényen növénytani szemléltetőanyag áll rendelkezésre.

- tanórán kívüli programok:

Különböző akciókban veszünk részt:

- gyűjtési akciók (elem-, elektronikus hulladék-, papírgyűjtés),
- szemétygyűjtés a Sas-hegyen,
- az iskola kertjének folyamatos gondozása,
- faültetés,
- tisztasági- és dekorációs verseny az osztályok között,
- madáretető-készítő verseny.

Módszerek

A környezeti nevelésben a hatékonyság növelése érdekében módszertani megújulásra van szükség. Olyan módszereket kell választanunk, amelyek segítségével a környezeti nevelési céljainkat képesek leszünk megvalósítani.

Taneszközök

Az iskola rendelkezik azokkal az alapvető oktatási eszközökkel, szakkönyvekkel, amelyek a környezeti nevelési munkához szükségesek. Folyamatosan pótolni kell az vegyszereket, eszközöket, valamint lépést tartva a fejlődéssel, új eszközöket kell beszerezni. Az erdei iskolai programok és a nyári táborok számára biztosítani kell a biológiai és kémia vízvizsgálatokhoz, illetve a levegő- és talajvizsgálatokhoz szükséges eszközöket, vegyszereket. Folyamatosan frissíteni kell a környezeti nevelési szak- és CD-könyvtárat. Biztosítani kell, hogy a környezeti nevelési tanórák és programok számára megfelelő audiovizuális, ill. multimédiás eszközök

álljanak a tanárok és a tanulók rendelkezésére. A környezetvédelmi szempontok megvalósulását folyamatosan ellenőrzi az Öko csoport vezetője.

3.14. A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Az iskolai légkör bizalmi jellege elsődleges feltétele annak, hogy a tanulási problémákra és a személyes nehézségekre időben fény derüljön. Ennek a bizalomnak a megteremtése és fenntartása minden intézményvezető és pedagógus állandó felelőssége.

Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló

Iskolánk alapdokumentuma szerint fogadjuk a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekeket, tanulókat.

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló

Az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek.

Minden gyermek, tanuló fejlődésében lényeges szerepet játszik a pedagógus fejlesztőtevékenysége. Különösen igaz ez a kiemelkedően kreatív, egy vagy több területen tehetséges, a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű, a sajátos nevelési igényű (SNI), valamint a szakmai besorolásukat tekintve heterogén, az ok-okozati összefüggéseket tekintve fel nem tárt, ám tanulási-tanítási szempontból kihívást jelentő, beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel (BTMN) küzdő tanulók fejlesztésének területén.

Beiskolázási eljárásrendünk évente meghatározza a sajátos nevelési igényű, valamint a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő jelentkezőre vonatkozó speciális elbírálási szabályokat.

A beilleszkedési, magatartási zavarok, nehézségek egyre gyakoribbak tanulóink körében. Emellett a szakértői vélemény nélkül megjelenő nevelési problémák:

- szülői törődés hiánya
- szülők hátrányos szociális helyzete
- csonka családok problémái
- egészségügyi, idegrendszeri problémák

A lemaradó (SNI, BTM) tanulók minden téren segítséget kapnak az iskolától. Az óvodai-iskolai átmenetet segíti az óvónő, a leendő osztálytanító, valamint a fejlesztőpedagógus. Fontos a korai lemorzsolódás kockázatának felismerése, megszüntetése.

Cél, hogy az óvodai-iskolai átmenet zökkenőmentes legyen. (Hospitalás az óvodában.)

Az iskola segítséget nyújt:

- beiratkozásnál (figyelemmel kíséri a tanulót),
- a gyerekek egyéni fejlesztésében,

- a továbbtanulásban, pályaorientációban,
- a partnerség építésében.

Lényeges, hogy a gyerekek egyenlő bánásmódban részesüljenek.

Feladatok:

- Az átlagtól lemaradók esetében szakszolgáltatók segítségének igénybevétele.
- Egyéni fejlesztési program kidolgozása.
- A fejlesztőpedagógus rendszeresen egyeztet a felmerülő problémákkal kapcsolatban.
- Műhelymunka a kollégákkal, szakemberekkel, esetmegbeszélések.
- Pályaorientációs programok szervezése diákoknak, szülőknek.
- Az általános iskola és a gimnázium szoros együttműködésével támogatja az arra rászorulókat.
- A kompetenciamérésen lemaradt tanulók gyorsabb fejlődését segítő fejlesztő programok készítése fejlesztőpedagógus segítségével.
- A bukások csökkentése egyéni fejlesztéssel, szakkorrepetálás biztosításával.
- Az SNI egyéni fejlesztést szolgáló plusz szolgáltatás biztosítása logopédus bevonásával.
- A fejlesztésben résztvevők intenzívebb fejlesztése.

Kapcsolattartás:

- Nevelési Tanácsadóval,
- Pedagógiai Szakszolgálattal,
- óvodával,
- könyvtárral,
- családsegítő szolgálattal
- az iskola és az otthon szoros együttműködése hosszabb távon.

Iskolánk ügyel a nyilvántartás folyamatos rendezésére és gondos kezelésére. Preventív célú iskolafejlesztési programot dolgozunk ki, és a pedagógiai munka modernizációja az esélyteremtés érdekében történik. Figyelemmel kell kísérni, hogy az előzőleg végrehajtott intézkedések elősegítették-e a kitűzött célok megvalósulását. Szükség esetén változtatni kell az intézkedéseken, az intézkedési terven. A pályázatokon és a továbbképzéseken való rendszeres részvétel elősegíti a naprakész ismeretszerzést.

A szaktanárok feladatai

A tanítási órán több lehetőséget adni az ilyen tanulók szóbeli megnyilatkozására. Az értékelés legyen korrekt, kiemelve a felelet pozitív oldalát. Fontos, hogy a tanuló társaival együtt érezze, hogy munkájának van értelme, értéke. Ez sokat segíthet azoknak, akik csendesek, visszahúzódók, nehezen illeszkednek a közösségbe.

Alapelvként kell szem előtt tartani, hogy minden diák érték, mindent meg kell tenni értékük felszínre jutásáért, ugyanakkor egy-két tanuló problémái nem uralhatják és zavarhatják egy bizonyos mértéken túl a tanulóközösséget, annak munkáját és fejlődését.

Az osztályfőnök feladatai

A szaktanárok segítségével a problémás tanulók felismerése.

Egyéni beszélgetéseket folytat az adott tanulóval, a közösséggel vagy annak egy részével, ezzel is segítséget adva a beilleszkedéshez.

Az osztályfőnök kötelessége, hogy a szülőket tájékoztassa, és kikérje véleményüket. A tanuló magatartásbeli problémái gyakran, mint kompenzáció, pótcselekvés jelennek meg az iskolában. Ilyen esetekben igyekezni kell kideríteni az okot.

3.15. A nevelőtestület által szükségesnek tartott további elvek

Egységesség és differenciálás

Az **aktív tanulás** a tanulónak a tanulási tevékenységekben történő részvételét hangsúlyozza. A tanulási tevékenység legfőbb célja olyan tanulói kompetenciák fejlesztése, amelyek lehetővé teszik az ismereteknek különböző helyzetekben történő kreatív alkalmazását. A tevékenységekre épülő tanulásszervezési formák segítik a tanulót a tanulási eredmények által kijelölt ismeretek megszerzésében, és ezen keresztül a **kompetenciák fejlesztésében**. Lehetőség szerint ki kell használni a **tanulás társas természetéből** adódó előnyöket, a **differenciált egyéni munka** adta lehetőségeket. Segíteni kell a párban vagy csoportban végzett felfedező, tevékeny és jól szervezett, együttműködésen alapuló tanulást. A tanulási eredmények elérését segítik elő az olyan differenciáló módszerek, mint a minden szempontból akadálymentes és minden tanuló számára egyformán hozzáférhető tanulási környezet biztosítása, a tanulói különbségekhez illeszkedő, differenciált célkijelölés, a többszintű tervezés és tananyag-alkalmazás, a fejlesztő, tanulást támogató értékelés. A **differenciált tanulásszervezés** jellegzetességeit képviselik az olyan eljárások, mint az egyéni rétegmunka vagy az adaptált szövegváltozatok felhasználása, melyek kiterjeszthetik és elmélyíthetik a tankönyvek tartalmát.

A pedagógus a probléma-megoldási és a jelenségértelmezési folyamatot – a tanuló szükségleteinek megfelelően – közvetett, illetve közvetlen eszközökkel segíti. A pedagógus az aktív tanulói tevékenységek megvalósítása során lehetővé teszi **iskolán kívüli szakemberek** bevonását, valamint a külső helyszínek nyújtotta pedagógiai lehetőségek felhasználását (könyvtár, múzeum, levéltár, színház, koncert). A pedagógus együttműködik más tantárgyakat tanító pedagógusokkal azért, hogy a tanulóknak lehetőségük legyen a tanórákon vagy a **témahetek, tematikus hetek, projektnapok**, témákhoz szervezett események, tanulmányi kirándulások, iskolai táborok alkalmával a tantárgyak szervezett, összefüggő, illetve kapcsolódó tartalmainak integrálására.

- Hit- és vallásoktatás

Az iskolában a területileg illetékes, bejegyzett egyházak – az iskola nevelő- és oktató tevékenységétől függetlenül – hit- és vallásoktatást szervezhetnek. A hit- és vallásoktatáson való részvétel a tanulók számára önkéntes.

- Tehetséggondozás

Az egyéni különbségek figyelembevételének fontos területe a tehetséggondozás, amelynek feladata, hogy felismerje a kiemelkedő teljesítményre képes tanulókat, segítse őket, hogy képességeiknek megfelelő szintű eredményeket érjenek el és alkotó egyénekké váljanak

- Differenciált eljárások

A differenciált – egyéni és csoportos – eljárások biztosítják az egyes területeken alulteljesítő tanulók felzárkóztatását, a lemaradás egyéni okainak felderítésén alapuló csökkentését, megszüntetését.

A sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációját, iskolai pályafutását elősegítheti a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt történő – integrált – oktatásuk. Esetükben a tartalmi szabályozás és a gyermeki sajátosságok összhangja ugyanolyan fontos, mint más gyermekeknél.

A különleges bánásmódot igénylő tanulók esetében a tananyag feldolgozásánál a pedagógusnak figyelembe kell vennie a tantárgyi tartalmaknak a tanulói sajátosságokhoz való illesztését. A különleges bánásmódot igénylő tanulók esetében ez az adaptálás lehetővé teszi az egyéni haladási ütem biztosítását, valamint a differenciált (optimális esetben személyre szabott) nevelés, oktatás során az egyéni módszerek alkalmazását. Az aktív tanulás segítése a tanuló tehetségének, különleges nevelési-oktatási szükségleteinek vagy fogyatékosságának típusához igazodó szakképzettséggel rendelkező szakember támogatásával történik.

A magasabb évfolyamra lépés feltételei

A tanuló félévi és év végi osztályzatait valamennyi tantárgyból az osztályban tanító szaktanárok határozzák meg folyamatos értékeléseik szem előtt tartásával kialakított döntés alapján, január, illetve június (12. évfolyamon május) folyamán, a félév lezárásakor megtartott osztályozókonferencián és az osztályban tanító szaktanárokból, valamint a főigazgatóból vagy helyetteséből álló bizottság véglegesíti.

Legalább három osztályzatot kell adni félévente a tanulóknak minden tantárgyból, függetlenül a heti óraszámra.

A tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha a helyi tantervekben "A továbbhaladás feltételei" c. részben, illetve a „Fejlesztési feladatok és ismeretek” c. részben meghatározott követelményeket az adott évfolyamon a tanév végére minden tantárgyból teljesítette (a helyi tantervekben előírt minimumkövetelmények teljesítése: lásd a helyi tanterveket).

- A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. A továbbhaladáshoz minden évfolyamon minden tantárgyból a legalább "elégéses" év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak.
- Ha a tanuló a tanév végén elégtelen osztályzatot kapott, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javítóvizsgával folytathatja tanulmányait, és léphet magasabb évfolyamba. A NAT2012 kerettantervű osztályból érkező, évismétlésre kötelezett tanulók számára a különbözeti vizsga előtt tájékoztatást és segédanyagot adunk azon NAT2020 által előírt kerettantervi követelményekről, melyek új elemek a NAT2012-höz képest.
- A magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha:
 - előrehozott érettségi vizsgát kíván tenni,
 - egy tanítási évben 250 óránál /igazolt és igazolatlan órák együtt/ többet mulasztott,
 - egy tanítási évben az adott tantárgy tanítási óráinak 30 %-ánál /igazolt és igazolatlan órák együtt /többet mulasztott,
 - egyedi tanrend szerint tanul.

3.16. Sajátos pedagógiai módszerek használata az oktatásban

3.16.1. Projektoktatás

A diákok és tanárok közösen, több szempont szerint elemezve, komplex módon dolgoznak fel egy témát. A projekt módszer legfontosabb értéke maga a munkafolyamat. Az egyéni munka mellett megjelenik a páros és csoportos tevékenység az együttműködés (kooperativitás).

Mindenki saját képességei, egyéni tapasztalatai alapján járul hozzá a csoport munkájához. A munkafolyamat eredménye a produktum. A projekt munka során a témaegységeket feldolgozzuk közösen és feltárjuk az összefüggéseket.

A módszer a tanulók érdeklődésére, szükségleteire és a közös tevékenységre épít. Egyik fő jellegzetessége a résztvevők nagyfokú szabadsága, önállósága. A projekt módszer alkalmazásával kilépünk a hagyományos időbeosztásból és a tantárgyi keretből. Az ismeretszerzés a különböző tevékenységek során alkotó módon történik. Nem a pedagógus adja át az ismereteket, hanem a tanulók szerzik meg azokat a tevékenységek során. Tanítás, ismeretátadás, ismeret felhalmozás helyett a tanulás, az ismeretszerzés, és a képességfejlesztés kerül előtérbe.

A projektoktatás értékelési formái tantárgyanként kerülnek meghatározásra.

A projektoktatás megvalósulási formái:

- Tanórai keretek között

Szaktanáraink témanapok keretében tanóráikba építik be a projekt-módszert.

- Nyelvi nap

A nyelvi nap többéves hagyomány iskolánkban. Alkalmanként más kulturális tartalommal töltjük meg ezt a napot. A diákok időben megkapják azt a témakört, amiből fel kell készülni a nyelvi napra. Ezek a következők: népek szokásai, öltözködés, ételek, ünnepek.

Ezeknek a témáknak megfelelően készülnek és versenyeznek a tanulók kvíz vetélkedő keretében, történetírással, illetve filmrészlet elemzésével. Idegen nyelvű színpadi előadásokat is feldolgoznak csoportonként a diákok, valamint a húzott témakör szellemében díszítik az osztályokat és készítenek nemzeti ételeket.

Mindezt zsűri pontozza, mert ez a nap egyben verseny is az osztályok között. Az I. helyezett osztály nyeresége egy iskolán kívül eltölthető szabad nap, a II. helyezettek dönthetnek három angolóra tartalmáról, a III. helyezettek ugyanezt tehetik két nyelvrát illetően.

- Humán nap

Arany János születésnapját minden évben megünnepeljük, melynek keretében magyar nyelv és irodalomból, valamint történelemből a korábban meghirdetett pályázatok munkáit értékeljük. A diákok oklevélben részesülnek.

- Tudományok Napja

A reál munkaközösségek vezetésével minden évben megszervezzük a Tudományok napját. Érdekes előadásokkal, ügyességi játékokkal színesítjük a programot. Egyetemi oktatókat, kutatókat hívunk meg, akik interaktív foglalkozásokkal keltik fel tanulóink érdeklődését.

- „Nemzeti összetartozás- Határtalanul!” című témanap (2012-2013)
- „Nemzeti összetartozás- Határtalanul!” című témanap (2014-2015)

3.16.2. Mentorrendszer

A mentorrendszer lehetővé teszi, hogy minden diák megkapja azt az egyéni figyelmet és segítséget, melyre fejlődéséhez, kiemelkedő teljesítményéhez szüksége van. A mentor feladata, hogy folyamatosan figyelemmel kísérje mentoráltja munkáját, megbeszéljék az előrelépés lehetőségeit. Kis létszámú csoporttal, jobb esetben egy-két tanulóval foglalkozik a mentortanár. A diákok emelt szintű érettségire tehetnek kémiából és biológiából. Az iskolába járó tehetséges diákjainknak kémia tehetséggondozó foglalkozást tartunk, és az érdekes kémiai kísérleteket a az alsóbb évfolyamoknak, valamint meghívásra más iskolák diákjainak is bemutatják.

3.17.3. Témahetek

Az aktív tanulási alapelvek szerint szerveződő, több tantárgy, tanulási terület ismereteinek integrálását igénylő témákat, jelenségeket feldolgozó tanórák, foglalkozások, témanapok, a tanév rendjében meghirdetett témahetek

- Pénzügyi és vállalkozási témahét
- Digitális témahét,
- Fenntarthatósági témahét

egyéb tematikus hetek és projektek alkalmazása segíti a tanulót a jelenségek megértésében, a problémák komplex módon történő vizsgálatában.

3.17. Az ismeretek számonkérésének rendje

- Formái:

1.) felelet (írásban: röpdolgozat)

Az előző tanóra tananyagának rövid, szóbeli vagy írásbeli számonkérése. Időtartama: kb. 5–20 perc.

2.) szóbeli felelet

A szóbeli felelet előnye, hogy a diákokat saját gondolataik szóban történő megfogalmazására készíti, ami nagyban hozzájárul kommunikációs képességük fejlődéséhez, fejlesztéséhez.

Röpdolgozat esetében ugyanakkor több, akár az egész osztály pillanatnyi tudásáról képet kaphatunk.

3.) témazáró dolgozat

A témazáró dolgozat egy nagy témakör tényanyagát és globális összefüggéseit, megértését mérő számonkérés. Időtartama: kb. 45–90 perc. Döntő szerepe van a félévi és év végi osztályzatok kialakításában.

4.) házi dolgozat

Otthon megírt, legtöbbször esszé jellegű dolgozat. Az értékelésre beadott tanulói munkák (házi dolgozatok anyaga) a tanulók „szellemi termékei”, azokat vissza kell adni a készítőiknek, illetve csak a tanuló engedélyével őrizhető meg.

5.) kisdolgozat

Egy-két témakört feldolgozó írásbeli számonkérés. Időtartama: 15-35 perc

Az egyes számonkérési formák súlyozása:

Témazáró dolgozat, záró vizsga élő idegen nyelvből, kísérettségi: **200%**

Írásbeli röpdolgozat, szóbeli felelet, másik intézményből hozott értékelés: **100%**

Órai munka, gyakorlati feladat, beszámoló, házi dolgozat, projektmunka: **50%**

Házi feladat: **40%**

Az ezeken a számonkéréseken szerzett osztályzatok a tananyag mennyiségétől és súlyától függően befolyásolják a tanuló év végi érdemjegyét. A témazáró dolgozatoknak döntő szerepük van az osztályzatok kialakításában. Ugyanakkor az értékeléshez (osztályozáshoz) pozitív módon járul hozzá, vagyis az értékelést színesíti:

- a tanuló óra alatti aktivitása,
- a vitákban való részvétele,
- az önállóan készített kiselőadás,
- a gyűjtőmunka,
- a pályázatokon való részvétel,
- a dolgozatok, füzetek esztétikus vezetése stb.

Az értékelésnél a tanuló tudásának, saját előző énjéhez képesti fejlődését is figyelembe vesszük.

Szöveges értékelés:

Írásbeli szöveges értékelést első osztályban, illetve a második évfolyamon az első félévben alkalmazunk.

Szóban azonban nagyon fontos részét képezik a tanulók értékelésének. Nem csak szóbeli feleletek után, de a számonkérés többi formájánál is elengedhetetlen kísérője az osztályzatoknak. A szöveges értékelés adhat iránymutatást a diák számára fejlődésének irányára vonatkozóan.

Legalább három osztályzatot kell adni félévente a tanulóknak minden tantárgyból, függetlenül a heti óraszámra.

- A számonkéréssel összefüggő előzetes teendők

- 1.) A feleletet, röpdolgozatot nem kell előre bejelenteni, hiszen a diák óráról-órára való készülését ellenőrzi, ami a diák tanulmányi kötelessége.
- 2.) A témazáró dolgozat esetében egy hétnek kell eltelnie a bejelentés és a számonkérés között.
- 3.) A házi dolgozat bejelentése és beadása között szintén legalább egy hétnek kell eltelnie. Ha a dolgozat megírása adatgyűjtést, utánajárást igényel, akkor két hét a határidő.

- A számonkérések mennyisége

Egy héten legfeljebb nyolc témazáró dolgozat íratható, egy nap pedig legfeljebb kettő. A tanuló hiányzásait figyelembe véve törekedni kell a következő elv betartására: tantárgyanként havonta egy érdemjegyet kapjon a tanuló.

- Érdemjegy közlése

A számonkérés nem tölthet be fegyelmező szerepet. A félév során szerzett megfelelő számú érdemjegy közlése, a naplóba történő bevezetése a tanár részéről kötelező, hogy a tanuló előmenetelét a gondviselő figyelemmel kísérhesse.

A szóbeli feleletek érdemjegyét legkésőbb a tanóra végéig a diák tudomására kell hozni. A röpdolgozatra, témazáró és házi dolgozatra kapott jegyről két munkahéten belül értesülnie kell a diákoknak.

A határidők elmúltával – a diákközösség egységes kérése esetén – meg kell ismételni a dolgozatot.

3.18. A házi feladatok adásával, ellenőrzésével és értékelésével kapcsolatos szabályok

A házi feladat céljai, elvei, korlátai:

- a házi feladat célja az órai tananyagra történő előzetes ráhangolódás, illetve az adott tananyag otthoni rögzítése, készségi szintig gyakorolni az órán tanultakat és önálló kutatómunkát végezni valamely témában.

- fontos irányelv, hogy a házi feladat a tanuló számára az otthoni felkészülést segíti elő, hozzájárul a tanulási szokások helyes és tartalmas kialakításához

- a házi feladat mennyiségének és nehézségi fokának meghatározásánál a pedagógus figyelembe veszi a diák életkorát, az adott osztály/csoport tagozatát, tekintettel van a tanulók más tantárgyi kötelezettségeire

A házi feladat elvei:

- A házi feladatok meghatározása a tanítási órán történik, elkészítéséhez esetlegesen szükséges segédanyagot a tanár elektronikus, ill. fénymásolt formában adhat a tanulóknak.

- Tanítási szünet idejére legfeljebb annyi kötelező házi feladat adható, amennyi egyik órától a másikra szokásos.

- Az önálló kutatómunkát, a kötelező tananyagon kívüli ismereteket kívánó feladatok elvégzését – a befektetett munka arányában – jutalmazni kell.

- Az el nem készített, illetve hibás, hiányos házi feladat értékelésekor különbséget kell tenni a mulasztás okai szerint.

- A feladatot minden tanulónak otthon, tanítási időn kívül kell elkészítenie.

A házi feladat el nem készítésének szankciói:

Felróható okokból, pl. hanyagságból el nem készített feladat esetén:

- a tanár elégtelen osztályzattal értékeli (Az elektronikus napló ezt külön jelzi, és a házirendben szabályozzuk ennek súlyozását.)

Fel nem róható okból, nem értésből fakadó hiány kezelése:

- amennyiben a tanulónak megértési nehézségei vannak, a feladat elkészítési határidejének lejártá előtt konzultálnia kell a tanárral
- ennek elmulasztása esetén a házi feladat hiánya hanyagságnak minősül

Igazolt hiány esetén:

- a tanuló a következő órára, hosszabb mulasztás esetén a tanár által kért időpontra pótol.

3.19. A felszerelés hiányának szankcionálására hozott szabályok.

A tanulónak kötelessége az adott tanórára a tanár által meghatározott felszereléssel megjelenni. Amennyiben a tanulónak az adott órán nincs ott a szükséges felszerelése, akkor a tanuló elégtelen osztályzatot kap, amennyiben a tanítási órán történő számonkérésben rögzített feladat teljesítéséhez a felszerelés szükséges.

3.20. Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elveit és korlátait az intézmény házirendje szabályozza.

A házi feladatok típusai:

- önellenőrző funkciójú feladatok.

Az órai tananyag megértése, megtanulása után a tanuló különböző feladatokon keresztül ellenőrizheti, hogy helyesen sajátította-e el.

- gyakorlás

Az elsajátított ismeretek jártasság szintre emelése:

- önálló gondolkodást fejlesztő, kreativitásra nevelő feladatok
- az önálló ismeretszerzést fejlesztő feladatok: könyvtárhasználat, kutatómunka, kiselőadás stb.

A házi feladatok mennyiségénél az átlagos képességű tanulók felkészülési ideje a mérvadó. A szaktanárok szakmai kompetenciájába tartozik eldönteni, hogy milyen mennyiségű és minőségű írásbeli és szóbeli feladatot ad az otthoni felkészüléshez, de szem előtt kell tartania, hogy a diákokat nem terhelhetik túl.

3.21. Többcélú intézmény

A Nkt 2011.évi CXC. törvény 8. § (1) bekezdése alapján iskolánk többcélú intézmény. Ezen belül összetett iskola. Az összetett iskola, a közös igazgatású köznevelési intézmény a különböző iskolatípusok nevelési és oktatási céljainak megvalósításához külön-külön helyi tantervet alkalmaz.

4. Fenntartói nyilatkozat

A Közép-Budai Tankerületi Központ a **Sashegyi Arany János Általános Iskola és Gimnázium Pedagógiai Programját** a Nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 26. § (1) *bekezdése, a 110/2012.(VI.4.) Kormányrendelet, ill. az azt módosító 5/2020. (I.31.) értelmében felülvizsgálta.

A pedagógiai program szerinti feladatellátáshoz szükséges órakeretet, illetve az ehhez szükséges álláshelyeket **az elfogadott éves költségvetés és tantárgyfelosztás alapján** biztosítja.

*A Közép Budai Tankerületi Központ, mint az intézmény fenntartója és működtetője a pedagógiai programban szereplő alapfeladatokon kívüli többletfeladatokat a **jóváhagyott tantárgyfelosztás szerint** és kizárólag az évente **elfogadott intézményi költségvetésben** meghatározott mértékig *finanszírozza.**

A fenntartó a **Sashegyi Arany János Általános Iskola és Gimnázium** pedagógiai programjában foglaltakkal egyetért, azt jóváhagyja.

Kelt: Budapest, 2024. augusztus 31.

.....
Hajnissné Anda Éva
tankerületi igazgató

* A nevelő és oktató munka az óvodában, az iskolában, a kollégiumban pedagógiai program szerint folyik. **A pedagógiai programot a főigazgató a nevelőtestület bevonásával készíti el és a fenntartó hagyja jóvá.** A pedagógiai programot nyilvánosságra kell hozni.