

Iskolánk bemutatása

A Sas-hegy oldalában áll élénksárga színbe burkolózva iskolánk. A város majd minden részéről impozáns, gyönyörű látványt nyújt a homlokzat fölé magasodó sziklás hegytetővel. A Notre Dame De Sion rendet 1892-ben alapították. A rend ez idő tájt már a világ jelentős részén kiterjesztette tanait és iskoláit. A térképen London, Róma, Bécs, Prága, Bukarest, Konstantinápoly, Jeruzsálem, az USA és Brazília jelezték székhelyeiket. Budapesten először a Várhegy oldalában nyitottak egy többfokozatú iskolát. 1910-ben költöztek a Villányi útra, majd 1930-ban az utolsó állomáshelyükre, a Sas-hegyre. A ma is pompás látványt nyújtó iskola épületét Szörényi – ReischlGusztáv tervezte azzal a neogótikus kápolnával együtt, amelyet 1945-ben súlyos bombatalálat ért.

Az iskola 1930-ban nyitotta meg kapuit. A megnyitó ünnepségen részt vett Horthy Miklósné és Angelo Rotta, a pápai különmegbízott is. A korabeli Hivatalos értesítő szerint megfogalmazták nevelési, oktatási céljait:

„A rendnek az erkölcsi és jellemnevelés mellett az a célja, hogy a magyar leányokat az idegen nyelvek alapos elsajátítása és az európai irodalmak megismerése által széles látókörű, de hazájukat mindennek fölött szerető nőkké nevelje.”

Az akkori iskola a legmodernebb módon épült, fel s biztosította a magas szintű oktatást és a szabadidő értelmes eltöltését. A mai földszinten foglalt helyet a díszterem, a tanári társalgó és néhány osztályterem. Az első emeleten a gazdagon felszerelt szertárak, tornaterem, öltözők. A második emeleten a hálósobák voltak. A harmadik emeleten hangszigetelt zenesobák s a nővérek hálólhelyiségei. Az épületben központi fűtés, hideg-melegvíz, orvosi rendelők jelentették az akkori átlag feletti komfortot. A hatalmas parkhoz fenyőligetek és gyümölcsfák tartoztak sétautakkal, játszóterekkel. Volt két tenispálya is, melyen télen korcsolyáztak a bentlakó diáklányok. Minden osztálynak saját lugasa volt, amit gondoztak. A tanítás és beszélgetés nyelve a francia volt. A II. viágháborúban súlyos sebeket kapott az épület, a kápolna is romba dőlt. A rend tagjai az épület helyreállítása után már nem sokáig élvezhették iskolai életüket. 1948-ban az iskolák fenntartását az állam vette át, így 1949-ben aNotre Dame De Sion apácái elhagyták az intézetüket és az országot.

1949-ben az épületbe az Oleg Kosevojról elnevezett ösztöndíjas intézmény költözött be. Az akkori képzés célja az volt, hogy az itt tanuló diákokat előkészítse a szovjetunióbeli egyetemekre. Heti 12 órában orosz nyelven folyt a tanítás. Speciális osztályokat szerveztek, melyeknek jellegét a továbbtanulási szempontok határozták meg, a mérnöki, közgazdasági, orvosi, és filozófiai irányokat részesítették előnyben. Ez az intézmény 1954-ig működött, megszűnése után felszerelése és könyvtára itt maradt az 1954-ben alakult Arany János Intézetszámára.

1954. szeptember 6-án az Arany János Általános Iskola és Általános Gimnáziumtanári termében tartott alakuló értekezletről készült jegyzőkönyvben többek között a következők állnak:

„Amint az elvtársak tudják, különleges jellegű lesz az új iskolánk. Ilyen jellegű iskola pillanatnyilag nincs az egész országban.....”

„Intézetünkben általános iskola, általános gimnázium, gyermekotthon, diákotthon, napközi otthon működik, amelyek egy szervezeti és nevelési egységet alkotnak az intézet igazgatójának egyszemélyi felelős vezetése alatt.”

1963-ban az MTA pszichológiai és pedagógiai bázisiskolájává jelölte ki iskolánkat. Az itt folyó kísérletek elvi és országos jelentőségűek voltak. 1967-ben az intézetünk tovább bővült a kétszintes kísérleti laborral, amelyet az egykori kápolna helyén építettek fel. A kutatások, az órák látogatása már nemcsak országos érdeklődésre számított, hanem több külföldi pedagógus is kíváncsi lett a módszereinkre. Pl. 1970/71- ben 191 tanórán 2000 vendég volt jelen, közöttük számos külföldi személy. 1974-ben az OPI eredményesen befejezettnek nyilvánította és törvényesítette a módszerek országos alkalmazását.

Időközben a hegyvidék benépesült. Ez tette indokoltá, hogy előbb a gyermekotthon majd 1980-ban a kollégium is befejezte működését. A volt hálótermekből tanterem alakultak.

Intézményünk 12 évfolyamos iskolaként működik 8 + 4-es szerkezetben. 1987-ben készült el az iskola udvarán a tornacsarnok, emellett három tornatermünk van. Több szabadtéri sportpálya valamint egy (téli fedett) műfüves pálya biztosítja tanulóink rendszeres testedzését a hegyi, tiszta, jó levegőn. Jelenleg tanfolyam-jelleggel lehetőségük van úszni, síelni, kosárlabdázni, tornázni, teniszezni, kerékpártúrán, vízitúrán részt venni. Élményekben gazdag napokat tölthetnek diákjaink nyáron a szigetszentmártoni táborban. Több mint tízezer kötetes könyvtár és folyóirat-olvasó (internet hozzáféréssel) áll tanulóink és a nevelőtestület rendelkezésére. Az elmélyült kutatómunkát kézikönyvtár segíti. A digitális kultúra oktatása három jól felszerelt teremben folyik, minden tanuló külön gépen dolgozhat.

Tanulóink kimagasló eredménnyel szerepelnek a különböző szaktárgyi versenyeken.

A felvételi lehetőségekről szóló tájékoztató

Sashegyi Arany János Általános Iskola és Gimnázium
1124 Budapest, Meredek utca 1.
OM azonosító: 035289
Telefon: 06/1-319-3378
Honlap: aranyj.hu
E-mail: aranyj12ker@gmail.com

A szülők és érdeklődő diákok a honlapunkon tájékozódhatnak az általános iskolai, illetve a gimnáziumi felvételi eljárás rendjéről, az induló tagozatokról, az iskola követelményrendszeréről, a kínált lehetőségekről, valamint az iskolai életéről.

Az általános iskolai beíratás szabályai

A tanulói jogviszony a beíratkozás napján jön létre. A tanuló a tanulói jogviszonyon alapuló jogait ettől az időponttól gyakorolhatja. Tanulói jogviszonyt intézményünk 1. évfolyamára az adott tanév elejétől az a diák létesített, aki az általános iskolai beíratkozási eljárás feltételeit teljesítve intézményünkbe sikeresen beíratkozott.

Amennyiben az intézmény az általános iskolai beíratási eljárás során az összes beíratási kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján dönt.

A sorsolásra a beíratási kérelmet benyújtók meghívást kapnak.

A sorsolás menete:

- Az érintett csoporttagok (sorsolásra kerülő diákok) nevének nyilvánosságra hozatala
- A nevek „sorsoló-kalapba” helyezése
- A sorsolás lebonyolítása, megfelelő számú név kihúzása a sorsoló-kalapból
- A sorsolás eredményének kihirdetése

Gimnáziumi felvétel:

A Sashegyi Arany János Általános Iskola és Gimnázium szeretettel várja a hozzánk jelentkező tanulókat.

Legfontosabb feladatunk a korszerű oktatás, ezt támogatják jól felszerelt szaktantermeink, szertáraink, informatikai laborunk, könyvtárunk. Fontosnak tartjuk az általánost meghaladó műveltségi szint megalapozását és diákjaink magas színvonalú felkészítését a felsőoktatásban való sikeres részvételre. Hazai és nemzetközi pályázatokon veszünk részt. Célunk, hogy a diákokat minél sokoldalúbban készítsük fel az életre.

Változatos programjaink, szakköreink, hagyományaink is segítenek abban, hogy érdeklődő, nyitott embereket neveljünk tanítványainkból. Az iskolát körülvevő parkban szabadidős programokat szervezünk. A tornacsarnok, három tornaterem, szabadtéri sportpályák, télen fedett műfüves focipálya biztosítja a sportolási lehetőségeket, ill. az órák közti kapcsolódást.

Szigetszentmártonban, a Ráckevei-Duna-ág partján nyári táborokat szervezünk.

Intézményünk örökös ökoiskola, az Eötvös Loránd Tudományegyetem és a Pázmány Péter Katolikus Egyetem gyakorlóhelye, a Semmelweis Egyetem Partneriskolája.

Folyamatos lehetőségeket biztosítunk diákjainknak az 50 órás közösségi szolgálat teljesítésére szociális, egészségügyi, oktatási, környezetvédelmi, kulturális és katasztrófavédelmi területen.

Évről évre bővítjük partneriskolai kapcsolatainkat.

A 2026/2027-es tanévben, iskolánkban az alábbi osztályokat indítjuk:

A jelentkezéshez szükséges tanulmányi területek kódjai:

0001
„9.a” jelű reál osztály (4 évfolyamos, felvehető 34 fő) szint szerint bontott angol és kezdő francia, vagy szint szerint bontott német nyelv

0002
„9/Ny” jelű angol nyelvi előkészítő évvel induló nyelvi osztály (5 évfolyamos, felvehető 34 fő)
középhaladó és haladó angol és kezdő francia, vagy szint szerint bontott német nyelv

0003
„9.b” jelű humán osztály (4 évfolyamos, felvehető 17 fő)
szint szerint bontott angol és szint szerint bontott német nyelv

0004
„9.b” jelű humán osztály (4 évfolyamos, felvehető 17 fő) kezdő, szint szerint bontott angol és kezdő francia nyelv

0001-es tanulmányi terület:

9.a - reál osztály:

A kiemelt természettudományos képzést jól felszerelt szaktantermekben, laboratóriumokban biztosítjuk. Kiemelt képzést kapnak tanulóink biológiából, kémiából, fizikából, digitális kultúrából, matematikából és angol nyelvből. Ebben az osztályban célul tűztük ki a középfokú nyelvvizsga bizonyítvány megszerzését, az elsősegélynyújtó vizsga sikeres

teljesítését, valamint az emelt szintű érettségire való felkészítést. A természettudományos gondolkodást kísérletező gyakorlatok útján fejlesztjük. A 11. évfolyamtól más jellegű érettségi felkészítő foglalkozást is indítunk, így biztosítjuk a tanulmányi profilváltás lehetőségét. Ebben az osztályban szint szerint két csoportra bontva tanítjuk az angol nyelvet, második nyelvként választható kezdő, vagy haladó német, illetve kezdő francia is.

0002-es tanulmányi terület:

9/Ny - nyelvi előkészítő osztály:

Az évek óta sikeresen működő nyelvi osztály angol nyelvből indul középhaladó és haladó szinten. Már az első évben elkezdődik a második idegen nyelv tanulása (kezdő, vagy haladó német, illetve kezdő francia). A képzés 5 évig tart, az első évben magas óraszámú, intenzív tanulják az angol nyelvet (heti 15 óra). Célunk a kommunikációs készségek fejlesztése, a beszédközpontú nyelvtanítás. A tanulók megismerhetik az angol nyelvterületek kultúráját, lehetőség szerint tanulmányi kiránduláson vehetnek részt az Egyesült Királyságban. A gimnáziumi tanulmányaik során a legjobbak angol felsőfokú nyelvvizsgát és emelt szintű érettségi vizsgát tesznek. Tanulóink jó eséllyel indulhatnak a tanulmányi versenyeken. Célunk a középhaladó csoportban két középfokú nyelvvizsgára való sikeres felkészítés, a haladó csoportban pedig egy középfokú és egy felsőfokú nyelvvizsgára való sikeres felkészítés. A 11. évfolyamtól más jellegű érettségi felkészítő foglalkozást is indítunk, így biztosítjuk a tanulmányi profilváltás lehetőségét.

0003-as tanulmányi terület:

9.b - humán érdeklődésű osztály

Ebben az osztályban emelt óraszámú tanulják a tanulók az angol nyelvet (szint szerint két csoportra bontva). Második idegen nyelvként választhatnak kezdő, vagy haladó németet. Erősítjük tanítványainkban a magyar nyelvi és irodalmi, történelmi ismereteket. Ezeket a tantárgyakat magasabb óraszámú és csoportbontásban tanulják a diákok. A drámapedagógia különböző módszereivel is fejlesztjük tanítványaink kreativitását és önismeretét. Elsajátítják a kommunikáció és a médiaismeret alapjait. Célunk a kommunikációs készségek fejlesztése, a beszédközpontú nyelvtanítás. A nyelvi laboratóriumban az audiovizuális eszközök mellett már a legújabb információs-kommunikációs technológiák is elérhetők. A tanulók megismerhetik az angol és a német nyelvterületek kultúráját és lehetőség szerint tanulmányi kiránduláson vehetnek részt az Egyesült Királyságban, valamint Ausztriában és Németországban. Jó eséllyel indulhatnak tanulmányi versenyeken, és két középfokú nyelvvizsgát szerezhetnek a középiskola végére. A 11. évfolyamtól más jellegű érettségi felkészítő foglalkozást is indítunk, így biztosítjuk a tanulmányi profilváltás lehetőségét.

0004-es tanulmányi terület:

9.b - humán érdeklődésű emelt szintű nyelvi osztály

Ebben az osztályban emelt óraszámú tanulják a tanulók az angol nyelvet (szint szerint két csoportra bontva). Második idegen nyelvként választhatnak kezdő franciát. Erősítjük tanítványainkban a magyar nyelvi és irodalmi, történelmi ismereteket. Ezeket a tantárgyakat magasabb óraszámú és csoportbontásban tanulják a diákok. A drámapedagógia különböző módszereivel is fejlesztjük tanítványaink kreativitását és önismeretét. Elsajátítják a kommunikáció és a médiaismeret alapjait. Célunk a kommunikációs készségek fejlesztése a beszédközpontú nyelvtanítás. A tanulók megismerhetik az angol és a francia nyelvterületek kultúráját és lehetőség szerint tanulmányi kiránduláson vehetnek részt az Egyesült Királyságban, valamint Franciaországban. Jó eséllyel indulhatnak tanulmányi versenyeken és két középfokú nyelvvizsgát szerezhetnek középiskola végére. Ebben a humán osztályban a 11. évfolyamtól más jellegű érettségi felkészítő foglalkozást is indítunk, így biztosítjuk a tanulmányi profilváltás lehetőségét.

Minden osztályban tudásszint szerinti csoportbontásban oktatjuk az idegen nyelveket, matematikát, digitális kultúrát, magyar nyelvtant. A humán érdeklődésű osztályban csoportbontásban oktatjuk a történelmet, valamint a magyar irodalmat.

Az egyes tanulmányi területekre felvett diákok szintfelmérő tesztet írnak angol nyelvből, s az eredmények alapján kerülnek a nyelvi csoportokba.

Tanulóinkat közép- és emelt szintű érettségire, nemzetközi nyelvvizsgákra készítjük fel. A külföldi partneriskolákkal való kapcsolataink lehetőséget biztosítanak diákjainknak, hogy gyakorolják a tanult idegen nyelveket, illetve betekintést nyerjenek más országok kultúrájába és mindennapjaiba.

Tájékoztatás szülők és tanulók részére

A tájékoztató információkat az iskola felvételi követelményeiről és a fontosabb tudnivalókról iskolánk honlapján tesszük elérhetővé.

Nyílt nap és tájékoztató szülői értekezlet: 2025. november 5.

A felvételi eljárás rendje

A hozzánk jelentkező tanulóknak részt kell venniük a központi írásbeli felvételi vizsgán magyar nyelv és irodalomból, illetve matematikából, valamint a megjelölt tanulmányi terület szerint szóbeli vizsgán. Beszámítjuk az általános iskola 7. osztály év végi és 8. osztály félévi osztályzatait (a magatartás és a szorgalom jegyek kivételével).

1. Központi írásbeli felvételi

A jelentkezők iskolánkban is megírhatják a központi írásbeli felvételt.

Az általános iskolák tanulóinak 2025. december 1-ig kell jelentkezniük közvetlenül a kiválasztott vizsgaszervező középiskolába. Az ehhez szükséges „Jelentkezési lap központi írásbeli vizsgára” kitölthető elektronikusan Ügyfélkapu azonosítást követően az erre szolgáló program használatával, vagy hagyományosan papír alapon. (Ez utóbbi esetben postán, vagy személyesen kell eljuttatni a vizsgaszervező iskolába.)

A központi írásbeli vizsgára vonatkozó speciális elbírálást minden esetben írásos kérelemben kell igényelni az írásbeli vizsgát szervező intézményben. A kérelmet, valamint a szakértői véleményt az írásbeli vizsgára történő jelentkezéskor a jelentkezési lappal együtt kell benyújtani az iskolához.

Az írásbeli vizsgára külön értesítést nem küldünk.

Központi írásbeli vizsgával kapcsolatos fontos időpontok:

- A központi írásbeli felvételi időpontja: 2026. január 24. 10.00 (szombat) (2x45 perc)
- Pótló írásbeli azok számára, akik az előző írásbelin alapos ok miatt nem tudtak részt venni: 2026. február 3. 14.00
- Betekintés a központi írásbeli dolgozatokba: 2026. január 29. 8.00–16.00 között. A vizsgázó és szülője a hivatalos javítási-értékelési útmutatótól eltérő értékelés esetén észrevételeit a megtekintést követő első munkanap végéig (ha a megtekintés pénteki napra esett, akkor hétfőn) – tizenhat óráig – írásban adhatja le a vizsgaszervező intézményben, illetve amennyiben az elektronikus űrlapkitöltést választotta, a programfelületen keresztül elektronikusan továbbíthatja közvetlenül a vizsgaszervező intézményhez. Az észrevétel benyújtására nyitva álló határidő elmulasztása esetén egy napon belül lehet igazolási kérelmet benyújtani. Az igazolási kérelem benyújtási határideje jogvesztő
- Azok a tanulók, akik nálunk írták a központi írásbeli felvételit, az eredményt tartalmazó értékelő lapot 2026. február 13-án 8.00–16.00 között vehetik át iskolánkban.

2. Általános felvételi eljárás

A tanulók jelentkezési lapját, a tanuló általános iskolája továbbítja a középfokú iskolába 2026. február 19-ig. A lapon egy adott középfokú iskola több tanulmányi területe is megjelölhető.

A jelentkezési laphoz kérjük csatolni: a központi írásbeli felvételi értékelő lap másolatát.

A szóbeli vizsga:

Időpontjai: 2026. március 9 – 12-ig, pótnap: március 17.

A pontos beosztást az iskola honlapján és a portán tesszük közzé. A szóbeli meghallgatásra hozni kell a krétából nyomtatott ellenőrzőt, és a 8. osztályos füzeteket, (0002-es tanulmányi terület esetében az angol nyelvű portfóliót is). 0001-es tagozat esetén a jelentkezési lap megjegyzés rovatában szükséges jelezni, hogy a tanuló biológiából, vagy földrajzból szeretne szóbeli meghallgatáson részt venni. (Aki ezt esetleg elmulasztja, legkésőbb 2026. március 6-án a honlapon nyilvánosságra hozott beosztásból megtudja, hogy biológiából, vagy földrajzból készüljön a felvételi beszélgetésre.)

A szóbeli felvételi vizsga témakörei a honlapon megtalálhatók. (www.aranyj.hu)

A jelentkezőket a hozott és a felvételi eljárás során szerzett pontszámok alapján rangsoroljuk.

Hozott pontok számítása: a 7. osztály tanév végi és a 8. osztály félévi összes osztályzata a magatartás és szorgalom jegyek kivételével.

Szerzett pontok számítása: a magyar és a matematika központi írásbeli, valamint a szóbeli vizsga eredménye alapján.

A szóbeli vizsga szabályai: a szóbeli vizsgán az általános műveltség mérése mellett a helyi tanterv követelményei alapján meghatározott szaktárgyi ismeretekről adnak számot a jelentkezők.

- A reál osztályba (0001-es tanulmányi terület) jelentkező tanulóknak biológia, vagy földrajz tantárgyból kell szóbeli vizsgán részt venniük. Az általános iskolai tananyagra épülő követelmények listája a honlapon is megtalálható. (aranyj.hu)

biológia

- Hazai erdők élővilága
- Távoli tájak élővilága (trópusi esőerdő, szavanna, füves puszták, tajga, tundra, sivatag, hegyvidék, mediterrán területek) - Gombák, zuzmók
- Virágatlan növények (moszatok, mohák, harasztok)
- Virágos növények (nyitvatermők, zárvatermők)
- Férgesek, puhatestűek, ízeltlábúak
- Gerincesek
- Az emberi test felépítése (sejtek, szövetek)
- A bőr, a mozgásszervrendszer és egészsége
- Az emésztő- és a légzőszervrendszer és egészsége
- A keringési szervrendszer és egészsége

földrajz

- Térképészeti alapismeretek
- Magyarország természetföldrajza (felszíni és felszín alatti vizek, ásványkincsek, megújuló energiaforrások)
- Magyarország természetföldrajza (domborzat jellemzése: középhegységek, dombságok, alföldek)
- Magyarország település- és népességföldrajza
- Az Európai Unió
- Észak-Európa
- Németország
- Egyesült Királyság és Franciaország
- Afrika természetföldrajza (domborzat, vízrajz, éghajlat)
- Az Amerikai Egyesült Államok

- A humán osztályba (0003-as, 0004-es tanulmányi terület) jelentkezőknek magyar nyelv és irodalomból kell szóbeli meghallgatáson részt venniük. Az általános iskolai tananyagra épülő követelmények leírása a honlapon is megtalálható (aranyj.hu)
 - Irodalomelméleti alapfogalmak (műnemek és műfajok, stílusirányzatok, költői képek és alakzatok, verstani alapismeretek) - Ismeretek a nagyobb magyar irodalmi korszakokról (pl. romantika),
 - Jelentősebb alkotóink pl. Csokonai Vitéz Mihály, Kölcsey Ferenc, Vörösmarty Mihály,
 - Petőfi Sándor, Arany János, Ady Endre költői életművének - általános iskolai szinten elvárható - ismerete.
 - Molnár Ferenc, Jókai Mór, Gárdonyi Géza, Mikszáth Kálmán egy-egy, az általános iskolában olvasott művének ismerete, bemutatása.
 - Szóbeli beszámoló: saját olvasmány- illetve filmélmény, színházi előadás
 - A leíró nyelvtani ismeretek rendszerezése,
 - hangok csoportosítása, hangtörvények,
 - szófajok felismerése, a szavak szerkezete, szó szerkezetek felismerése,
 - egyszerű mondatok elemzése, összetett mondatok elemzése,
 - nyelvhelyességi ismeretek alkalmazása
- Az angol nyelvi előkészítő osztályba (0002-es tanulmányi terület) jelentkezőknek portfóliót kell készíteni és ezt a szóbeli vizsgán angol nyelven bemutatni. A portfólió követelményeinek részletes leírása a honlapon is megtalálható. (aranyj.hu)

A nyelvi előkészítő osztály szóbeli felvételi meghallgatása két részből fog állni:

- a felvételiző által előre elkészített portfólió bemutatása, (melynek témája a felvételiző kapcsolata az angol nyelvvel),
- valamint a vizsgáztató tanárral folytatott, portfólióval kapcsolatos kötetlen beszélgetés

Felvételi pontszámítás:

1. elért központi írásbeli pontszám (elérhető: 100 pont = magyar: 50 pont + matematika: 50 pont)
2. általános iskolai eredmények: 7. év végi és 8. félévi osztályzatok beszámítása – magatartás és szorgalom minősítés nélkül (elérhető: 50 pont)
3. szóbeli vizsga eredménye (elérhető: 50 pont)

Maximálisan elérhető: 200 pont

A – szakértői bizottság javaslata alapján – valamely írásbeli vizsgarész értékelése alól felmentett felvételiző pontszámainál a másik vizsgarész pontszáma duplázódik. A nyelvhelyesség értékelése alól felmentett felvételizőnél meghatározzuk az általa elérhető maximális pontszámot és ezt vesszük alapul a pontszámításánál.

Saját nyolcadikosaink részvétele a felvételi eljárásban

A gimnáziumunkba történő jelentkezés esetén a Sashegyi Arany János Általános Iskola és Gimnázium általános iskolai tanulói is részt vesznek a központi írásbeli felvételi vizsgán magyar nyelv és irodalomból, illetve matematikából, valamint a megjelölt tanulmányi terület szerint szóbeli meghallgatáson. Esetükben is beszámítjuk az általános iskola 7. osztály év végi és 8. osztály félévi osztályzatait (a magatartás és a szorgalom jegyek kivételével).

A rangsorolás során az azonos összesített eredményt elérő tanulók közül előnyben részesítjük a hátrányos helyzetű tanulót, ezt követően azt a jelentkezőt, akinek a lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye a XII. kerületben található, aki sajátos nevelési igényű, vagy akinek a testvére, illetve ő maga az iskola tanulója.

2026. március 20-án iskolánk nyilvánosságra hozza a jelentkezők ideiglenes felvételi jegyzékét, mely az iskola által felvehetőnek ítélt tanulók tanulói azonosítóját tartalmazza.

Az ideiglenes felvételi jegyzék honlapunkon és az iskola portáján lesz megtekinthető. A tanulóknak egy alkalommal lehetőségük van továbbtanulási szándékuk módosítására, ehhez ún. Módosító tanulói adatlapot kell kitölteniük az általános iskolájukban.

Időpont: 2026. március 25-27.

Az eredetileg megjelölt tanulmányi területek sorrendje módosítható a módosító tanulói adatlap kitöltésével, új tanulmányi területet azonban csak az intézménnyel történt előzetes egyeztetés alapján jelölhet meg a jelentkező. Új középiskola nem jelölhető meg a módosító adatlapon.

A felvételtől vagy az elutasításról – egyeztetett felvételi jegyzék megjelentetését, 2026. április 27-ét követően – értesítést küldünk a tanulóknak és az általános iskoláknak 2026. május 8-ig.

A felvett tanulók beiratkozása: 2026. június 26. 8.00-12.00

A különleges bánásmódot igénylő jelentkezők esetében a felvételi kérelem benyújtásakor kiemelten fontos a sajátos nevelési igényre vonatkozó információ, a tanuló későbbi jogszerű és szakmailag megfelelő teljes ellátása miatt. Ezért felhívjuk a figyelmet, amennyiben a szakértői véleményben foglaltak később jutnak az intézmény tudomására, az még sikeres felvételi esetében is eredményezheti azt, hogy a tanuló nem tud jogviszonyt létesíteni az adott középiskolával. Ha ez a tény a beiratkozás után kerül közlésre, azok számára a felvételi eljárást illetően rendkívüli felülvizsgálatot rendelünk el. Ennek eredményeképpen iskolakijelöléssel – az ellátásukat jogszerűen biztosító másik intézmény – kapcsolatban intézkedünk.

A beiratkozásra meghatározott idő

Az iskola első évfolyamára a tanköteles tanulókat 2026. április 23–24-én kell beíratni.

Beiratkozás a középfokú iskolákba. A 9. évfolyamra felvett tanulók beiratkozása: 2026. június 26. 8:00-12:00-ig

A fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma

A fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma: 29

Általános iskola: 16 osztály

Gimnázium: 13 osztály

Köznevelési feladatot ellátó intézményegységenként a térítési díj, a tandíj, egyéb díjfizetési kötelezettség jogcíme és mértéke

Iskolánkban nincs tandíj.

Egyéb díjfizetési kötelezettség:

Az elvesztett vagy megsemmisült bizonyítványról – kérelemre- a törzslap alapján bizonyítványmásodlat állítható ki. Ebben az esetben a másodlat kiállítása térítési díjhoz kötött eljárás. A térítési díj oldalanként 3000Ft.

Bizonyítványmásolat („hitelesített fénymásolat”) igénylése:

A másolat az eredeti okiratról (az iskola által korábban kiállított bizonyítványról) készült fénymásolat, melyet az intézmény állít ki a tanuló vagy annak szülőinek írásbeli kérésére a kiállítás céljának megjelölésével. Középfokú vagy felsőfokú felvételi eljárásban az igénylő első alkalommal térítésmentesen igényelheti a másolatot, minden további alkalommal térítési díj fizetésére kötelezett.

Mind a MÁSODLAT; mind a MÁSOLAT kiállítása a fentiek alapján térítésköteles eljárás. A térítési díjat oldalanként kell megállapítani és az alábbiak szerint szükséges a díjat megfizetni.

A fenntartó nevelési-oktatási intézmény munkájával összefüggő értékelésének nyilvános megállapításai és időpontjai

A fenntartói ellenőrzés folyamatos.

ÁSZ vizsgálat nincs.

A nevelési-oktatási intézmény nyitva tartásának rendje

Az intézmény főépülete munkanapokon 6.00-tól 22:00-ig,

a tornacsarnok tanítási napokon 6:00-tól 22:00-ig tart nyitva.

Az iskola szombaton és vasárnap zárva tart.

Éves munkaterv alapján a nevelési évben, tanévben tervezett jelentősebb rendezvények, események időpontjai

2025-2026. tanév

Augusztus

Augusztus 22. Munkaközösségi értekezletek (Munkaközösség- vezetők)

Augusztus 25. Tantárgyfelosztás véglegesítése

9.00 Alsós és napközis mk.

9.30 Magyar mk. 10.00 Történelem mk.

10.30 Angol nyelvi mk.

11.00 Francia-német nyelvi mk.

11.30 Öko mk. /biológia, földrajz, kémia/ mk.

12.00 Ének, vizuális kult., technika, testnevelés mk.

12.30 Matematika, digitális kultúra, fizika mk.

13.00 Alakuló nevelőtestületi értekezlet

Augusztus 25 - 28. Tanulmányok alatti vizsgák

Augusztus 26. 12.00 TudNa napi előkészületek megbeszélése – Tankönyha

Augusztus 27-29. A 9. évfolyam közös kirándulása

Augusztus 28. 9.00 Osztályfőnöki munka megbeszélése, Alakuló értekezlet

Augusztus 28. 11.00 Törzskari megbeszélés

Augusztus 29. 9.00 Tanévnyitó nevelőtestületi értekezlet

Szeptember

Szeptember 1. Első tanítási nap, Tankönyvosztás (A részletes programot lásd később!)

Szeptember 1. 8.00-9.00 Tanévnyitó ünnepély

Szeptember 1. 9.00-12.00 Osztályfőnöki órák – tankönyvosztás

Szeptember 1. 16.00 Szülői értekezlet az 1.a osztályban

Szeptember 1. 16.00 Szülői értekezlet az 1.b osztályban

Szeptembertől egész évben Filmklub

Szeptember 2. 13.00-14.30 Gyógytestnevelésre jelentkezés -alagsori testnevelő tanári szoba

Szeptember 2-3. Történelem tábor Szigetszentmártonban

Szeptember 3-ig Szülői nyilatkozat a délutáni iskolai elfoglaltságról

Szeptember 3-ig Tanulmányok alatti vizsgák adminisztrálása

(bizonyítványban, törzslapon)

Szeptember 4. 16.00-17.30 Gyógytestnevelésre jelentkezés -alagsori testnevelő tanári szoba

Szeptember 5-ig Jelentkezés az őszi érettségi vizsgákra

Szeptember 5. 16.00 Osztályfőnöki munkaterv leadása

Szeptember 8-10. Tanulmányi kirándulás – 12.a.

Szeptember 8-18. Szülői értekezletek (jelenléti)

Szeptember 8. 16.00 SZMK értekezlet

Szeptember 9. 13.00-14.30 Gyógytestnevelésre pótló jelentkezés-alagsori testnevelő tanári szoba

Szeptember 10-12. Tanulmányi kirándulás Várgesztesre– 12.c.

Szeptember 12-ig A bontott órák csoportlistájának jelölése az e-naplóban

Szeptember 12-ig Törzskönyvek kitöltése, elektronikus napló kitöltése

Szeptember 12-ig Fakultációval kapcsolatos változtatások – 11. évf

Szeptember 12-ig Pedagógiai program elfogadásáról nyilatkozat

Szeptember 12-ig OKTV-re jelentkezés

Szeptember 15-ig Sportolók igazolásának beszerzése sportegyesülettől

Szeptember 15-19. Erasmus+ spanyol diákokkal közös projekt (téma: fenntarthatóság) résztvevő osztály: 9.ny haladó csoportos diákjai

Szeptember 15-20. Tanulmányi kirándulás Erdélybe– 9.c

Szeptember 16-19. Tanulmányi kirándulás – 11.c

Szeptember 17-20. Tanulmányi kirándulás – 12.b

Szeptember 17 - október 9. A pályaválasztást megalapozó kompetenciák vizsgálata 8. évfolyamon

Szeptember 17-26. Mini-értekezletek (5-12. évfolyamig)

Szeptember 18. Focibajnokság, barátságos mérkőzés

Szeptember Őszi dekoráció – alsó tagozat

Szeptember 19-ig Tanmenetek elkészítése (feltöltése az e-naplóban)

Szeptember 20-21. Örökségvédelmi Kulturális Napok – Siontól az Aranyig

Szeptember 21. Autómentes Világnap

Szeptember 26. Magyar Diáksport Napja (testnevelők) Az egészségtudatos gondolkodás és iskolai mozgástevékenységek témanap

Szeptember 26-27. Kutatók éjszakája programok (Munkaközösség-vezetők)

Szeptember 30. Benedek Elek meseolvasó megemlékezés– alsó tagozat

Szeptember 30. Benedek Elek meseolvasó megemlékezés

Október

Október-Április ÓRALÁTOGATÁSOK (Munkaközösség-vezetők és igazgatóhelyettesek)

Október IT Fitnesz teszt

Október 1. OTP FÁY Alapítvány tréning – 5.a

Október 1-2. 8.30-17.00 Próbaérettségi a 12. évfolyamosoknak - magyartörténelem szóbeli

Október 2. 11.00 Drogprevenció ea – XII. ker. Rendőrkapitányság- 7.b

Október 2. 12.00 Állatvédelmi ea. – 5.a/b

Október 3. 9.00 Mesterpedagógus pályázat bemutatása és védése

Október 3. Felső gólyanap

Október 1-15-ig Országos statisztikai adatszolgáltatás kezdete (OSA)

Október 3. Felső gólyanap (DÖK)

Október 5. Állatok Világnapja (ÖKO munkaközösség)

Október 6-7-8. Terepgyakorlat Sástón a 12-es biológia faktosaknak

Október 6. 10.00 Megemlékezés az aradi vértanúkról

Október 7. Ügyességi verseny

Október 7. Seregélyes Emlékverseny

Október 7. Nemzeti Táncszínház – 7.a

Október 8. 11.40 Európa Élményközpont – 12.c történelem alapcsoport

Október 9. Alsós kirándulás, Gellért-hegy

Október 9. NEP kirándulás – 8.b Gödöllő

Október 9. Mesterpedagógus pályázat bemutatása és védése
 Október 10. NEP kirándulás – 10.b Székesfehérvár
 Október 10. TudNa Nap
 Október 10. 14:30 – 15:30 Bolyai Matematika csapatverseny – iskolai 3-8. évfolyam
 Október 10-ig Diagnosztikai vizsgálat az 1. osztályosoknál
 Október 10. 11.00 Internetbiztonsági ea. – 5.b
 Október Töklámpás kiállítás
 Október 10-27. Őszi írásbeli érettségi vizsgák (vizsgaközpontokban)
 Október 11-26. Kódolás hete, HÓD vetélkedő
 Október 13-22. Rajzkiállítás
 Október 14- NEP kirándulás – 10.c Székesfehérvár
 Október 14. 14.00 Ninja Warrior esemény – 5.b
 Október 14. Osztályok fotózása
 Október 15. Állambiztonsági Levéltár – 7.a/b történelem szakkör
 Október 15. 14.00 Vers-és prózamondó verseny gimnazistáknak, tehetséges diákok felkutatása
 Október 16. Alsós kirándulás - almaszüret
 Október 16. 14.00 Vers-és prózamondó verseny általános iskolásoknak, tehetséges diákok felkutatása
 Október 16. 9.00 Mesterpedagógus pályázat bemutatása és védése
 Október 17. Kreatív Művészeti Kiállítás a Magyar Népmesék világában – Deák 17 Galéria – 3.a
 Október 18. szombat Munkanap – (2025. október 24. péntek pihenőnap)
 Október 18. szombat Gólyabál (DÖK)
 Október Látogatás a Goethe Intézetben
 Október 20-ig 9. osztály beiskolázása (tanulmányi területek megadása)
 Felvételi tájékoztató kiadvány nyilvánosságra hozása
 Október 20. Simonyi Zsigmond helyesírási verseny 5-8. évfolyam – iskolai forduló
 Október 21. NEP kirándulás – 11.c Gödöllő
 Október 21. Kirándulás a Gellért-hegyre – 5.a
 Október 21. Káva színház ea.- 5.b
 Október 21. 12 órás foci
 Október 22. 8.45 Magyarok a Világűrben kiállítás – 10.a Millenáris Park

 Október 22. Október 23-ai iskolai ünnepély alsó tagozat –4.a, b felső tagozat + gimnázium – 11.a
 Október 23. 10.00 MOM-ban ünnepély
 Október 23. 12.00 Koszorúzás a Gesztenyés kertben
 Október 23 - november 2. Őszi szünet (Az őszi szünet előtti utolsó tanítási nap október 22. (szerda), a szünet utáni első tanítási nap november 3. (hétfő))
 Október Szemrevaló filmfesztivál (németes szaktanárok)
 Október „Érthetően németül, franciául” szépkiejtési verseny
 Október-november Hungeocontest – angol nyelvű földrajzverseny
 Október-november 4forEurope
 November
 November 3. Első tanítási nap a szünet után
 November 3. 16.00 8-os szülőknek továbbtanulási tájékoztató – Aranyterem
 November 3-tól OKTV 1. forduló
 November 3-tól Centrópa kiállítás – Nők a XIX-XX. században
 November 4. 13.30 Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny – iskolai gimnáziumi
 November Őszi versmondóverseny alsósoknak
 November 5. Nyílt napok a gimnáziumban (külön kiírás szerint)
 November Angol nyelvű versmondó verseny 3. - 4. évfolyam
 November 6-10. Őszi emelt szintű szóbeli érettségi vizsgák
 November 7. 14.30 Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny – iskolai -3-8. évf.
 November OATV első forduló az iskolában
 November 10-21. HÓDítsd meg a biteket” vetélkedő
 November 11. 16.00 Márton-nap, lámpás készítés az óvodásokkal
 November Képregényíró verseny német és francia nyelvből
 November 14. 14.30 Bolyai Matematika csapatverseny – döntő 3-8. évfolyam
 November 17-20. 17.00-19.00 Fogadóóra
 November 17-21. Őszi középszintű szóbeli érettségi vizsgák (vizsgaközpontokban)
 November 17. „Szép Magyar Beszéd” iskolai fordulója felső tagozat: Gimnázium:
 November 20. 14.00-18.00 Arany Dániel matematika verseny 9-10. évf.
 November 20. „Élhető, tiszta környezetünkért” közös alsós program szemétszedés, kertrendezés (délutános tanítók)
 November 21. 14.30 Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny – döntő -3-8. évf.
 November 24. 8.00-11.00 Próbaérettségi a 12. évfolyamosoknak matematika írásbeli
 November 24. 14.00-15.30 Zrínyi Ilona Matematika verseny 2-12. évf.
 November 24. 11:45 Angol nyelvű színház - The Great Gatsby
 November 26. 9.00-12.00 Pályaorientációs nap
 Tanítás nélküli munkanap 1.
 November 27. Szabadidős játékok közösen (délutános tanítók)

November 30. „Ne vásárolj semmit” nap
December
December 1-ig A központi írásbelire jelentkezés (9. évfolyamra)
December Adventi képeslap kiállítás
December Francia-német sütisütő verseny és kávéház
December 5. Mikulásvárás (osztályfőnökök, DÖK)
December 12-ig Osztályozóvizsgára jelentkezés
December (Egyéni tanulói munkarend vagy hiányzásai miatt nem osztályozható) /honlapon: december 20-tól/
December Német és francia rövid (vicces) előadások (második idegennyelv munkaközösség)
December Örömeleklés az adventi hetekben
December Tanulmányi kirándulás Bécsbe
December 12. 14.00-16.00 Luca napi vásár az alsó tagozaton (Alsós munkaközösség)
December 12. 8.00-9.00 Luca nap az ovisokkal
December 13. szombat Tanítás nélküli munkanap 2. (2025. december 24. szerda pihenőnap)
December 16. Karácsonyi színdarab: A Grincs
December Téli dekoráció
December 18. Pedagógus karácsony és műsor
December Karácsonyi ünnepek (1-4. oszt) (alsós munkaközösség)
December 20 - 2025. január 4-ig Téli szünet
(A téli szünet előtti utolsó tanítási nap december 19. péntek, a szünet utáni első tanítási nap 2025. január 5. hétfő)
Január
Január 5. Első tanítási nap a szünet után
Január Országismereti csapatverseny
Január 9. 14.30-15.30 Bolyai Természettudományos csapatverseny – iskolai - 3-8. évf.
Január 10. szombat Munkanap (2026. január 2. péntek pihenőnap)
Január 12 - május 6. NETFIT mérések
Január 12-16. Osztályozóvizsgák (Egyéni tanulói munkarend vagy hiányzás miatt nem osztályozható tanuló) (külön kiírás szerint)
Január 13. 13.30 Bolyai Matematika Csapatverseny – gimnázium
Január Fairy Tales and Songs on Stage – általános iskolások
Január 15. Szépolvasó verseny
Január 22. Magyar kultúra napja
Január 22. Népdalverseny (2-4. oszt.)
Január Kőrösi Csoma Sándor Kárpát-Medencei Földrajzverseny
Január 23. Az első félév vége

Január 23. 14.00 A félévi osztályzatok lezárása
Január 23. 13.00 Osztályozó konferencia az 1-4. évfolyamon
Január 24. szombat 10.00 Központi írásbeli felvételi vizsgák a kilencedik évfolyamra
Január 26. Tanítás nélküli munkanap 3.
Osztályozókonferenciák – Arany terem
Január 27. Tanítás nélküli munkanap 4. Nevelési értekezlet
Január 28. 12.15-13.00 Felvételi és érettségi tájékoztató – 12. évf.
(Arany Terem)
Január 28. 13.15-14.00 Érettségi tájékoztató – előrehozott érettségizőknek (Arany terem)
Január 29. Sakkverseny
Január 29. 8.00-16.00 Betekintés a központi írásbeli dolgozatokba – 12. terem
Január 30-ig A félévi értesítők kiosztása (Osztályfőnökök)
Február
Február 2-9. 17.00 Szülői értekezlet
Február 2. 15.00-16.00 SZMK értekezlet
Február 3. 14.00 Pótló központi írásbeli felvételi vizsgák a 9. évfolyamra
Február Angol nyelvi szépkiejtési verseny -gimnázium
Február 6. 8:00-12:00 Szalagavató főpróba–MOM Művelődési ház
Február 7. 17.00-20.00 Szalagavató –MOM Művelődési ház
Február Szóbeli felvételik előkészítése a leendő 9. évfolyamosoknak
Február 10. Biztonságos Internet Napja
Február 10. Szépiró verseny
Február 11. Történelem próbaérettségi – 11. évf.
Február 11. 14.00 Szép magyar beszéd verseny – kerületi
Február 13. A középfokú intézmények értesítik az eredményekről a tanulókat.
Február 13. 14.30-15.30 Bolyai Természettudományos csapatverseny – döntő - 3-8. évf.
Február 13. Valentin-nap – kedves üzenetek küldése (DÖK)

Február 15-ig Érettségire és felvételre jelentkezés

Február Téli kézművesház

Február 16. Közös alsós farsangi mulatság- (1-4. oszt.) (Alsós munkaközösség) Farsangi tanári színdarab

Február 18. Magyar próbaérettségi – 11. évf.

Február 18. 13.15-14.15 Pályaorientációs előadás (önismeret, munkaerőpiaci trendek, tudatosság) - 10. évf.

Február 19-ig Az általános iskola továbbítja a tanulói jelentkezési lapokat a középiskoláknak

Február Meserajzokból kiállítás

Február Jakucs László Nemzetközi Középiskolai Földrajzverseny

Február 20. Gimnáziumi farsang, Felső farsang (DÖK)

Február 25. 8.00-11.00 Bemutató óra az óvodásoknak

Február 25. Megemlékezés a kommunista diktatúra áldozataira 11-12.

évf. történelem emelt szint

Március

Március 2. Megemlékezés Arany János születésnapjáról- Koszorúzás, kiállítás

Március Német-francia szavalóverseny

Március 2-6. Pénz7 pénzügyi és vállalkozói témahét

Március 4-5. 8. osztályos diákjaink felvételi elbeszélgetése

Március 9-12. Felvételi elbeszélgetések külsős diákokkal

Március 13. Március 15-i megemlékezés alsó tagozat

Március 13. Felső tagozat, Gimnázium – 11.b.

Március Less Nándor Országos Földrajzverseny

Március 17. Pótló szóbeli felvételi meghallgatás a 9. évfolyamra

Március 19. 10.00-11.15 Kenguru matematikai verseny 2-12.

Március 20. Osztályozóvizsgára jelentkezés (végzős egyéni munkarend szerint tanuló diákok, vagy hiányzás miatt nem osztályozható tanuló, május-júniusi előrehozott érettségizők) –(honlapon március 28.)

Március 22. A Víz világnapja (ÖKO munkaközösség)

Március Tavaszi dekoráció

Március Műfordító verseny 9-12. évfolyamosoknak

Március 23-27. Digitális témahét

Március 23 - Május 29. Országos mérések – 4-11. évf.

Március 25. 8.00-11.00 Bemutatóóra az óvodásoknak

Március 28. Föld órája (ÖKO munkaközösség)

Március 30. Minikonferenciák 12. évf.– Arany-terem

Április

Április 1. DÖK-nap/Sportnap (DÖK, testnevelők) Húsvétfa állítás

Április 1. Tanítás nélküli munkanap 5.

Április 2 - április 12-ig Tavaszi szünet - A tavaszi szünet előtti utolsó tanítási nap április 1. (szerda), a szünet utáni első tanítási nap ápr. 13.

(hétfő)

Április - Május Tanulmányi kirándulás Anglia 9-11. évf. (DÖK)

Április 13-16. 17.00-19.00 Fogadóóra

Április 13-17. Megemlékezések a holokauszt áldozatainak magyarországi emléknapja alkalmából

Április Gödöllői francia verseny

Április Wunderbar Fesztivál – Deutsche Bühne előadásai (német szakos tanárok)

Április Tavaszi Pedagógiai Napok

Április 13. Költészet napja

Április Próbanyelvvizsgák

Április 13. Első tanítási nap a szünet után

Április Angol vers- és prózamondó verseny általános iskola 3-4.

évfolyamosainak

Április 15. 12.20-13.05 Érettségi tájékoztató- 12. évf - Aranyterem

Április 15. 13.15-14.00 Érettségi tájékoztató- előrehozott érettségizők - Aranyterem

Április 15-22. Osztályozóvizsgák (végzős egyéni munkarend szerint tanuló diákok, vagy hiányzás miatt nem osztályozható tanuló, május-júniusi előrehozott érettségizők)

Április 17. Ki mit tud?

Április 18. szombat OKTV biológiadöntő

Április 20-24. Fenntarthatósági és környezetvédelmi témahét /Öko munkaközösség/

Április 22. A Föld napja (ÖKO munkaközösség)

Április 23-24. 8.00-19.00 Az 1. osztályosok beiratkozása

Április Kiskertművelés

Április 26. Tavaszi Medve Szabadtéri Csapatverseny – 3 -12. évf.

Április 28-30. Föld napja témnapok

Április 29. 14.00 A 12. évfolyam osztályzatainak lezárása

Április 29. 14.00-16.00 Osztályozó konferenciák 12. évf.

Április 30. Utolsó tanítási nap a 12. évfolyamon

Április 30. 16.00 Ballagás

Május

Május 4-22. Tavaszi érettségi időszak Írásbeli érettségi vizsgák
Május 4-8. Tantermen kívüli digitális munkarend 9-11. évfolyamon
Május 4-5. Tanulmányi kirándulások 5-10. évf.
Május 6. Tanítás nélküli munkanap 6.
Május 8.a. osztály külföldi osztálykirándulás
Május 7. 1-4. évfolyam: tanítás délelőtt a szokásos módon,
Május 7. 5-11. évfolyam: délutáni tanítás
Május 8-ig A középfokú iskolák megküldik a felvételről, vagy az elutasításról szóló értesítést a 8. osztályos jelentkezőknek és az általános iskoláknak
Május Anyáknap műsorok (Alsós munkaközösség.)
Május szombat Hegyvidéki Olimpia 5.a, 5.b
Május Írásbeli és szóbeli évfolyamvizsga – 9.c, 10.a. 10.b
Május Angol írásbeli évfolyamvizsga – 9-10. évfolyam
Május 11-18. Focibajnokság
Május 21. Kulturális sokszínűség napja
Május 22-ig Osztályozóvizsgára jelentkezés (egyéni munkarend szerinti tanulók, külföldi tartózkodás vagy hiányzás miatt nem osztályozható tanuló, őszi előrehozott érettségi vizsgákhoz szükséges osztályozó vizsgák) (honlapon: június 2-től)
Május 25. Pünkösdhétfő Munkaszüneti nap
Május 26-30. Határtalanul kirándulás - 7.a. b.
Május 28-29. Tanulmányi kirándulások - 11. évf.
Május 28. 14.00-15.00 Angol nyelvi szintfelmérő a leendő 9. évfolyamos diákoknak
Május 31-június 7. Máltai tanulmányút a 9.c és 10. c osztály részvételével
Június
Június 8.00-16.00 Írásbeli érettségi dolgozatokba betekintés
Június Látogatás a Francia Intézetbe
Június első két hetében Juniális
Június Angol projektvizsga a felső tagozaton (angol nyelvi munkaközösség)
Június 2. 14.00-15.00 Pótló angol nyelvi szintfelmérő a leendő 9. évfolyamos diákoknak
Június 3-10. Emelt szintű szóbeli érettségik
Június 4. A nemzeti összetartozás napja megemlékezés
Június Angol nyelvi szóbeli évfolyamvizsgák 9-10.
Június Papírgyűjtés
Június 11-18. Osztályozóvizsgák (egyéni munkarend szerinti tanulók, külföldi tartózkodás vagy hiányzás miatt nem osztályozható tanuló, őszi előrehozott érettségi vizsgákhoz szükséges osztályozó vizsgák)
Június Iskolaköztalálkozó a leendő elsősöknek
Június 15-július 1. Középszintű szóbeli érettségi vizsgák
Június 18. Ballagás 8. évfolyam
Június 18-19. Előrehozott szóbeli érettségi vizsgák
Június 19. Utolsó tanítási nap
Június 22. Osztályozó-konferenciák
Június 25. 9.00 Tanévzáró ünnepély
Június 26. 8.00-12.00 A leendő 9. évfolyam beiratkozása
Július 2. 9.00 Tanévzáró értekezlet, a pedagógiai munka elemzése

A tanév kiemelt feladatai

- Környezettudatos nevelés gyakorlati alkalmazása
- Pályakezdők, kezdő osztályfőnökök segítése
- Tehetséggondozás és felzárkóztatás, a tanulás támogatása során a tanulók egyéni céljainak és szükségleteinek, illetve a gyermek-, és tanulócsoporthoz tartozó sajátosságainak figyelembevételével
- Az új jogszabályok megismerése és alkalmazása
- A Teljesítményértékelési rendszer hatékony intézményi szintű alkalmazása
- Eljárásrendek kialakítása, dokumentumokba beépítése
- Reális értékelési rendszer működtetése, munkáltatói döntés megfelelő előkészítése
- Az osztályfőnöki munka támogatása, az osztályfőnök-helyettesek feladatkörének erősítése
- Az osztályfőnöki helyi tanterv alkalmazása
- Felkészülés a minősítési eljárások sikeres lebonyolítására

Budapest, 2025. 08.29. Patkó Lajos sk.
főigazgató

A pedagógiai-szakmai ellenőrzések megállapításai a személyes adatok védelmére vonatkozó jogszabályok megtartásával

http://aranyj.hu/wp-content/uploads/2022/10/Tanfolyagveteli_ellenorzes_megallapitasa_20221025124056.pdf

1.1 Az intézmény vezetése irányítja az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak koherens kialakítását. Az iskola vezetése a vonatkozó jogszabályok, valamint a Kerettantervek figyelembevételével készítette a Pedagógiai Programot. Az SZMSZ az intézmény Pedagógiai Programjában rögzített cél- és feladatrendszer hatékony megvalósítását szabályozza 16 törvény és rendelet alapján. Az intézmény vezetése a belső és külső partnerek bevonásával alkotja meg az intézményi stratégiai és operatív terveit. Az eredményeknek megfelelő és szükséges korrekciókat elvégzik hatásosságát, fejlesztő jellegét folyamatosan vizsgálják.

1.2. Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumai az intézmény működését befolyásoló mérési (az Eredmények értékelési területnél felsorolt adatok), demográfiai, munkaerő-piaci és más külső mutatók (például szociokulturális felmérések adatai) azonosítása, gyűjtése, feldolgozása és értelmezése alapján készülnek. Ezek segítik az intézmény jelenlegi és jövőbeni helyzetének megítélését.

A partnerek azonosítása megtörtént, a külső partnerekkel, azok igényeinek felméréseivel elsősorban a folyamatos együttműködés, személyes kapcsolati háló biztosítja az igények felmérését, adják az intézmény számára is a visszajelzéseket.

1.3. A tervek elkészítése a nevelőtestület bevonásával történik, az intézmény munkatársainak felkészítése a feladatra időben megtörténik. Teljes mértékben a tanév végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő tanév tervezése. Figyelembe veszik a munkaközösségek beszámolóit, javaslatát is és közös konszenzusban terveznek. A terület értékelése során megfigyelhető a pedagógiai programban és más stratégiai dokumentumban megtalálható célok megvalósulását biztosító pedagógiai folyamatok tervezési, megvalósítási, ellenőrzési és értékelési rendjének tudatossága.

1.4. Biztosított a fenntartóval való jogszabály szerinti együttműködés.

Az alapkokumentumok, a munkaterv és az elfogadott beszámoló is ezt tükrözik. Az intézmény rendszeres kapcsolatot tart a fenntartóval és a többi támogató, illetve az iskola életéhez kapcsolódó partnerrel.

1.5. Az intézményi önértékelési ciklust lezáró intézkedési terv és a stratégiai és operatív tervezés dokumentumainak összehangolása megtörténik.

Az önértékelés keretében megtörtént / megtörténik a mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása. Az intézmény – szükség esetén – a mérési-értékelési eredmények függvényében korrekciót végez.

1.6. Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.

1.7. Az intézmény stratégiai dokumentumai az adott időszak oktatáspolitikai céljaival összhangban készülnek.

Az SZMSZ, a Pedagógiai Program, a Beiskolázási terv a tantervi szabályozókat figyelembe véve készült.

1.8. Az operatív tervezés a stratégiai célok hatékony megvalósulását szolgálja, és a dokumentumokban nyomon követhető.

A hosszú- és rövid távú célok kijelölése, a megvalósítás tárgyi és személyi feltételeinek megfeleltetése is hatékonyan szolgálják a tervezett célok megvalósítását, pl. a hatékony szülő-diák kapcsolatok fejlesztését (első szülők elégedettsége, bensőséges kapcsolat kialakításának lehetősége); a környezeti nevelés lehetőségeinek kiaknázását (délutáni foglalkozások, az udvar kihasználtsága); vagy éppen a gimnáziumi csoportok emelt érettségire és nyelvi szintjük növelésére törekvő fejlesztését (nyelvi és fakultációs csoportok sikeresége).

1.9. A stratégiai tervek megvalósítása tanévekre bontott, amelyben megjelennek a stratégiai célok aktuális elemei. (Pedagógiai program, a vezetői pályázat, a továbbképzési terv és az ötéves intézkedési terv, stb. aktuális céljai, feladatai.)

Az intézmény éves munkaterveiben, beszámolóiban, a vezetői pályázatban és az intézkedési tervben is egymásnak megfeleltethetők a kijelölt célok, feladatok, eszközrendszer, ellenőrzés, visszacsatolás elemei is.

1.10. Az intézmény éves terveinek (éves munkaterv, éves intézkedési tervek, munkaközösségi tervek, a pedagógiai munka, tervezési dokumentumok, stb.) gyakorlati megvalósítása a pedagógusok, a munkaközösségek és a diákönkormányzat bevonásával történik.

Igen: az intézmény életében nagy hagyománya és lényeges szerepe van a demokratikus döntéshozatalnak, a megértő és segítőkész intézményvezetői habitusnak: a nevelés-oktatásban partner szerepű résztvevők véleményét minden lényeges kérdésben kikéri az iskolavezetés, de hasonló habitus a nevelőtestület is – ez a visszajelzésekben és a nevelési eredményekben is megmutatkozik.

1.11. Az intézmény nevelési-oktatási céljai határozzák meg a módszerek, eljárások kiválasztását, alkalmazását.

Az intézmény pedagógiai programja megfogalmazza az elérendő fő célokat, feladatokat, és ennek megfelelően rendeli hozzá az eszközöket, eljárásokat, pl. innovatív oktatásszervezési eljárások (projektmódszer, témahét, moduláris oktatási programok, digitális tartalmak).

1.12. Az intézményi pedagógiai folyamatok (például tanévre, tanulócsoporthoz tervezett egymásra épülő tevékenységek) a személyiség- és közösségfejlesztést, az elvárt tanulási eredmények elérését, a szülők, tanulók és munkatársak elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálják.

A Pedagógiai Program külön fejezetet szentelnek a személyiségfejlesztéssel és közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok, területek lebontásának. A feladatokhoz rendelik a megvalósítást szolgáló tevékenységi rendszert és szervezeti formákat is

1.13. Az éves tervek és beszámolók egymásra épülnek.

A dokumentumokban rendre megtalálható a feladatok felelőse, határideje, az ellenőrzési napló alapján pedig a végrehajtás is. Az éves beszámolók részletesen rögzítik a tanév legfontosabb eredményeit, a végrehajtás során szerzett tapasztalatokat (sokszor egyes tanulóira lebontva), személyes tapasztalatokkal és megjegyzésekkel, a folyamatok előremutató javítási javaslatával – például az osztályfőnöki és munkaközösség-vezetői beszámolókból.

1.14. A tanév végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő tanév tervezése.

A következő tanévi tervekben az előző évi javítási javaslatok a legtöbbször megjelennek – a munkaközösségek év eleji megbeszélései alapján szűkítik vagy módosítják a változtatási javaslatok körét. A tervezésben láthatólag hosszú évek

tapasztalata gyűlt össze, az általunk vizsgált két tanév dokumentumai kiértékelte tematikát, nevelési célokat, terveket fogalmaztak meg.

1.15. A beszámolókat szempontjai illeszkednek az intézményi önértékelési rendszerhez.

A beszámoló még nem tükrözi, nem tükrözheti az önértékelési rendszerhez való illeszkedést.

1.16. A pedagógus, tervező munkája során figyelembe veszi az intézménye vonatkozásában alkalmazott tantervi, tartalmi és az intézményi belső elvárásokat, valamint az általa nevelt, oktatott egyének és csoportok fejlesztési céljait.

A pedagógusok, tervező munkájuk során figyelembe veszik a tantervi elvárásokat, az egyének és csoportok fejlesztési céljait. Az intézményi belső elvárások megegyeznek a tanfelügyelet elvárásaival; a tanmenetek, egyéni fejlesztési tervek tartalmazzák a fejlesztési célokat (kompetencia, képességek), eszközöket, módszereket, tartalmat.

1.17. A pedagógiai munka megfelel az éves tervezésben foglaltaknak, az esetleges eltérések indokoltak.

A szülők visszajelzéséből az is látszik, hogy ha a pedagógus vagy a szülő, vagy a tanulók a változás szükségességét felismerik (pl. tanulmányi eredmények visszaesése egyes csoportokban vagy akár egy-egy diáknál; megváltozó családi háttér vagy éppen a sportban való előrelépés esetén), akkor a pedagógusok szükség szerint segítik a tanulókat. Teszik ezt akár messze munkaidejükön túl is. (Vezetői, szülői interjú) A lényegesebb változások – az eltérések indoklásával – megjelennek a tanév végi beszámolóban is.

1.18. A teljes pedagógiai folyamat követhető a tanmenetekben, a naplókban, valamint a tanulói produktumokban.

A pedagógiai folyamatok követhetők a tanmenetekben, elektronikus naplóban, amennyire a tanfelügyeleti látogatás rövid áttekintése erre alapot ad, annyiban ezt a tanulói produktumokra is állíthatjuk.

1.19. Az intézményi stratégiai alapküldetések alapján az intézményben belső ellenőrzést végeznek.

A belső ellenőrzés rendszere az SZMSZ és az Intézményi Önértékelési program, az Éves Intézményi Önértékelési Terv alapján kidolgozott, a jogköröket meghatározták. A konkrét feladatokat és elvárásokat a munkaköri leírások és az intézményi elvárás rendszer is rögzíti.

1.20. Az ellenőrzési tervben szerepel, hogy ki, mit, milyen céllal, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel ellenőriz.

Az ellenőrzési tervben ez pontosan nyomon követhető.

1.21. Az intézmény azonosítja az egyes feladatok eredményességének és hatékonyságának méréséhez, értékeléséhez szükséges mutatókat.

Sikerkritériumokat, felelősöket, ellenőrzési tervet rendel a feladatokhoz. Például az alsó tagozatban az olvasás-szövegértés fejlesztése a kiemelt feladat (2017., 2018. munkaterv) – ennek mérésére az éves központi kompetencia mérések alkalmasak. Kiemelt feladatul az ökoiskolai lehetőségek kiaknázását, a pontos órakezdet, a tehetséggondozást és felzárkóztatást, a módosított minősítési rendszerre való áttérést is megjelölték – s ezekhez is illesztettek visszacsatolást.

1.22. A tanulási eredményeket az intézmény folyamatosan követi, elemzi, szükség esetén korrekciót hajt végre.

A beszámolókat követik a tanulási eredményeket, felülvizsgálják a kitűzött célok megvalósulását. De az interjúk alapján az is világosan megjelenik, hogy akár év közben, azonnali korrekciós döntéseket is vállalnak, ha az az eredményesség érdekében hasznosnak ígérkezik, pl. matematika korrepetálás a 0. órában (szülői kezdeményezésre, a szaktanár munkaidején túl is vállalva)

1.23. Az ellenőrzések eredményeit felhasználják az intézményi önértékelésben és a pedagógusok önértékelése során is. Még az önértékelési folyamat kezdetén állnak (3 pedagógus és 1 intézményvezetői tanfelügyeleti értékelést zártak le eddig, illetve 13 önértékelési folyamatot indítottak el. Ezek visszacsatolása még nem ad releváns eredményt, de az SZMSZ már rögzíti az önértékelést is a belső értékelési rendszerben.

1.24. Az értékelés tények és adatok alapján, tervezetten és objektíven történik, alapját az intézményi önértékelési rendszer jelenti.

A belső ellenőrzés rendje az SZMSZ 3.3. pontjában található.

1.25. Az intézményi önértékelési rendszer működését az intézmény vezetése irányítja, az önértékelési folyamatban a nevelőtestület valamennyi tagja részt vesz.

1.26. Az intézményben folyó nevelési-oktatási munka alapjaként a tanulók adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó mérési rendszer működik.

Elsősorban az országos mérések adataira támaszkodnak a képességek megismerésekor: kompetencia mérések, amelyek az oktatási folyamatot jól követhetővé teszik az intézményben (lévén 8+4 osztályos iskola); valamint az angol nyelvi mérés, illetve a NETFIT mérés is releváns információkat nyújt a tervezéshez.

1.27. A tanulók értékelése az intézmény alapküldetéseiben megfogalmazott/elfogadott, közös alapelvek és követelmények (értékelési rendszer) alapján történik.

A Helyi tantervben, a helyi értékelési rendszerek című fejezetben ezt részletezik, külön kiemelve az SNI-s tanulók továbbhaladásához szükséges minimum követelményeket.

1.28. A pedagógusok az alkalmazott pedagógiai ellenőrzési és értékelési rendszert és módszereket, azok szempontjait az általuk megkezdett nevelési-oktatási folyamat elején megismertetik a tanulókkal és a szülőkkel.

Az osztályfőnöki munkaközösség beszámolójából kiderül (2016, 2017 lezárt éves beszámoló), hogy írásban is tájékoztatják a szülőket a tanév elején a pedagógusok az alkalmazott pedagógiai ellenőrzési és értékelési rendszerről, módszerekről.

1.29. Az intézményben a tanulói teljesítményeket folyamatosan követik, a tanulói teljesítményeket dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek.

Elsősorban az országos kompetenciamérés eredményeit értelmezték, és alakítottak ki fejlesztési tervet (pl.:

„Intézményünk 2015. évi kompetenciamérésének eredményei az országos átlag felettiek voltak, mégis úgy érezzük, szükséges a további fejlődés. Az elkövetkező 3 év alatt szeretnénk átlagos 15 %-os fejlődést elérni, különös tekintettel az általános iskolások matematika eredményeinél.” – 2015

1.30. A tanuló eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak a tanulónak és szüleinek/gondviselőjének.

A tanulók eredményeiről a szülők folyamatos visszajelzést kapnak: az elektronikus napló felületén, de mivel napi kapcsolatban állnak a szülők és pedagógusok, gyakrabban akár szóban, akár telefonon, elektronikus levélben, a Facebook közösségi oldalon is – változatos formában, általában a nevelt diákok életkorához igazodva. (Főleg az alsó

tagozaton jellemző a napi szintű szóbeli visszajelzés, míg a középiskolai osztályoknál az elektronikus üzenetváltások.) Ez a sokrétű és változatos forma a szülők visszajelzése és a pedagógusok értékelése alapján is világos képet ad a szülők számára gyermekük neveltségi fejlődéséről éppúgy, mint tanulmányi előrehaladásukról.

1.31. Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása.

Az éves beszámoló és az adott év mérési adatainak elemzése alapján, az osztályfőnökök, munkaközösségek, a szülői szervezet észrevételeinek figyelembe vételével készíti el az iskolavezetés, fogadja el a tantestület az éves munkatervet is, valamint az Önefejlesztési terv elkészítésekor is ugyanígy figyelembe vették az elemzések eredményeit. A továbbképzési programot (beiskolázási tervet) is igyekeznek a feltárt hiányok javítása érdekében alakítani (vezetői interjú, éves munkaterv és beszámoló, továbbképzési program).

1.32. Évente megtörténik az önértékelés keretében a mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása, és az intézmény a mérési-értékelési eredmények függvényében korrekciót végez szükség esetén. A korábbi pontok (1.8.26., 1.8.29., 1.9.31.) megállapításai tükrözik az intézmény törekvéseit. Lásd még: PP. 3.14., 3.16.1., Mérési eredmények elemzése, intézkedési tervek. Az Intézményi elvárásrendszer néhány elemében viszont ellentmond az intézmény más dokumentumainak (pl. 3.2.6. pont: „Az intézmény nevelési és oktatási célrendszeréhez kapcsolódóan kiemelt tárgyak oktatása eredményes, amely mérhető módon is dokumentálható (az emelt- és középszintű érettségi tantárgyak aránya, eredményei, versenyeredmények, felvételi eredmények, stb.)” mint elvárás kihagyása a célrendszerből nem igazán érthető, hisz a középiskolai oktatás és annak eredményessége minden intézményi dokumentumban megjelenik; A „Közösségi programokat szervez a diákönkormányzat” kimaradása az elvárásrendszerből szintén ellentmond a többi dokumentumnak; stb.)

1.33. Az intézmény a nevelési és tanulási eredményességről szóló információk alapján felülvizsgálja a stratégiai és operatív terveit, különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő tanulók ellátására.

Jelentős szerepe van a kiemelt figyelmet igénylő tanulók ellátásának. Ennek érdekében biztosítják a korrepetálást, felzárkóztató foglalkozásokat, versenyekre felkészítéseket

1.34. A problémák megoldására alkalmas módszerek, jó gyakorlatok gyűjtése, segítő belső (ötletek, egyéni erősségek) és külső erőforrások (például pályázati lehetőségek) és szakmai támogatások feltérképezése és bevonása természetes gyakorlata az intézménynek.

Az intézmény az ELTE gyakorló iskolája is, a vezető és mentor tanárok, illetve a szakos kollégák is sok jó gyakorlatot dolgoztak ki, adnak át a tanárjelölteknek, indítanak útra országos jellegű fejlesztéseket is, vesznek részt innovációkban („Aranykör”, Hipersuli, gamifikáció mobileszközökkel, Öveges-labor projekt).

2.1. A beszámolóban és az intézményi önértékelésben követhetők az eredmények (különös tekintettel az osztályfőnökök tevékenységére, a diák-önkormányzati munkára, az egyéni fejlesztésre).

Elsősorban annak köszönheti az intézmény a hírnevét, hogy „családias”, a „gyerekekre odafigyelő” (szülői interjú), a nevelést előtérbe helyező (pedagógus interjú) pedagógiai gyakorlatot folytatnak. Ezt segíti elő az iskolaszervezet, hisz a 8 éves általános iskolai képzés után a diákok nagy része tud és akar is a középiskolai szakaszban az intézmény tanulója maradni. Támogatja a folyamatot a pedagógusok „áttanítása” is, folyamatos figyelemmel kísérhetik a tanulók fejlődését, és minden segítséget megkapnak kollégáiktól is a korábbi nevelési problémákról, egyéni fejlődésről, csoportkohézióról. A részletes osztályfőnöki beszámoló is segítik ezeket a tapasztalatokat rögzíteni, a levonható tanulságokat a fejlesztési tervekbe visszacsatolni.

2.2. Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi az iskolát.

2.3. A tanulók személyes és szociális képességeik felmérésére alkalmas módszereket, eszközöket, technikákat alkalmaznak a pedagógusok az intézményben.

A tanév végi beszámolókból, valamint a szülői és pedagógusi interjúból is látszik: a pedagógusok, főleg az osztályfőnökök egyéni módszerekkel mérik föl a diákok különböző tanulmányi, kognitív képességeit, szociális kompetenciáit, családi helyzetüket – a nevelési és oktatási folyamatok segítésének alapjait. Mindenhol alkalmazkodnak az adott szülői kör, valamint a gyerekek, diákok különböző lehetőségeihez, elvárásaihoz. Mivel beiskolázási körzetük rendkívül széles (a környező utcákból éppúgy, mint a XI. és XII. kerület távolabbi területeiről, vagy épp az agglomeráció településeiről), ezért változatos a tanulók szociális-kulturális háttere is. Ez az intézmény fennállása óta azonos, folyamatos, így ehhez alkalmazkodott az intézmény éppúgy, mint a mindig megújuló tantestület is. (Ezt erősíti az a jelenkori folyamat is, hogy egyre több a volt „aranyos” diákból tanárrá fejlődő kolléga.) Ezért érthető a befogadó környezet, a különböző háttérű tanulók elfogadásának természetessége.

2.4. A pedagógusok módszertani kultúrája kiterjed a tanulók személyes és szociális képességeinek fejlesztésére, és ez irányú módszertani tudásukat megosztják egymással.

A nevelési értekezleteken iskolát érintő legfontosabb nevelési és módszertani kérdésekkel foglalkoznak. Ezen felül témáját és előterjesztőjét az iskolaközösségek javaslatai alapján az intézményvezető dönti el. Miniértekezletet tartanak az egy osztályban tanító tanárok tartanak félévente egyszer: az 1. félév kezdetén, s a 2. félévben az osztályozókonferenciák előtt. Alkalmanként rendkívüli esetekben is összeülnek. A nemrég beinduló pedagógusminősítési eljárások nagyban hozzájárulnak a belső módszertani tudásmegosztáshoz, ösztönzik az IKT eszközök használatát és új energiákat szabadít fel a projektmunkák beindításában, mely szerves része a tudásmegosztásnak. de tartozik a rendszeres óramegfigyelés, melyet a munkaközösség vezetők koordinálnak. A belső tudásmegosztás mellett megjelenik a külső is, az ELTE-vel kötött megállapodásnak köszönhetően rövid-és hosszú-gyakorlatos hallgatók töltik itt tanításai gyakorlatukat, (nem egy új kolléga került ki az itt gyakorló egyetemistákból) de ide sorolhatjuk az Öveges labort is, ahol más iskola növendékei is megfordulnak a programnak megfelelően.

A fejlesztés eredményét folyamatosan nyomon követik, s ha szükséges, fejlesztési korrekciókat hajtanak végre.

A fejlesztés eredményének nyomonkövetéséhez szakmai segítséget az utazó fejlesztőpedagógus, gyógytestnevelő, logopédus biztosít az általános iskolában. Ennek további támogatására próbálnak teljes fejlesztőpedagógusi státuszt kialakítani.

A tanulók le- és kimaradásával, évfolyamismétlésével kapcsolatos adatok

A 2024/2025. tanév II. félévi lemorzsolódással veszélyeztetett tanulói aránya intézményi szinten: 643 főből 2 fő (0,3 %)

001 - Sashegyi Arany János Általános Iskola és Gimnázium (1124 Budapest XII. kerület, Meredek utca 1.)

A köznevelési statisztika alapján a 2024/2025. tanév nappalis tanulói létszáma (5-12. évfolyamokon): 643 fő

A 2024/2025. tanév II. félévében lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók létszáma: 2 fő (a tanulók 0,3 %-a)

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el alapfokú nevelés-oktatásban a közepes (3), középfokú nevelés-oktatásban a 2,5 szintet: 2 fő (a tanulók 0,3 %-a)

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye egy félév alatt vagy a megelőző tanévhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat: 0 fő (a tanulók 0,0 %-a)

Az illetékes Budapesti Pedagógiai Oktatási Központ értékelése a 2024/2025. tanév II. félévére vonatkozóan:

001 A Budapesti Pedagógiai Oktatási Központ szolgáltatási területén az elmúlt négy tanév 2. félévi adatainak idősoros statisztikai elemzése alapján a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya csökkenő tendenciát mutat. Ezen belül az alacsony tanulmányi eredményű tanulók aránya igazolhatóan mérséklődött. Statisztikai eszközökkel egyértelműen csökkenő tendencia állapítható meg a tantárgyi elégtelenek, az évismétlők, valamint a veszélyeztetetté vált tanulók arányában is. Az alábbiakban a feladatellátási hely(ek)re vonatkozóan olvashatók a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókkal kapcsolatos megállapítások az elmúlt négyéves időszak tekintetében. Ahol lehetséges, érdemes a Budapesti Pedagógiai Oktatási Központ adataival összevetve is értelmezni az adatokat, valamint az arányok értelmezésénél a tanulólétszámot is célszerű figyelembe venni. A feladatellátási helyen a 2. félévben lemorzsolódással veszélyeztetett a tanulók 0,31%-a (2 fő). Ez valamivel alacsonyabb a Budapesti Pedagógiai Oktatási Központban tartozó feladatellátási helyek átlagánál (1,48%). Az elmúlt négy évben a 2. félév végén a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya statisztikailag nem változott a feladatellátási helyen. A Budapesti Pedagógiai Oktatási Központban tartozó feladatellátási helyek összesített lemorzsolódási adataiban viszont csökkenő tendencia mutatható ki. Az elmúlt négy tanév 2. féléveinek végén az alacsony tanulmányi eredményű tanulók aránya igazolhatóan csökkent, ugyanakkor a legalább 1,1-et rontók aránya nem változott a feladatellátási helyen. A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók körében kimutatható mértékben nem módosult az elégtelen osztályzatot kapottak aránya. A sajátos nevelési igényű tanulók aránya nem tér el a Budapesti Pedagógiai Oktatási Központban tartozó hasonló lemorzsolódási mutatóval rendelkező feladatellátási helyekétől. Az előző félév adatainak elemzését követően a feladatellátási hely a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók arányának csökkenését célzó intervenciós intézkedést rögzített. Ebben az időszakban igénybe vett néhány, a Budapesti Pedagógiai Oktatási Központ által kínált, a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók arányának csökkentését támogató szolgáltatást. A lemorzsolódással való veszélyeztetettség megszüntetése érdekében javasoljuk, hogy továbbra is vegyék igénybe a Budapesti Pedagógiai Oktatási Központ célzott szakmai-módszertani szolgáltatásait. Felhívjuk szíves figyelmüket, hogy az iskolai lemorzsolódás megelőzését szolgáló korai jelző- és pedagógiai támogató rendszerben a 2024/2025. tanév 2. félévéhez rögzített adatok értékelése alapján az illetékes Budapesti Pedagógiai Oktatási Központ által ajánlott támogató szolgáltatásokról az intézményük számára 2025. július 30-án megküldött e-mailben, illetve a Budapesti Pedagógiai Oktatási Központ szolgáltatási gyűjteményében tájékozódhatnak.

A tanórán kívüli egyéb foglalkozások igénybevételeének lehetősége

Szaktanári vélemény, tanuló igény, illetve szülői kérés esetén a tanulók differenciált foglalkozáson pótolhatják eseti, illetve szaktárgyi lemaradásukat.

Az adott szaktárgy iránt kiemelten érdeklődő tanulók számára szakköröket és tehetséggondozó foglalkozásokat biztosítunk.

A 16 óráig kötelező benntartózkodás szabályai az általános iskolában:

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (továbbiakban NKT.) 46. §. (1) bekezdése értelmében a tanuló kötelessége, hogy az iskolában részt vegyen a tizenhat óráig tartó egyéb foglalkozásokon. Törvényi kötelezettségünknek megfelelően iskolánk biztosítja a tizenhat óráig történő foglalkozások megszervezését gyermeke számára.

A Nkt. 55. § (1) bekezdése értelmében ez alól az intézményvezető – szülői kérésre – felmentést adhat. Az intézményvezető azonban fenntartja azt a jogát, hogy a tanuló tanulmányi eredményének romlása esetén a határozatot felülvizsgálja. Az iskolában tartózkodás hasznos, eredményes kihasználtsága érdekében folytatjuk a nálunk már hagyományos délutáni szakköröket, korrepetálást, felzárkóztatást, tehetséggondozást, tömegsportot, néptáncot, zeneiskolai- és napközis foglalkozásokat, valamint tanulószobát alsó és felső tagozaton.

Alsó tagozat

- délutáni foglalkozás, néptánc, zeneiskolai foglalkozás, szakkörök
- egyéni- vagy csoportos tehetséggondozó foglalkozás
- egyéni- vagy csoportos felzárkóztató foglalkozás

Felső tagozat

- tanulószoba
- szakkörök
- zeneiskolai foglalkozások
- egyéni- vagy csoportos tehetséggondozó foglalkozás
- egyéni- vagy csoportos felzárkóztató foglalkozás

A tanulószobát felső tagozatos tanulóknak szervezzük, a másnapi tanórákra való felkészülés eredményességét kívánjuk biztosítani. Órakerete naponta 2 óra, a tanórák után csatlakoztatva.

A hétféligi házi feladatok és az iskolai dolgozatok szabályai

A hétféligi házi feladat szabályai

Elvünk az, hogy a hétféliget tanulóink a családjaikkal együtt aktív pihenéssel (sportolás, szórakozás), gondtalan együttléttel töltsék. Ezért – csak annyi házi feladatot kapnak mint amennyit egyik tanórától a másikkra szokásos adni.

Iskolai dolgozatok szabályai

Az ismeretek számonkérésének rendje

Formái:

1. felelet (írásban: röpdolgozat)

Az előző tanóra tananyagának rövid, szóbeli vagy írásbeli számonkérése. Időtartama: kb. 5–20 perc.

2. szóbeli felelet

A szóbeli felelet előnye, hogy a diákokat saját gondolataik szóban történő megfogalmazására készíti, ami nagyban hozzájárul kommunikációs képességük fejlődéséhez, fejlesztéséhez.

Röpdolgozat esetében ugyanakkor több, akár az egész osztály pillanatnyi tudásáról képet kaphatunk.

3. témazáró dolgozat

A témazáró dolgozat egy nagy témakör tényanyagát és globális összefüggéseit, megértését mérő számonkérés. Időtartama: kb. 45–90 perc. Döntő szerepe van a félévi és év végi osztályzatok kialakításában.

4. házi dolgozat

Otthon megírt, legtöbbször esszé jellegű dolgozat. Az értékelésre beadott tanulói munkák (házi dolgozatok anyaga) a tanulók „szellemi termékei”, azokat vissza kell adni a készítőiknek, illetve csak a tanuló engedélyével őrizhető meg.

5. kisdolgozat

Egy-két témakört feldolgozó írásbeli számonkérés. Időtartama: 15-35 perc

Az egyes számonkérési formák súlyozása:

Témazáró dolgozat, záró vizsga élő idegen nyelvből, kísérettségi: 200%

Írásbeli röpdolgozat, szóbeli felelet, másik intézményből hozott értékelés: 100%

Gyakorlati feladat: 100%

Órai munka, beszámoló, házi dolgozat, projektmunka: 50%

Házi feladat: 40%

Az ezeken a számonkéréseken szerzett osztályzatok a tananyag mennyiségétől és súlyától függően befolyásolják a tanuló év végi érdemjegyét. A témazáró dolgozatoknak döntő szerepük van az osztályzatok kialakításában. Ugyanakkor az értékeléshez (osztályozáshoz) pozitív módon járul hozzá, vagyis az értékelést színesíti:

a tanuló óra alatti aktivitása,

a vitákban való részvétele,

az önállóan készített kiselőadás,

a gyűjtőmunka,

a pályázatokon való részvétel,

a dolgozatok, füzetek esztétikus vezetése

Az értékelésnél a tanuló tudásának, saját előző énjéhez képesti fejlődését is figyelembe vesszük.

Szöveges értékelés:

Írásbeli szöveges értékelést első osztályban, illetve a második évfolyamon az első félévben alkalmazunk.

Szóban azonban nagyon fontos részét képezik a tanulók értékelésének. Nem csak szóbeli feleletek után, de a számonkérés többi formájánál is elengedhetetlen kísérője az osztályzatoknak. A szöveges értékelés adhat iránymutatást a diák számára fejlődésének irányára vonatkozóan.

Legalább három osztályzatot kell adni félévente a tanulóknak minden tantárgyból, függetlenül a heti óraszámra.

A számonkéréssel összefüggő előzetes teendők

1. A feleletet, röpdolgozatot nem kell előre bejelenteni, hiszen a diák óráról-órara való készülését ellenőrzi, ami a diák tanulmányi kötelessége.

2. A témazáró dolgozat esetében egy hétnek kell eltelnie a bejelentés és a számonkérés között.

3. A házi dolgozat bejelentése és beadása között szintén legalább egy hétnek kell eltelnie. Ha a dolgozat megírása adatgyűjtést, utánajárást igényel, akkor két hét a határidő.

A számonkérések mennyisége

Egy héten legfeljebb nyolc témazáró dolgozat íratható, egy nap pedig legfeljebb kettő. A tanuló hiányzásait figyelembe véve törekedni kell a következő elv betartására: tantárgyanként havonta egy érdemjegyet kapjon a tanuló.

Érdemjegy közlése

A számonkérés nem tölthet be fegyelmező szerepet. A félév során szerzett megfelelő számú érdemjegy közlése, a naplóba történő bevezetése a tanár részéről kötelező, hogy a tanuló előmenetelét a gondviselő figyelemmel kísérhesse.

A szóbeli feleletek érdemjegyét legkésőbb a tanóra végéig a diák tudomására kell hozni. A röpdolgozatra, témazáró és házi dolgozatra kapott jegyről két munkahéten belül értesülnie kell a diákoknak.

A határidők elmúltával – a diákközösség egységes kérése esetén – meg kell ismételni a dolgot.

A házi feladatok adásával, ellenőrzésével és értékelésével kapcsolatos szabályok

A házi feladat céljai, elvei, korlátai:

- a házi feladat célja az órai tananyagra történő előzetes ráhangolódás, illetve az adott tananyag otthoni rögzítése, készségi szintig gyakorolni az órán tanultakat és önálló kutatómunkát végezni valamely témában.

- fontos irányelv, hogy a házi feladat a tanuló számára az otthoni felkészülést segíti elő, hozzájárul a tanulási szokások helyes és tartalmas kialakításához

- a házi feladat mennyiségének és nehézségi fokának meghatározásánál a pedagógus figyelembe veszi a diák életkorát, az adott osztály/csoport tagozatát, tekintettel van a tanulók más tantárgyi kötelezettségeire

A házi feladat elvei:

- A házi feladatok meghatározása a tanítási órán történik, elkészítéséhez esetlegesen szükséges segédanyagot a tanár elektronikus, ill. fénymásolt formában adhat a tanulóknak.

- Tanítási szünet idejére legfeljebb annyi kötelező házi feladat adható, amennyi egyik órától a másikra szokásos.

- Az önálló kutatómunkát, a kötelező tananyagon kívüli ismereteket kívánó feladatok elvégzését – a befektetett munka arányában – jutalmazni kell.

- Az el nem készített, illetve hibás, hiányos házi feladat értékelésekor különbséget kell tenni a mulasztás okai szerint.

- A feladatot minden tanulónak otthon, tanítási időn kívül kell elkészítenie.

A házi feladat el nem készítésének szankciói:

Felróható okokból, pl. hanyagságból el nem készített feladat esetén:

a tanár elégtelen osztályzattal értékeli (Az elektronikus napló ezt külön jelzi, és a házirendben szabályozzuk ennek súlyozását.)

Fel nem róható okból, nem értésből fakadó hiány kezelése:

amennyiben a tanulónak megértési nehézségei vannak, a feladat elkészítési határidejének lejártá előtt konzultálnia kell a tanárral

ennek elmulasztása esetén a házi feladat hiánya hanyagságnak minősül Igazolt hiány esetén:

a tanuló a következő órára, hosszabb mulasztás esetén a tanár által kért időpontra pótol.

Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei, a tanulmányok alatti vizsgák tervezett ideje

Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamokénti követelményei:

https://aranyj.hu/?page_id=7309

Tanulmányok alatti vizsgák tervezett ideje:

2025-2026.

Január 12-16. Osztályozó-, pótló-, különbözeti vizsgák

egyéni tanulói munkarend vagy hiányzás miatt nem osztályozható tanuló – jelentkezés 2025. dec. 12-ig

Április 15-22. Osztályozó-, pótló-, különbözeti vizsgák végzős egyéni munkarend szerint tanuló diákok, vagy hiányzás miatt nem osztályozható, május-júniusi előrehozott érettségizők – jelentkezés március 20-ig

Június 11-18. Osztályozó-, pótló-, különbözeti vizsgák egyéni tanulói munkarend vagy hiányzás miatt nem osztályozható tanuló, az őszi előrehozott vizsgákhoz szükséges osztályozóvizsgák – jelentkezés május 22-ig

Augusztus 24-28. Pótló-, javító-, különbözeti vizsgák jelentkezés: június 30.

Az iskolai osztályok száma és az egyes osztályokban a tanulók létszáma

2025/2026-os tanév
osztály létszám

1.a 19

1.b 18

2.a 25

2.b 20

3.a 19

3.b 24

4.a 23

4.b 22

össz: 170

5.a 24

5.b 22

6.a 24

6.b 21

7.a 27

7.b 30

8.a 20

8.b 20

össz: 188

össz: 358

9.ny 34

9.a 36

9.b 37

9.c 35

10.a 36

10.b 35

10.c 29

11.a 35

11.b 31

11.c 37

12.a 31

12.b 35

12.c 38

össz: 449

össz: 807