

Tanulmányok alatti vizsgák /Különbözeti, osztályozó és javítóvizsgák/

Magyar nyelv és irodalom

I. A VIZSGA LEÍRÁSA

1. A vizsga részei:

A vizsga szóbeli és írásbeli vizsgarészből áll. A vizsgázó külön kap feladatlapot, illetve a szóbelin külön húz tételeket magyar nyelvből és irodalomból. A szaktanár az alábbi témakörök alapján állítja össze az írásbeli rész feladatait, valamint a szóbeli tételsorokat.

2. A vizsgán használható segédeszközök

Az írásbeli vizsgán semmilyen segédeszköz nem használható. A szóbeli tételfelelethez magyar irodalom tantárgy esetén szöveggyűjtemény használható, amit az iskola biztosít a tanuló számára.

3. A vizsga leírása, általános szabályok

Az írásbeli vizsga időtartama: 45 perc.

A szóbeli vizsga időtartama: 10 perc, felkészülési idő 30perc. A felkészülési idő alatt a vizsgázó jegyzetet készíthet, de gondolatait szabad előadásban kell elmondania.

A két vizsgarész beszámítása a végső osztályzat kialakítása során 50-50%-os arányban történik.

4. Értékelés

A magyar nyelv írásbeli vizsgarésznél a helyesírási és a nyelvhelyességi hibák beszámítanak a jegybe. A magyar irodalom írásbeli vizsgarésznél jelöljük a helyesírási, stilisztikai, nyelvhelyességi hibákat, de a dolgozat tartalmi értékét ez nem csökkenti.

Szóbeli vizsgára az a vizsgázó bocsátható, aki az írásbeli feladatlap megoldásakor eléri a min. 40 %-ot. Amennyiben a vizsgázó ezt nem teljesítette, nem bocsátható szóbeli vizsgára, a tanév (félév) követelményeit nem teljesítette.

A vizsga sikerességének feltétele a szóbeli vizsgán is a 40% elérése.

A végső osztályzat kialakítása a pedagógiai program Tanulmányok alatti vizsgák fejezetében olvasható táblázatnak megfelelően történik.

II. RÉSZLETES VIZSGAKÖVETELMÉNY

Általános iskola

I. Általános követelmények felső tagozat magyar nyelv és irodalom

- A tanuló törekszik gondolatait érthetően, a helyzetnek megfelelően megfogalmazni, adekvátan alkalmazni a beszédet kísérő nem nyelvi jeleket. Képes rövidebb szóbeli üzenetek, rövidebb hallott történetek megértésére, összefoglalására, továbbadására.
- A tanuló képes a különböző témájú és műfajú szövegek értő olvasására, kifejező olvasására.
- Rendezett az írásképe.
- Képes önálló véleményalkotásra az olvasott művekkel kapcsolatban.
- Ismeri és alkalmazni tudja a legalapvetőbb anyaggyűjtési, vázlatkészítési módokat. Képes önállóan a tanult hagyományos és internetes műfajokban (elbeszélés, leírás, jellemzés, levél, SMS, e-mail stb.) szöveget alkotni. Törekszik az igényes, pontos és helyes fogalmazásra, írásra.
- Ismeri és alkalmazza a helyesírási alapelveket, helyesírási szabályokat.
- Az írott és elektronikus felületen megjelenő olvasott szövegek globális (átfogó) megértése, a szövegből az információk visszakeresése mellett képes újabb és újabb szövegértési stratégiákat megismerni, azokat alkalmazni. Képes önálló feladatvégzésre az információgyűjtés és ismeretszerzés módszereinek alkalmazásával (kézikönyvek és korosztálynak szóló ismeretterjesztő források).
- Felismeri a szövegértés folyamatát, annak megfigyelésével képes saját módszerét fejleszteni, hibás olvasási szokásaira megfelelő javító stratégiát találni, és azt alkalmazni.

II. Témakörök:

5. o. magyar nyelv

*Tankönyv: Lénárd Judit, Bernáth Magdolna, Patonainé Kökényesi Katalin:
Sokszínű Magyar nyelv 5.Mozaik kiadó, 2013.*

I. Kommunikáció (Tk. 20-46.)

a kommunikáció tényezői, a kommunikációs kapcsolat

II. A szövegszerkesztés állomásai, fogalmazási ismeretek (Tk. 106-124.)

elbeszélés, leírás, levél, párbeszéd

III. A hangok világa (Tk.47-87.)

Magánhangzók és mássalhangzók csoportosítása, jellemzése, hangtörvények

IV. Helyesírás (Tk.87-105.)

a helyesírás alapelvei, az elválasztás, a keltezés

V. A szavak szerkezete (Tk.125-137.)

a szavak csoportosítása szerkezetük szerint

a toldalékok típusai

VI. Állandósult szókapcsolatok (Tk. 137-147.)

szólások, közmondások, szállóigék

VII. Hangalak és jelentés kapcsolata (Tk.147-167.)

5. o magyar irodalom

*Tankönyv: Posta István, Pető Györgyi: Sokszínű Irodalom 5.
Mozaik Kiadó, 2009.*

Arany János: Családi kör

Petőfi Sándor: Egy estém otthon, Az Alföld

József Attila: Mama

VII. Memoriter

Arany János: Családi kör

I. MESÉK (Tk. 8-42.)

népmesék, műmesék jellemző vonásainak bemutatása példák segítségével

Tündérszép Ilona és Árgyélus, Fehérlófia, Csalimase, Bolond mese, A kakas és a pipe,

Andersen: A rendíthetetlen ólomkatona, Lázár Ervin: Virágszemű

II. Petőfi Sándor: János vitéz (Tk.62- 130.)

III. Mítoszok (Tk.132-154.)

A görög mitológia alapvonásainak ismerete

IV. Molnár Ferenc : A Pál utcai fiúk (tk. 154-176.)

V. Elbeszélések, regényrészletek (tk. 206-233.)

Mikszáth Kálmán: A kis csizmák, Móricz Zsigmond: Fillentő, J.K. Rowling: Harry Potter és a Főnix Rendje (részlet)

VI. Versek (Tk.176-182., 184-191. 196-198.)

1-2.vsz.

Petőfi Sándor: János vitéz:

- 1.fejezet 1-4.vsz.

- 3. fejezet 6.,8-10. vsz.

- 24.fejezet 1-4 vsz.

6.o. magyar nyelv

Tankönyv: Sokszínű magyar nyelv 6. Mozaik Kiadó

I. félév

1. Szófajok rendszere
2. Az ige jellemzői, fajtái, toldalékolhatóságuk, helyesírásuk
3. A határozószó
4. A főnév jellemzői, fajtái, toldalékolhatóságuk, helyesírásuk

II. félév

5. A melléknév jellemzői, toldalékolhatósága, helyesírása
6. A számnév fogalma, fajtái, helyesírása
7. A névmások jellemzői, fajtái
8. Az igenevek jellemzői, fajtái
9. A szavak tartalmi összefüggései
10. Szólások eredete
11. A kommunikáció célja
12. A jellemzés
13. Könyv-és könyvtárhasználat: anyaggyűjtés, katalógus, jegyzetelés

6. o. magyar irodalom

Tankönyv: Sokszínű irodalom 6. o. Mozaik Kiadó

I. félév

1. Monda, rege, ballada

A szóbeli közlés jellemzői.

A monda műfaji jellemzői, néhány mondatípus (hiedelemmonda, történeti monda, eredetmonda, helyi monda).

A rege műfaji jellemzői. Hősi ének, motívum.

A monda és a mese műfaji jellemzőinek megkülönböztetése. Monda írása megadott motívumra (elbeszélés leírással, párbeszéddel).

A ballada műfaji jellemzői (népballada, műballada). Az időmértékes verselés, a leggyakoribb verslábak. Szóképek, nyelvi alakzatok.

Tudja önállóan elmondani az alábbiakat (memoriterek):

- Arany János: Rege a csodaszarvasról (5-6 versszak a műből)
- Kőmíves Kelemenné (balladarészlet)
- Arany János: A walesi bárdok
- Arany János: Mátyás anyja

2. Arany János: Toldi

Arany János pályaképe.

Petőfi és Arany levelezése. A költői levél, az episztola műfaji jellemzői.

A Toldi forrásai. Fogalmak: elbeszélő költemény, előhang, mottó.

Az epikus művek szerkezeti egységei és jellemzőik. A mű cselekménye és szerkezete, a konfliktus kibontakozása. Az életkép fogalma.

A fordulópont. Néhány szókép (hasonlat, megszemélyesítés, metafora, allegória) és jellemzői. Nyelvi sajátosságok.

Az epizód fogalma. A hangsúlyos (ütemhangsúlyos, magyaros) verselés, a felező tizenkettes. A páros rím.

Tudja önállóan emlékezetből elmondani az alábbiakat (memoriterek):

Petőfi Sándor: Arany Jánoshoz (6-7. vsz.)

Előhang végig; Első ének: 1-3. vsz.; Harmadik ének: 7- 8. vsz.;

Negyedik ének: 1- 2. vsz. 4. vsz.; Ötödik ének: 15. vsz.; Hatodik ének: 15. vsz.

Toldi Miklós összetett jelleme: próbatételek, konfliktusok, lélekábrázolás. A fordulat.

A tetőpont. A jellemzés tartalmi és formai követelményei: a jellemzés, mint műfaj, a jellemzési módok.

Elbeszélő fogalmazás írása jellemzéssel és/vagy leírással.

Tudja önállóan elmondani az alábbiakat (memoriterek):

Hetedik ének: 7. vsz.; Nyolcadik ének: 13. vsz.; Kilencedik ének: 8. vsz.; Tizedik ének: 20. vsz.;

Tizenegyedik ének: 16-17. vsz.; Tizenkettedik ének: 19-20. vsz.

II. félév

3. Versek

A lírai műnem sajátosságai. Témák, képek, formák a költészetben. Fogalmak: Jellemrajz, reneszánsz, humanizmus, lovagi költészet.

Memoriter: Janus Pannonius: Pannónia dicsérete

4. Próbátételek, hősiesség

Elbeszélések, regényrészletek

Fogalmak: regény, naplóforma, robinzonád, krimi.

Fazekas Mihály: Lúdas Matyi

Az elbeszélő költemény, a vándormotívum, szereplők, sorsok, konfliktusok, helyzetek, kalandok, jellemzések. Népmesei jegyek a műben. Ismétlődő motívumok. Az időmértékes verselés, a hexameter.

Memoriter: az Első levonás utolsó 13 sora.

5. Gárdonyi Géza: Egri csillagok

A regény forrásai, a történelmi regény. A szöveg nyelvi sajátosságai. Az adott kor, a mű cselekménye és szerkezete. Ismétlődő motívumok, helyzetek, kalandok, konfliktusok, helyszínek, az idő és a tér mozzanatai. Szereplők, jellemzések, sorsok.

Memoriter: Dobó esküje.

7. o. magyar nyelv

Tankönyv: Sokszínű magyar nyelv 7. o. Mozaik Kiadó

I. félév

1. A mondatok csoportosítása, mondatfajták
2. Az állítmány szerepe, fajtái, elemzése a mondatban
3. Az alany szerepe a mondatban, fajtái
4. A tárgy szerepe a mondatban, fajtái

5. A határozók szerepe a mondatban; a helyhatározó, az időhatározó, az állapothatározó, a módhatározó, az eszközhatározó, a társhatározó, a részeshatározó, az okhatározó, a célhatározó, az állandó határozó

II. félév

6. A jelzők szerepe a mondatban; a minőségjelző, a mennyiségjelző, a birtokos jelző
7. Az alárendelő és a mellérendelő szószerkezetek
8. Az egyszerű mondat felépítése, szerkezete, helyesírása
9. A szóképzés; a képzők szerepe, típusai
10. Az alárendelő szóösszetételek fajtái, helyesírásuk
11. A mellérendelő szószerkezet fajtái, helyesírása
12. A ritkább szóalkotási módok
13. Könyv- és könyvtárhasználat: források, forrásjegyzék, idézés
14. A szóbeli és az írásbeli kommunikáció elkülönítése
15. Szövegtípusok: alkalmi beszéd, ünnepi beszéd, közöntés, hozzászólás, felszólalás, a kiselőadás

7. o. magyar irodalom

Tankönyv: Sokszínű magyar irodalom 7. o. Mozaik Kiadó

I. félév

1. A reformkor

-A reformkor, a romantika a jellemzői

- **Kölcsey Ferenc** pályaképe

-A romantikus stílusjegyek felismerése, az alábbi művek elemzése:

Kölcsey Ferenc: Himnusz, Huszt, Parainesis Kölcsey Kálmánhoz

Vörösmarty Mihály: Szózat

- **Vörösmarty Mihály** életútja

- Az epigramma, a himnusz, a parainesis, az óda fogalma, egy-egy példa felsorolása

- Hasonlóságok és különbségek a Szózat és a Himnusz között

- **Petőfi Sándor** élete

- A lírai, epikai műfaji sajátosságok felismerése Petőfi Sándor költészetében, az alábbi művek elemzése: Nemzeti dal, Szeptember végén, A XIX. század költői, Levél Várady Antalhoz

- **Arany János** pályaképe
- A szatíra, anekdota, szállóige fogalma, megjelenése Arany János A fülemile c. művében
- A ballada műfaji és nyelvi sajátosságai Arany János Szondi két apródja c. írásában
- **Tompa Mihály** A madár, fiaihoz című versének elemzése, az allegória
- **Karinthy Frigyes** pályaképe, a paródia
- Az elégia, a dal, helyzetdal, stílusparódia, ars poetica, költői levél fogalma egy-egy példa felsorolása

- Tudja önállóan elmondani az alábbi műveket (memoriterek):

Kölcsey Ferenc: Huszt, Himnusz

Vörösmarty Mihály: Szózat

Petőfi Sándor: Szeptember végén, Nemzeti dal

Kölcsey Ferenc: Parainesis Kölcsey Kálmánhoz-10 sornyi részlet

II. félév

2. A regény változatai

- **Jókai Mór** pályaképe

- Jókai Mór: A kőszívű ember fiai:

a regény cselekménye, a szerkezet jellemzői, szereplők és jellemek

- Elbeszélés írása jellemzéssel

- **Mikszáth Kálmán** életútja

- Mikszáth Kálmán: Szent Péter esernyője:

az idő és a tér, a cselekmény és a szerkezet, a legendák és jellemek

3. Kisepikai alkotások

- Mikszáth Kálmán A néhai bárány című műveinek elemzése, Csehov: Egy kereskedelmi vállalat története, a novella szerkezeti jellemzői,

- Történelmi monda: Jókai: A nagyenyedi két fűzfa

- Az anekdota

4. Regényrészletek

5. A színház világa

- A dráma műnemének kialakulása, a színházi előadás jellemzői, a vígjáték, helyzet-és jellemkomikum
- Shakespeare: A Szentivánéji álom
- Shakespeare színháza

8. o. magyar irodalom

- Kosztolányi Dezső, Móricz Zsigmond, Örkény István novelláinak ismerete
- Karinthy Frigyes: Tanár úr kérem (részletek)
- Egy dráma ismerete
- Ady Endre, Babits Mihály, Tóth Árpád, Juhász Gyula, Szabó Lőrinc, József Attila, Radnóti Miklós, Weöres Sándor, Illyés Gyula, Nagy László, Pilinszky János versei
- Stílusirányzatok a 20. század elején (klasszikus modernség).
- Az impresszionizmus, szimbolizmus, szecesszió stílus- és formajegyei.
- További regények ismerete

8. osztály magyar nyelv

Tankönyv: Széplaki Erzsébet: Nyelvtan és helyesírás 8. évfolyam

- Az egyirányú és kétirányú; a közvetett és közvetlen kommunikáció
- Tömegkommunikációs műfajok ismerete
- A mondatok fajtái a kommunikációs tartalom és szándék szerint
- A mondatok fajtái szerkezetük szerint
- A mellérendelő összetett mondatok
- A sajátos jelentéstartalmú mellékmondatok
- Az állítmányi alárendelő összetett mondatok
- Az alanyi alárendelő összetett mondatok
- A tárgyi alárendelő összetett mondatok
- A határozói alárendelő összetett mondatok
- A jelzői alárendelő összetett mondatok
- A többszörösen összetett mondatok

- A szöveg szerkezete
- Szóösszetételek és egyéb szóalkotási módok
- Az összetett szavak helyesírásának ismerete
- A szókincs változása
- A magyar nyelv eredete
- Az írásjelek használata, az idézés

Tanulmányok alatti vizsga felépítése

Matematika – általános iskola

Az osztályozó vizsgák tematikája matematikából

Matematikából osztályozó vizsgára kötelezhető az a tanuló, aki magántanuló, vagy akinek a hiányzása eléri az össz óraszám 30%-át.

Az írásbeli vizsga időtartama: 60 perc.

Szóbeli vizsga: –

A vizsgázónak 4-5 különböző nehézségi fokú számítási feladatot kell megoldania, ezen kívül tanult tétel ill. definíció kimondásával vagy közvetlen alkalmazásával kapcsolatos kérdésre is kell válaszolnia.

A kérdések és feladatok témakörei átfogják az éves (ill. féléves) tananyagot.

Egyeztetés szükséges a vizsga előtt. (félévi - év végi követelmények megbeszélése)

I. RÉSZLETES VIZSGAKÖVETELMÉNY

Évfolyamonként a témák (témakörök), követelmények és a továbbhaladás feltétele.

5. osztály

- A természetes számok (A természetes számok írása, olvasása, a természetes számok összeadása, kivonása, szorzása és osztása, osztó és többszörös fogalma)
- Geometriai ismeretek (Ponthalmazok, egyenes és részei, síkbeli alakzatok (konvex ne konvex fogalma), a kör, a testek) ·
- Mérés, statisztika (A hosszúság, a tömeg, az idő, átlagszámítás, diagrammok)
- A szögek (A szög fogalma, fajtái szögek mérése, rajzolása)
- A törtszámok (A tört értelmezése, törtek összehasonlítása, bővítése, egyszerűsítése, egyenlő nevezőjű törtek összeadása, kivonása, különböző nevezőjű törtek összeadása és kivonása, tört szorzása osztása természetes számmal)
- A téglalap (A téglalap tulajdonságai, kerülete, területe)
- A téglatest (A téglatest és a kocka hálóját, felszíne és térfogata)
- A tizedes törtek (A tizedes tört fogalma, ábrázolása számegyenesen, egyszerűsítése, bővítése, a tizedes törtek összeadása, kivonása, szorzás és osztása természetes számmal)

- Az egész számok (A negatív egész számok, a számok ellentettje, abszolút értéke, az egész számok összeadása, kivonása)
- Helymeghatározás (A koordináta rendszer, helymeghatározás a síkon)

6. osztály

- Oszthatóság (A természetes számok osztói, többszörösei, Osztathóság 2-vel, 5-tel, 10-zel, 4-gyel, 25-tel, 8-cal, 125-tel, 3-mal, 9-cel. Prímszámok, összetett számok. Összetett számok felírása prímszámok szorzataként. Közös osztók, legnagyobb közös osztó. Közös többszörös, legkisebb közös többszörös.)
- Hogyan oldjunk meg feladatokat? (Mi a kérdés? Vizsgáljuk meg az adatokat! Következtessünk visszafelé! Készítsünk ábrát! Tartsunk egyensúlyt! Válaszoljunk a kérdésre! Ellenőrizzük a megoldást! Szöveges és oszthatósági feladatok megoldása)
- Racionális számok I. (Az egész számok és tizedes törtek Az egész számok, abszolút érték, ellentett. Az egész számok összeadása, kivonása (ismétlés). Az egész számok összevonása. Az egész számok szorzása. Az egész számok osztása. A tizedes törtek összevonása. Szorzás a tizedes törtek körében. Osztás a tizedes törtek körében.)
- A tengelyes szimmetria (A tengelyes szimmetria a környezetünkben. A tengelyesen szimmetrikus háromszögek. A tengelyesen szimmetrikus négyszögek. A deltoid (a rombusz is). A húrtrapéz. A tengelyesen szimmetrikus sokszögek és a kör. A körző és a vonalzó használata. Merőleges egyenesek szerkesztése. Párhuzamos egyenesek szerkesztése. Szögfelezés, szögmásolás. Nevezetes szögek szerkesztése. Alakzatok tengelyes tükrképének szerkesztése. Tengelyesen szimmetrikus sokszögek szerkesztése.)
- A racionális számok II. (A törtek. A negatív törtek. Szorzás törttel. A számok reciproka. Osztás törttel. A racionális számok.)
- Az arány (Az arány. Az egyenes arányosság. Egyenes arányosság segítségével megoldható feladatok. A fordított arányosság. A fordított arányosság segítségével megoldható feladatok. Az arányos osztás.)
- A százalékszámítás (A törtrész kiszámítása. Az egészrész kiszámítása. A százalék fogalma. A százaléérték kiszámítása. A százalékalap kiszámítása. A százalékláb kiszámítása.)
- Valószínűség, statisztika (Biztos esemény, lehetetlen esemény. Diagramok. Grafikonok. Átlagszámítás.)

7. osztály

- Természetes számok (A hatványozás, műveletek hatványalakú számokkal, normálalak, műveletek racionális számokkal)
- Algebrai kifejezések (Algebrai kifejezés fogalma, behelyettesítés, összevonás, kiemelés, algebrai kifejezések szorzása, osztása)
- Egyenletek, egyenlőtlenségek (Egyenletek egyenlőtlenségek megoldása a mérlegelv alapján, egyszerű szöveges feladatok megoldása egyenlet felírása)
- Síkgeometria (Középpontos tükrözés és tulajdonságai, szerkesztése feladatok középpontos tükrözéssel, a háromszög belső szögeinek összege, a trapéz, a paralelogramma)
- Halmazok, kombinatorika (Halmazok, részhalmaz, halmazok metszete és egyesítése, kombinatorikai feladatok)
- Lineáris függvények, sorozatok (Számítási sorozat, lineáris függvények ábrázolása, egyenletek grafikus megoldása)
- Síkgeometria (Háromszögek csoportosítása, egybevágósága, területe, a háromszögbe írható kör és a háromszög köré írható kör szerkesztése, négyszögek területe, a kör kerülete, területe)
- Térgeometria (A hasáb és a henger felszíne és térfogata)

8. osztály

- Algebrai kifejezések összeadása, kivonása; többtagú algebrai kifejezések szorzása
- Egyenletek, egyenlőtlenségek megoldása; Kiemelés, szorzattá alakítás; Szöveges feladatok megoldása
- Halmazok, kombinatorika
- A Pitagorasz-tétel alkalmazása, Kerület-, terület-, felszín-, térfogatszámítás;
- Statisztika, valószínűség
- Vektorok $\rightarrow$ eltolás
- Egybevágósági transzformációk. Középpontos hasonlóság
- Lineáris függvények
- Másodfokú függvények
- Számítási és mértani sorozatok

II.

1. A vizsga részei

Írásbeli vizsga

60 perc

Szóbeli vizsga

nincs

2. A vizsgán használható segédeszközök

- Körző, vonalzó, ceruza a rajzhoz

3. Értékelés

A pedagógiai program Tanulmányok alatti vizsgák fejezetében olvasható táblázatnak megfelelően történik.

Általános iskola: Felső tagozat, Gimnázium

- 85-100% elérése esetén jeles (5),
- 70-84% elérése esetén jó (4),
- 55-69% elérése esetén közepes (3),
- 41-54% elérése esetén elégséges (2),
- 0-40% elérése esetén elégtelen (1).

A javítóvizsgán 41%-ot kell elérni az elégséges (2) osztályzathoz.

Megjegyzés: Ha a vizsgázó nem érte el a 40%-ot, de 33% fölött teljesített, akkor a bizottság kérdéseket tehet fel a dolgozat feladataival kapcsolatosan.

TÖRTÉNELEM

Tanulmányok alatti vizsgák

A vizsga felépítése:

1.) Feladatlap:

A vizsgakövetelményben felsorolt 9. évfolyamos tananyag számonkérése egyszerű, rövid feladatokon keresztül, kifejtendő feladat nélkül.

A vizsgázónak 45 perc áll rendelkezésére a feladatlap megoldására.

Elérhető: 100 pont

2.) Szóbeli felelet:

A felsorolt témakörök egyikének kifejtése húzott tétel alapján.

A vizsgázó 30 perc felkészülési idő alatt feleletvázlatot ír, amelyhez használja a történelmi atlaszt és a mellékelt forrásokat.

A vizsgán a felelethez és a feladatlaphoz is felhasználható segédeszköz a Történelmi Atlasz amit az iskola biztosít a vizsgázó számára. A felelet max. időtartama: 15 perc

Elérhető: 50 pont

3.) A vizsga teljesítése

Szóbeli vizsgára az a vizsgázó bocsátható, aki az írásbeli feladatlap megoldásakor eléri a min. 40 %-ot. Amennyiben a vizsgázó ezt nem teljesítette, nem bocsátható szóbeli vizsgára, a félév követelményeit nem teljesítette.

A vizsga sikerességének feltétele a szóbeli vizsgán is a 40% elérése. A vizsgáztató tanár az érettségi vizsga szóbeli értékelési rendjét követi.

4.) A vizsga értékelése

elégtelen:

elégséges:

közepes:

jó:

jeles:

5.) A vizsga (írásbeli és szóbeli) követelményei évfolyamonként félévi és év végi bontásban

5. évfolyam

Félévi vizsga

A felkészüléshez ajánlott tankönyv:

Horváth Péter: Történelem 5. Nemzedékek Tudása Tankönyvkiadó

A történelem forrásai, időszámítás

Az őskori ember élete

A termelés kezdete, az első földművelő közösségek

Az Egyiptomi Birodalom

Az egyiptomi kultúra: hitvilág, piramisok, hétköznapiak

Az ókori Palesztina: a zsidó nép története és vallása

Az ókori Kelet: Mezopotámia, India, Kína

A görög történelem kezdetei: a krétai és a trójai mondakör

Az ókori Athén: a polisz kialakulása, az athéni demokrácia

Az ókori Spárta

A görög-perzsa háborúk

Az ókori görög műveltség és kultúra: hitvilág, olimpia

Nagy Sándor birodalma

Az ókori Róma: a köztársaság kialakulása és intézményei

A pun háborúk

A köztársaság válsága

A szóbeli vizsga követelményei:

1. Az Egyiptomi Birodalom
2. Az ókori Palesztina: a zsidó nép története és vallása
3. Az ókori Kelet: Mezopotámia, India, Kína
4. Az ókori Athén: a polisz kialakulása, az athéni demokrácia
5. Az ókori Spárta
6. A görög-perzsa háborúk
7. Az ókori Róma: a köztársaság kialakulása és intézményei
8. A pun háborúk

Év végi vizsga

A vizsga követelménye:

A felkészüléshez ajánlott tankönyv:

Horváth Péter: Történelem 5. Nemzedékek Tudása Tankönyvkiadó

Az Egyiptomi Birodalom

Az ókori Kelet: Mezopotámia, India, Kína

Az ókori Athén: a polisz kialakulása, az athéni demokrácia

Az ókori görög műveltség és kultúra: hitvilág, olimpia

Az ókori Róma: a köztársaság kialakulása és intézményei

A pun háborúk

A köztársaság válsága, Caesar egyedurialma

A római császárság: Augustus

A császárkori Róma: terjeszkedés, provinciák

Pannónia provincia

A kereszténység kialakulása és elterjedése a Római Birodalomban

A Római Birodalom hanyatlása és a Nyugat-római Birodalom bukása

A középkori uradalom jellemzői: földesúr-jobbágy viszony, a mezőgazdaság fejlődése

A középkori keresztény egyház szerepe: világi papság, szerzetesség

Az iszlám kialakulása, jellemzői

A lovagi életmód, a keresztes hadjáratok

A középkori város kialakulása, jellemzői. A céhek

A középkor kultúrája: román kor, gótika, humanizmus és reneszánsz. A középkori egyetemek

A magyarság eredete és vándorlása

Honfoglalás és letelepedés

Az államalapító Szent István uralkodása

Szent László és Könyves Kálmán kora

IV. Béla: a tatárjárás és az ország újjáépítése

A szóbeli vizsga követelményei:

1. Az ókori Athén: a polisz kialakulása, az athéni demokrácia
2. A római császárság: Augustus
3. A kereszténység kialakulása és elterjedése a Római Birodalomban
4. A középkori uradalom jellemzői: földesúr-jobbágy viszony, a mezőgazdaság fejlődése
5. A középkori keresztény egyház szerepe: világi papság, szerzetesség
6. Az iszlám kialakulása, jellemzői
7. A középkori város kialakulása, jellemzői. A céhek
8. Honfoglalás és letelepedés
9. Az államalapító Szent István uralkodása
10. Szent László és Könyves Kálmán kora
11. IV. Béla: a tatárjárás és az ország újjáépítése

6. évfolyam

Félévi vizsga

A vizsga követelménye:

A felkészüléshez ajánlott tankönyv:

Horváth Péter- Hámori Péter: Történelem 6. Nemzedékek Tudása Tankönyvkiadó, 2013

Az Anjou-k Magyarországon: I. Károly

I. (Nagy) Lajos uralkodása

Luxemburgi Zsigmond uralkodása

Hunyadi János törökellenes harcai

Hunyadi Mátyás uralkodása: bel-és külpolitika, a reneszánsz udvar

A királyi hatalom meggyengülése: Jagelló-kor és a Dózsa-féle parasztháború

A mohácsi csata és az ország három részre szakadása

A földrajzi felfedezések: okok, a fontosabb felfedező utak. Amerika népei a felfedezések előtt.

A földrajzi felfedezések hatása: a világkereskedelem kialakulása, a tőkés gazdálkodás kialakulása és jellemzői

Reformáció és katolikus megújulás

Anglia és Spanyolország küzdelme a tengerekért

Az angol polgári forradalom és a polgárháború (Cromwell, az alkotmányos királyság)

Franciaország XIV. Lajos korában

Oroszország Nagy Péter cár idején

A felvilágosodás

Az USA kialakulása. A Függetlenségi nyilatkozat és az USA alkotmánya

Magyarország a kora újkorban: a három részre szakadt ország élete

Végvári küzdelmek

Reformáció és katolikus megújulás Magyarországon

Az Erdélyi Fejedelemség aranykora

Habsburg-ellenes küzdelmek a XVII. században: Bocskai-szabadságharc, Zrínyi Miklós, Thököly Imre fejedelemsége

A szóbeli vizsga követelményei:

1. Az Anjou-k Magyarországon: I. Károly
2. I. (Nagy) Lajos uralkodása
3. Hunyadi János törökellenes harcai
4. Hunyadi Mátyás uralkodása: bel-és külpolitika, a reneszánsz udvar
5. A mohácsi csata és az ország három részre szakadása
6. A földrajzi felfedezések és hatásai
7. Reformáció és katolikus megújulás
8. Franciaország XIV. Lajos korában
9. A felvilágosodás
10. Magyarország a kora újkorban: a három részre szakadt ország élete
11. Végvári küzdelmek
12. Az Erdélyi Fejedelemség aranykora

Év végi vizsga

A vizsga követelménye:

A felkészüléshez ajánlott tankönyv:

Horváth Péter- Hámori Péter: Történelem 6. Nemzedékek Tudása Tankönyvkiadó, 2013

Az Anjou-k Magyarországon: I. Károly

I. (Nagy) Lajos uralkodása

Hunyadi János törökellenes harcai

Hunyadi Mátyás uralkodása: bel-és külpolitika, a reneszánsz udvar

A mohácsi csata és az ország három részre szakadása

A földrajzi felfedezések: okok, a fontosabb felfedező utak. Amerika népei a felfedezések előtt.

A földrajzi felfedezések hatása: a világkereskedelem kialakulása, a tőkés gazdálkodás kialakulása és jellemzői

Reformáció és katolikus megújulás

Az angol polgári forradalom és a polgárháború (Cromwell, az alkotmányos királyság)

Franciaország XIV. Lajos korában

A felvilágosodás

Az USA kialakulása. A Függetlenségi nyilatkozat és az USA alkotmánya

Magyarország a kora újkorban: a három részre szakadt ország élete

Végvári küzdelmek

Reformáció és katolikus megújulás Magyarországon

Az Erdélyi Fejedelemség aranykora

Habsburg-ellenes küzdelmek a XVII. században: Bocskai-szabadságharc, Zrínyi Miklós, Thököly Imre fejedelemsége

A török kiűzése Magyarországról

A Rákóczi-szabadságharc

Mária Terézia uralkodása

II. József: a felvilágosult abszolutizmus Magyarországon

A francia forradalom

Napóleon hatalomra kerülése és császársága

A napóleoni háborúk és a császár bukása

Az ipari forradalom és következményei (gazdaság, a társadalom átalakulása)

Magyarország a napóleoni háborúk korában

A reformkor: a reformkori országgyűlések. Deák Ferenc, Kölcsey, Wesselényi Miklós programja

Széchenyi István tevékenysége

Kossuth Lajos programja, Kossuth és Széchenyi vitája

Az 1848-as pesti forradalom

Az 1848-49-es szabadságharc története

A szóbeli vizsga követelményei:

1. Az Anjou-k Magyarországon: I. Károly
2. Hunyadi Mátyás uralkodása: bel-és külpolitika, a reneszánsz udvar
3. A mohácsi csata és az ország három részre szakadása
4. A földrajzi felfedezések és hatásai
5. Reformáció és katolikus megújulás
6. Magyarország a kora újkorban: a három részre szakadt ország élete
7. A Rákóczi-szabadságharc
8. Mária Terézia uralkodása
9. II. József: a felvilágosult abszolutizmus Magyarországon
10. Napóleon hatalomra kerülése és császársága
11. Az ipari forradalom és következményei (gazdaság, a társadalom átalakulása)
12. A reformkor: Széchenyi István tevékenysége
13. A reformkor: Kossuth Lajos programja, Kossuth és Széchenyi vitája
14. Az 1848-49-es forradalom és szabadságharc története

7. évfolyam hiányzik

8. évfolyam

Félévi vizsga

A vizsga követelménye:

A felkészüléshez ajánlott tankönyv:

Horváth Péter: Történelem 8.

Európa az első világháború után

A Párizs környéki békék

A sztálini Szovjetunió

A nagy világgazdasági válság

A náci Németország

A második világháború előzményei

Az őszi forradalom és a Tanácsköztársaság Magyarországon

Az ellenforradalom és Horthy Miklós kormányzóvá választása

A trianoni béke

Az ellenforradalmi rendszer megszilárdulása

A világgazdasági válság hatása Magyarországra. Kiútkeresés a válságból

A hétköznapi élet a két világháború közötti Magyarországon

A második világháború története

Az európai zsidóság tragédiája

A szóbeli vizsga követelményei:

1. A Párizs környéki békék
2. A sztálini Szovjetunió
3. A náci Németország
4. Az őszi forradalom és a Tanácsköztársaság Magyarországon

5. Az ellenforradalom és Horthy Miklós kormányzóvá választása
6. A trianoni béke
7. A hétköznapi élet a két világháború közötti Magyarországon
8. A második világháború főbb eseményei 1939-től 1945-ig

Év végi vizsga

A vizsga követelménye:

A felkészüléshez ajánlott tankönyv:

Horváth Péter: Történelem 8.

Európa az első világháború után

A Párizs környéki békék

A sztálini Szovjetunió

A nagy világgazdasági válság

A náci Németország

A második világháború előzményei

Az őszirózsás forradalom és a Tanácsköztársaság Magyarországon

Az ellenforradalom és Horthy Miklós kormányzóvá választása

A trianoni béke

Az ellenforradalmi rendszer megszilárdulása

A második világháború története

Magyarország a második világháborúban

A kétpólusú világ kialakulása

A hidegháború kibontakozása

Enyhülés és szembenállás

A hidegháború vége

Az európai egységfolyamat

Változások a világgazdaságban

Napjaink kihívásai (globalizációs problémák)

Magyarország a második világháború után (1945-47)

Az egypártrendszer kialakítása és a Rákosi-kor

Az 1956-os forradalom és szabadságharc

Megtorlás és konszolidáció

A Kádár-rendszer jellemzői

A magyarországi rendszerváltás

A szóbeli vizsga követelményei:

1. A Párizs környéki békék
2. A sztálini Szovjetunió
3. A nagy világgazdasági válság
4. A náci Németország
5. A trianoni béke
6. A második világháború főbb eseményei 1939-től 1945-ig
7. Magyarország a második világháborúban
8. A kétpólusú világ kialakulása
9. A hidegháború kibontakozása
10. Enyhülés és szembenállás
11. A hidegháború vége
12. Magyarország a második világháború után (1945-47)
13. Az egypártrendszer kialakítása és a Rákosi-kor
14. Az 1956-os forradalom és szabadságharc
15. A Kádár-rendszer jellemzői
16. A magyarországi rendszerváltás

Tanulmányok alatti vizsga felépítése

Természetismeret

Általános iskola

A vizsga leírása:

Írásbeli feladatlap

A vizsgakövetelményben felsorolt tananyag számonkérése

A vizsgázónak **60 perc** áll rendelkezésére a feladatlap megoldására.

A vizsgán használható segédeszközök

Az intézmény biztosítja az eszközöket.

Értékelés

A pedagógiai program Tanulmányok alatti vizsgák fejezetében olvasható táblázatnak megfelelően történik.

Ajánlott irodalom

5. évfolyam:

Csákány Antalné – Hartdégenné Rieder Éva – Rugli Ilona: Természetismeret 5.,
Nemzedékek Tudása Tankönyvkiadó, Budapest, 2013

6. évfolyam:

Horváth Miklós – Molnár László – Szentrimainé Brecksok Mária: Természetismeret 6. ,
Apáczai Kiadó, Budapest, 2015

RÉSZLETES VIZSGAKÖVETELMÉNY

TERMÉSZETISMERET 5. ÉVFOLYAM

Élet a kertben

Élet a kertben. Petúnia és muskátli.

A tavaszi kertek díszje a tulipán

Ízletes nyári gyümölcsünk az őszibarack

A diófa száz évig is termőképes

A szőlőt több ezer éve termesztik

Híres fűszernövényünk a paprika

A fejes káposzta

A vöröshagyma

A burgonya

Nem minden állat szereti a napfényt. Földigiliszták és éti csiga

Madarak a kertben. Feketerigó, énekes rigó, házi és kerti rozsdafarkú

Állatok a házban és a ház körül

A szarvasmarha

A házi sertés. A házityúk

Az ember hűséges társa: a kutya

A tavasz hírnökei: a fecskék. Zajos "lakótársunk": a házi veréb

A házi légy mindenre rászáll

Hazai tájak élővilága

A mező élővilága. Angolperje, nádperje, gyermekláncfű, mezei zsálya, parlagfű

Fontos kenyérgabonánk, a búza.

Szántóföldi növényeink: kukorica, napraforgó

Hegyvidékek, dombvidékek haszonnövényei: repce, lucerna.

Rovarok és rovarrevők a mezőn: sáskák, szöcskék, tücskök, fürgé gyík

Emlősök a réten: mezei nyúl, mezei pocok.

Madarak a mezőn: fácán, egerészölyv.

Állandóság és változás környezetünkben

Anyagok és tulajdonságaik. Mérhető és nem mérhető tulajdonságok

Megmérjük a tárgyak néhány tulajdonságát. Hosszúság, időtartam, hőmérséklet

Olvasás, fagyás.

Párolgás, forrás, lecsapódás. Laboratóriumi órá

Oldódás, keveredés.

Az égés.

Tájékozódás a valóságban és a térképen

Miről mesél a térkép? Térkép fogalma, méretarány

Tájékozódás Magyarország domborzati térképén. Felszínformák ábrázolása a térképen.

Magyarország nagytájai

Tájékozódás Magyarország közigazgatási térképén.
Hogyan használjuk a különböző térképeket? Térképtípusok
Tájékozódás a térképen

A Föld és a Világegyetem

Nappal vagy éjszaka? Földünk alakja és mozgásai és időszámításunk

Földünk kísérője: a Hold

A Nap és családja. A Naprendszer bolygói

Pillantás a végtelenbe. A Világegyetem megismerése, csillagok, mesterséges égitestek
A napsugár nyomában. Föld felszínének felmelegedése, hajlásszög. Napi hőingás, napi középhőmérséklet

A levegő. A légkör összetétele és fizikai tulajdonságai. Az oxigén és az égés.

Merről fúj a szél? A szél keletkezése. Időjárási jelenségek, csapadékok.

Felszíni és felszín alatti vizek

Hazánk nagy folyói: Duna, Tisza és felszínformálásuk. Vízjárás

Milyen a folyók torkolata? Delta- és tölcse-torkolat

A folyók felszínformálása. A forrástól a torkolatig

Legnagyobb tavunk, a Balaton. Tavak keletkezése és pusztulása

Felszín alatti vizeink. A víz körforgása

Az életet adó víz - Vízellátás, vízgazdálkodás. Vizek szennyezése és védelme.

Hegyvidékek, dombvidékek

A hegységek születése. Belső erők, vulkanizmus.

Mézőhegységek kialakulása

Külső erők felszínformálása

A talaj. Alkotóelemei és kialakulása. A talaj védelme

A természet és a társadalom kölcsönhatásai

A gazdaság szerkezete. Termelés és fogyasztás. A gazdaság fő ágazatai

Tanya, falu, város. Településtípusok.

Budapest, hazánk fővárosa. Földrajzi elhelyezkedés, ipar, kultúra, nevezetességek.

Állatok a városban: házi egér, vándorpatkány, csótány, galamb

RÉSZLETES VIZSGAKÖVETELMÉNY

TERMÉSZETISMERET 6. ÉVFOLYAM

Az erdő életközössége

Hazánk erdői. Erdő és életközösség. Természetes és telepített erdők.

Erdőt alkotó fáink: tölgy és bükk

Az erdeifenyő. Gombák az erdőben

A cserjék és a gyepszint virágos növényei: kökény, mogoró, vadrózsa, hóvirág.

Virágtalan növények az erdőben: zuzmók, mohák, erdei pajzsika.

A gímszarvas, az őz és a vaddisznó

A róka, a sün és a mókus

Harkályok és énekesmadarak az erdőben

Ragadozó madarak az erdőben: héja, erdei fülesbagoly.

Ízeltlábúak az erdőben: gyapjaslepke, szarvasbogár, koronás keresztespók, kullancsok

Az erdő életközössége. Élőhely, tápláléklánc

Az erdők védelme

Kölcsönhatások. Az energia

A mechanikai kölcsönhatás

A termikus kölcsönhatás

Az elektromos és a mágneses kölcsönhatás

Az energia I. Mechanikai energia

Az energia II. Hőenergia

A Nap és a napenergia

Energiafelhasználás, energiatakarékosság

A Föld bolygó

Együtt a Naprendszerben. Tájékozódás a gömb alakú Földön

A Föld forgása

A Föld keringése a Nap körül

Az éghajlati övezetek

A Föld éghajlatát alakító tényezők

A levegő védelme, az emberiség védelme

A Hold

A természet erői

A vulkánok. Hogyan keletkeznek a hegységek?

A külső erők felszínformáló munkája. A kőzetek és a felszín formakincse

A lánchegységek és a röghegységek formakincse

Hogyan alakultak ki alföldjeink?

A talaj. Hogyan alakítja át az ember a környezetét?

Hazai tájakon

A Kárpát- medence országa. Hazánk földrajzi elhelyezkedése, szomszédos országok

Az Alföld tengersík vidékein.

Hazánk éléstára. Mezőgazdaság és ipar az Alföldön
Duna menti tájunk, a Kisalföld
Dombvidék a Dunántúlon
Hazánk nyugati peremvidéke
A Dunántúli- középhegység
Legmagasabb tájunk, az Északi- középhegység
Természeti örökségünk védelme
Hazánk fővárosa, Budapest. Világörökségünk

A füves területek életközössége. Termesztett növényeink

A füves puszták kialakulása és növényei: Mezei zsálya, mocsári zsuruló
Ízeltlábúak a füves területeken: sáskák, szöcskék, tücskök. A fürge gyík és a vakond
A mezei nyúl és más kisemlősök: mezei pocok, hörcsög A fácán és a ragadozó madarak: egerészölyv, vörösvércse
Termesztett növényeink: a búza, kukorica, napraforgó, repce és lucerna

Vizek, vízpartok életközössége

A víz jelentősége. A vizek parányi élőlényei: zöld szemesostoros, papucsállatka, vízibolha, óriásamőba
Lágyszárúak a vízben és a vízparton: fonalas zöldmoszat, hínáros békaszőlő, tündérrózsa, vízitök, apró békalencse, széleslevelű gyékény
A ligeterdők és a vízparti fák: fűzfa, nyárfa.
Az orvosi pióca. Csigák és kagylók a vízben: mocsári csiga, tavi kagyló, vándorkagyló
Ízeltlábúak a vízben és a vízparton: folyami rák, szitakötő, gyötrőszúnyog
A hazai vizekben élő halak: tőponty, lesőharcsa
Békák a vízben és vízparton: kecskebéka, barna varangy
A vízisikló és a mocsári teknős
A vizek, vízpartok madarai: tőkés réce, fehér gólya, barna rétihéja
A vizek, vízpartok életközössége
A vizek szennyezése, a vizes élőhelyek védelme

Tanulmányok alatti vizsga

Angol nyelv

Általános Iskola

I. RÉSZLETES VIZSGAKÖVETELMÉNY

Évfolyamonként a témák (témakörök), követelmények és a továbbhaladás feltétele.

II. A VIZSGA LEÍRÁSA

1. A vizsga részei

Írásbeli vizsga

...45....perc (max: 60 p)

...40.... pont

Szóbeli vizsga

...15....perc (max: 15 p)

...15.... pont

2. A vizsgán használható segédeszközök

Az intézmény biztosítja (atlasz, szótár stb. a 40/2002. évi OM rendeletben tantárgyanként olvasható az eszközök listája)

3. A vizsga leírása, általános szabályok

Írásbeli vizsga:

Szóbeli vizsga: 5 perc felkészülési idő.

4. Értékelés

A pedagógiai program Tanulmányok alatti vizsgák fejezetében olvasható táblázatnak megfelelően történik. (Mi a szóbeli vizsga megkezdésének feltétele?)

A szóbeli vizsga megkezdésének feltétele, hogy a vizsgázó minimum 20 százalékot érjen el az írásbeli vizsgarészen.

RÉSZLETES VIZSGAKÖVETELMÉNYEK
ANGOL NYELVBŐL
(Általános Iskola)

TÉMAKÖRÖK, FOGALOMKÖRÖK

5. évfolyam

I. félév

Animals

Holiday

II.félév

Animals

Holiday

Food

TV programmes

6. évfolyam

I. félév

My life

Home

Family

II.félév

My life

Home

Family

London

Famous people

Health

7. évfolyam

I. félév

The story of England

Health

II.félév

The story of England

Health

Heroes

Environment

Relationships, friends

8. évfolyam

I. félév

Bullying

Education in the USA

Regions of England

II. félév

Bullying

Education in the USA

Regions of England

Jobs

Pocket money

Nyelvtani szerkezetek

5. évfolyam

I. félév

be, can, have

Present simple

Present continuous

Past simple

II.félév

be, can, have

Present simple

Present continuous

Past simple

Countable and uncountable nouns; some / any; How much? / How many?

Comperative and superlative adjectives

Going to

6. évfolyam

I. félév

Present simple

Present continuous

Past simple

Will

Past continuous

II.félév

Present simple

Present continuous

Past simple

Will

Past continuous

Articles (a / an / the)

Present Perfect

Should, shouldn't, must, mustn't, don't have to

7. évfolyam

I. félév

Present tenses (simple and continuous)

Future tenses (will, going to)

Past tenses (simple and continuous)

Present perfect

should, might

II. félév

Present tenses (simple and continuous)

Future tenses (will, going to)

Past tenses (simple and continuous)

Present perfect

should, might

Verb + -ing or infinitive

Passive voice

First conditional

8. évfolyam

I. félév

Present tenses (simple and continuous)

Future tenses (will, going to, present continuous)

Past tenses (simple and continuous)

Present perfect

Would, second conditional

II. félév

Present tenses (simple and continuous)

Future tenses (will, going to, present continuous)

Past tenses (simple and continuous)

Present perfect

Would, second conditional

Phrasal verbs

Passive voice

INFORMATIKA

Tanulmányok alatti vizsga (általános iskola)

Sashegyi Arany János Általános Iskola és Gimnázium

Tartalom

RÉSZLETES VIZSGAKÖVETELMÉNY	3
5. évfolyam témakörei	3
(1.) Az informatikai eszközök használata	3
(2.) Alkalmazói ismeretek Írott dokumentumok elektronikus létrehozása	3
(3.) Problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel A problémamegoldáshoz szükséges módszerek és eszközök kiválasztása.....	3
4. Infokommunikáció	3
4.1. Információkeresés, információközlési rendszerek	3
4.2. Az információs technológián alapuló kommunikációs formák.....	3
A továbbhaladás feltételei az 5. évfolyamon:	4
A tanuló az informatikai eszközök használat témakör végére	4
A tanuló az alkalmazói ismeretek témakör végére.....	4
A tanuló a problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel témakör végére .	4
A tanuló az infokommunikáció témakör végére	4
6. évfolyam témakörei.....	5
(1.) Az informatikai eszközök használata	5
(2.) Alkalmazói ismeretek	5
2.1. Audiovizuális dokumentumok elektronikus létrehozása.....	5
2.2. Adatkezelés, adatfeldolgozás, információmegjelenítés.....	5
3.1. Algoritmizálás és adatmodellezés	5
3.2. Egyszerűbb folyamatok modellezése	5
5.1. Az információkezelés jogi és etikai vonatkozásai.....	5
5.2. Az e-szolgáltatások szerepe és használata	6
A továbbhaladás feltételei a 6. évfolyamon:	6

A tanuló az informatikai eszközök használat témakör végére	6
A tanuló az alkalmazói ismeretek témakör végére.....	6
A tanuló a problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel témakör végére .	6
A tanuló az infokommunikáció témakör végére	7
A tanuló az információs társadalom témakör végére	7
A tanuló a könyvtári informatika témakör végére	7
7. évfolyam témakörei	8
(1.) Az informatikai eszközök használata	8
(2.) Alkalmazói ismeretek. Írott és audiovizuális dokumentumok elektronikus létrehozása.	8
(3.) Problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel	8
(3.1.) A problémamegoldáshoz szükséges módszerek és eszközök kiválasztása	8
(3.2.) Algoritmizálás és adatmodellezés	8
(3.3.). Egyszerűbb folyamatok modellezése	9
(4.) Infokommunikáció.....	9
(4.1.). Információkeresés, információközlési rendszerek.....	9
(4.2.). Az információs technológián alapuló kommunikációs formák	9
(5.) Könyvtári informatika	9
A továbbhaladás feltételei a 7. évfolyam végén.....	10
A tanuló az informatikai eszközök használata témakör végére	10
A tanuló az alkalmazói ismeretek témakör végére.....	10
A tanuló a problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel témakör végére	10
A tanuló az infokommunikáció témakör végére	10
A tanuló a könyvtári informatika témakör végére	10
8. évfolyam témakörei	11
(1.) Alkalmazói ismerete	11
(1.1.) Írott és audiovizuális dokumentumok elektronikus létrehozása	11
(1.2.) Adatkezelés, adatfeldolgozás, információmegjelenítés	11
(2.) Infokommunikáció, médiainformatika	11
(3.) Az információs társadalom	12
(3.1.) Az információkezelés jogi és etikai vonatkozásai	12
(3.2.) Az e-szolgáltatások szerepe és használata	12
A továbbhaladás feltételei a 8. évfolyam végén.....	12
A tanuló az informatikai eszközök használata témakör végére	12
A tanuló az infokommunikáció témakör végére	12
A tanuló az információs társadalom témakör végére	13
A vizsga leírása	14

RÉSZLETES VIZSGAKÖVETELMÉNY

5. évfolyam témakörei

(1.) Az informatikai eszközök használata

Az informatikai eszközök egészségre gyakorolt hatásának ismerete. Egészséges, ergonómiai szempontoknak megfelelő számítógépes munkakörnyezet ismerete. A számítógép káros hatását csökkentő egyszerű mozgásgyakorlatok végzése.

Az operációs rendszer alapműveleteinek ismerete. Az operációs rendszerek alapszolgáltatásai, eszközkézelés. Mappaműveletek: mappaszerkezet létrehozása, másolás, mozgatás, törlés, átnevezés. Állománykezelés: létrehozás, törlés, visszaállítás, másolás, mozgatás, átnevezés, nyomtatás, megnyitás, keresés. Állományok típusai. Számítástechnikai mértékegységek.

A számítógéppel való interaktív kapcsolattartás. A számítógép és a legszükségesebb perifériák rendeltetésszerű használata. A gépterem házirendjének megismerése, betartása

(2.) Alkalmazói ismeretek Írott dokumentumok elektronikus létrehozása

Rajzos és egyszerű szöveges dokumentumok létrehozása, átalakítása, formázása, mentése. Rajzok készítése. Műveletek rajzrészletekkel. Elemi alakzatok rajzolása, módosítása. A vágólap használata.

Szövegműveletek végrehajtása Állomány mentése. Szöveges állomány megnyitása. Szöveg javítása. Karakterformázás. Bekezdésformázás. Szöveg kijelölése, másolása, mozgatása, törlése. Helyesírás ellenőrzése.

(3.) Problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel A problémamegoldáshoz szükséges módszerek és eszközök kiválasztása

Az információ jellemző felhasználási lehetőségeinek megismerése. A problémamegoldáshoz szükséges információ gyűjtése, felhasználása. Jelrendszerek ismerete.

Az algoritmus informatikai fogalmának megismerése. Problémák algoritmusainak megtervezése. A megoldás lépéseinek szöveges, rajzos készítése, értelmezése. Folyamatábra készítése.

Problémák megoldása önállóan, illetve irányított csoportmunkában. Az algoritmuskészítés lépéseinek az ismerete. Algoritmus tervezése, különböző megoldási lehetőségek tanulmányozása. Az informatikai eszközök és módszerek alkalmazási lehetőségeinek megismerése a problémamegoldás különböző fázisaiban.

A robotika alapjainak megismerése. A folyamatos beavatkozást, vezérlést igénylő problémák megoldási módjának megismerése.

4. Infokommunikáció

4.1. Információkeresés, információközlési rendszerek

Keresőkérdések megfogalmazása. Böngészőprogram kezelése, webcímek beírása, linkek használata, portálok felkeresése. Kulcsszavas és tematikus keresés. Kereső operátorok ismerete. Keresőkérdések megfogalmazása, értelmezése, pontosítása

Irányított információkeresés eredményének értelmezése. Találatok értelmezése. A találatok során kapott információk tanulmányozása. A keresés céljának leginkább megfelelő oldalak felkeresése.

Információforrások irányított kiválasztása. Konkrét információforrások használata. Hírportálok felkeresése.

4.2. Az információs technológián alapuló kommunikációs formák

Az információ küldésének és fogadásának megismerése. Kapcsolatteremtés infokommunikációs eszközök útján Levelezőrendszer alapvető szolgáltatásainak ismerete és alkalmazása. Saját e-mail cím létrehozása.

Üzenet küldése, fogadása, válasz a kapott üzenetre, levél továbbítása, mellékletek csatolása. A mobilkommunikáció eszközei.

Felelős magatartás az online világban. Netikett ismerete. A kommunikáció írott és íratlan szabályai. Adatvédelem, az információk megosztásának etikai kérdései. Az online kommunikációban rejlő veszélyek elleni védekezés.

A továbbhaladás feltételei az 5. évfolyamon:

A tanuló az informatikai eszközök használat témakör végére

- ismerje a számítógép részeinek és perifériáinak funkcióit, tudja azokat önállóan használni;
- tudjon a könyvtárszerkezetben tájékozódni, mozogni, könyvtárat váltani, fájlt keresni;
- tudjon segítséggel használni multimédiás oktatóprogramokat;
- tudjon az iskolai hálózatra belépni, onnan kilépni, ismerje és tartsa be a hálózat használatának szabályait.

A tanuló az alkalmazói ismeretek témakör végére

- ismerje a szövegszerkesztés alapfogalmait, legyen képes önállóan elvégezni a leggyakoribb karakter- és bekezdésformázásokat;
- használja a szövegszerkesztő nyelvi segédeszközeit.

A tanuló a problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel témakör végére

- legyen képes összegyűjteni a problémamegoldáshoz szükséges információt;
- ismerje a problémamegoldás alapvető lépéseit;
- képes legyen önállóan vagy segítséggel algoritmust készíteni.

A tanuló az infokommunikáció témakör végére

- legyen képes a böngészőprogram főbb funkcióinak használatára;
- legyen képes tanári segítséggel megadott szempontok szerint információt keresni;
- legyen képes a találatok értelmezésére;
- legyen képes az elektronikus levelezőrendszer önálló kezelésére;
- legyen képes elektronikus és internetes médiumok használatára;
- legyen képes az interneten talált információk mentésére;
- ismerje a netikett szabályait.

6. évfolyam témakörei

(1). Az informatikai eszközök használata

Adott informatikai környezet tudatos használata. Ismerkedés a számítástechnika fő alkalmazási területeivel. Az informatikai eszközök választásának szempontjai. Az alkalmazási területek összegyűjtése csoportmunkában.

Az iskolai hálózat használata. Hálózati be- és kijelentkezés, hozzáférési jogok, adatvédelem.

Víruskereső programok használata. Víruskereső program alkalmazása, vírus keresése.

(2). Alkalmazói ismeretek

2.1. Audiovizuális dokumentumok elektronikus létrehozása

Multimédiás dokumentumok előállítása kész alapelemekből Szöveg, kép, hang, animáció elhelyezése a dokumentumban. A prezentáció testreszabása, háttér, áttűnés, animáció beállítása. Bemutatók készítése.

2.2. Adatkezelés, adatfeldolgozás, információmegjelenítés

Az adat értelmezését, vizsgálatát, szemléltetését segítő eszközök megismerése Az adat fogalmának megismerése. Az adatok rögzítését, értelmezését, vizsgálatát, szemléltetését segítő eszközök használata. Adatok feldolgozását segítő műveletek végzése.

Adatok értelmezése, csoportosítása, táblázatba rendezése. Adatok értelmezése és rögzítése táblázatban.

Néhány közhasznú információforrás használata. Közhasznú információforrások adatainak értelmezése.

Adatkeresés digitális tudásbázis-rendszerben. Digitális tudástárak megismerése. Online tudástárak használata.

Térképhasználati alapismeretek megszerzése. Útvonalkeresők, térképes keresők használata.

(3). Problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel.

3.1. Algoritmizálás és adatmodellezés

Adott feladat megoldásához tartozó algoritmusok megfogalmazása, megvalósítása számítógépen Fejlesztőrendszerek alaputasításainak ismerete, alkalmazása. Egyszerűbb feladatok megoldási algoritmusainak megvalósítása Logo fejlesztőrendszer segítségével.

A problémamegoldás során az ismert adatokból az eredmények meghatározása. Adatok bevitele, az adatok alapján az eredmények meghatározása, a végeredmények megjelenítése.

Problémamegoldás folyamatának értelmezése.

3.2. Egyszerűbb folyamatok modellezése

(4). Infokommunikáció Médiainformatika

Internetes portálok, szöveges és képi információforrások használata. Weboldalak megtekintése, mentése. Szöveg, kép mentése weboldalról. Hang-, képanyagok elérése, videomegosztó rendszerek felkeresése. Elektronikus könyv keresése, olvasása. Médiatárak keresése, médiumok elérése, használata. Oktatási célú adatbázisok használata. Oktatóprogramok használata

(5) Az információs társadalom

5.1. Az információkezelés jogi és etikai vonatkozásai

Az informatikai biztonság kérdései. Az informatikai biztonsággal kapcsolatos ismeretek. A számítógép és a számítógépen tárolt adatok védelme

Az adatokat – különösen a személyes információkat – érintő visszaélések, veszélyek és következmények megismerése. Adatvédelemmel kapcsolatos fogalmak. Adatkezeléssel kapcsolatos eljárások megismerése.

Az infokommunikációs viselkedési szabályok megismerése. Az informatikai eszközök etikus használatára vonatkozó szabályok megismerése. A hálózat használatára vonatkozó szabályok megismerése, értelmezése.

Az információforrások megkülönböztetése a saját dokumentumban. Információforrások gyűjtése. A felhasznált információforrások feltüntetése a saját dokumentumban.

5.2. Az e-szolgáltatások szerepe és használata

Az e-szolgáltatások hétköznapi életben betöltött szerepének megismerése. A globális információs társadalom jellemzői. Elektronikus szolgáltatások szerepe és használata a hétköznapi életben.

(6) Könyvtári informatika

Könyvtártípusok megkülönböztetése. Az iskolai könyvtár eszköztárának készség szintű használata
Tájékozódás az iskolai könyvtár tér- és állományszerkezetében. Az iskolai könyvtár eszköztárának készség szintű használata a könyvtári terek funkcióinak és a könyvtári abc ismeretében. Könyvtárlátogatás a települési könyvtárban.

Könyvtári szolgáltatások. A hagyományos és új információs eszközökön alapuló könyvtári szolgáltatások megismerése. A könyvtár alapszolgáltatásainak használata. A könyvtári katalógus funkciójának megértése. Katalógusrekord (-cédula) adatainak értelmezése.

Információkeresés. Megadott művek keresése a könyvtár szabadpolcos állományában a feliratok és a raktári jelzet segítségével. Keresőkérdekek megfogalmazása tanári segítséggel.

Dokumentumtípusok, kézikönyvek. Hagományos és nem hagyományos dokumentumok formai, tartalmi, használati jellemzőinek megállapítása; csoportosításuk. A korosztálynak készült tájékoztató források, segédkönyvek biztos használata.

Forráskiválasztás. A megadott problémának megfelelő nyomtatott és elektronikus források irányított kiválasztása. A könyvtárhasználati és informatikai alapokra építő információgyűjtést igénylő feladatok.

Bibliográfiai hivatkozás, forrásfelhasználás. A forrásmegjelölés etikai vonatkozásainak megértése. Saját és mások gondolatainak elkülönítése. A felhasznált források önálló azonosítása a dokumentumok főbb adatainak (szerző, cím, hely, kiadó, év) megnevezésével.

A továbbhaladás feltételei a 6. évfolyamon:

A tanuló az informatikai eszközök használat témakör végére

- ismerje a számítógép részeinek és perifériáinak funkcióit, tudja azokat önállóan használni;
- tudjon a könyvtárszerkezetben tájékozódni, mozogni, könyvtárat váltani, fájlt keresni;
- tudjon segítséggel használni multimédiás oktatóprogramokat;
- tudjon az iskolai hálózatba belépni, onnan kilépni, ismerje és tartsa be a hálózat használatának szabályait;
- ismerje egy vírusellenőrző program kezelését.

A tanuló az alkalmazói ismeretek témakör végére

- ismerje egy bemutatókészítő program egyszerű lehetőségeit, tudjon rövid bemutatót készíteni;
- ismerje fel az összetartozó adatok közötti egyszerű összefüggéseket;
- segítséggel tudjon használni tantárgyi, könyvtári, hálózati adatbázisokat, tudjon különféle adatbázisokban keresni;
- tudjon különböző dokumentumokból származó részleteket saját munkájában elhelyezni.

A tanuló a problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel témakör végére

- legyen képes összegyűjteni a problémamegoldáshoz szükséges információt;
- ismerje a problémamegoldás alapvető lépéseit;
- képes legyen önállóan vagy segítséggel algoritmust készíteni;
- tudjon egyszerű programot készíteni;

- legyen képes egy fejlesztőrendszer alapszintű használatára; a problémamegoldás során legyen képes együttműködni társaival.

A tanuló az infokommunikáció témakör végére

- legyen képes elektronikus és internetes médiumok használatára;
- legyen képes az interneten talált információk mentésére; ismerje a netikett szabályait.

A tanuló az információs társadalom témakör végére

- ismerje az informatikai biztonsággal kapcsolatos fogalmakat; ismerje az adatvédelemmel kapcsolatos fogalmakat;
- ismerje az adatvédelem érdekében alkalmazható lehetőségeket; ismerje az informatikai eszközök etikus használatára vonatkozó szabályokat;
- szerezzon gyakorlatot az információforrások saját dokumentumokban való feltüntetésében.

A tanuló a könyvtári informatika témakör végére

- a különböző konkrét tantárgyi feladataihoz képes az iskolai könyvtárban a megadott forrásokat megtalálni, és további releváns forrásokat keresni;
- konkrét nyomtatott és elektronikus forrásokban képes megkeresni a megoldáshoz szükséges információkat;
- el tudja dönteni, mikor vegye igénybe az iskolai vagy a lakóhelyi könyvtár szolgáltatásait.

7. évfolyam témakörei

(1.) Az informatikai eszközök használata

Tájékozódás a különböző informatikai környezetekben

Számítógépes és nem számítógépes informatikai környezetek megismerése, összehasonlítása.

Az informatikai eszközök működési elveinek megismerése és használata

A számítógép fő egységei. Neumann elvű gépek fő részei. Bemeneti és kimeneti perifériák, adathordozó eszközök működési elvei. Az eszközök helyes használatának elsajátítása.

Digitalizálás. Képek szkennelése. Digitális fotózás.

Az operációs rendszer és a számítógépes hálózat alapszolgáltatásainak használata

Az operációs rendszer grafikus felületének magabiztos használata.

A hálózati operációs rendszerek funkciói, főbb szolgáltatásai.

Vezetékes és vezeték nélküli kapcsolatok.

Az iskolai hálózat vázlatos felépítése.

Az ismert eszközök közül az adott feladat megoldásához alkalmas hardver- és szoftvereszköz kiválasztása

Az adott feladat elemzése. A probléma megoldásához szükséges informatikai eszköz kiválasztása.

A probléma megoldásához szükséges funkciók elsajátítása.

Nyomtatás fájlba, pdf állományok készítése. Környezettudatos viselkedés nyomtatáskor.

Be-, illetve kitömörítés.

(2.) Alkalmazói ismeretek. Írott és audiovizuális dokumentumok elektronikus létrehozása

Információk publikálásának különböző módjai az interneten

Weblap készítése.

Digitális képek alakítása, formázása

Digitális képek jellemzőinek megismerése.

Képszerkesztő program használata.

Műveletek képekkel, képszerkesztés, képvágás

(3.) Problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel

(3.1.) A problémamegoldáshoz szükséges módszerek és eszközök kiválasztása

A problémák megoldásához szükséges eszközök és módszerek megismerése

Az algoritmusleírás eszközeinek és módszereinek megismerése.

Egyszerű algoritmusok készítése.

Problémák megoldása önállóan, illetve irányított csoportmunkában

Iskolai élethez kapcsolódó probléma megoldása önállóan vagy irányított csoportmunkában.

A robotika alapjainak megismerése, egyszerű vezérlési problémák megoldása

Egyszerű vezérlési feladatok megoldása fejlesztői környezetben.

(3.2.) Algoritmizálás és adatmodellezés

Adott feladat megoldásához algoritmusok tervezése, végrehajtása

Algoritmusok tervezése az alulról felfelé építkezés és a lépésenkénti finomítás elvei alapján.

Algoritmus kódolása fejlesztői környezetben.

Adott feladat megoldásához algoritmusok tervezése, végrehajtása

Algoritmusok tervezése az alulról felfelé építkezés és a lépésenkénti finomítás elvei alapján.

Algoritmus kódolása fejlesztői környezetben.

Elemi és összetett adatok megkülönböztetése, kezelése

Elemi és összetett adattípusok megismerése és alkalmazása.

Robotvezérlési, grafikai feladatok megoldása fejlesztőrendszerrel

Az automataelvű fejlesztőrendszer alapfogalmai.

Robotvezérlési alapfogalmak.

Síkgeometriai feladatok megoldása az adott fejlesztőrendszerben.

(3.3.). Egyszerűbb folyamatok modellezése

Véletlen jelenségek modelljeinek megismerése, a paramétermódosítás hatásainak megfigyelése

Tantárgyi szimulációs programok használata, a beállítások hatásainak vizsgálata.

A szabályozó eszközök hatásai az oktatóprogramokban.

Véletlen jelenségek modelljei

(4.) Infokommunikáció

(4.1.). Információkeresés, információközlési rendszerek

A kommunikációs modell megismerése

Az információ küldésének és fogadásának kommunikációs eszközei, funkciói, kiválasztási szempontjai.

Az elektronikus levelezés alapjai.

A mobilkommunikáció eszközei.

Kapcsolatteremtés infokommunikációs eszközök útján.

Az internet kommunikációs szolgáltatásai

(4.2.). Az információs technológián alapuló kommunikációs formák

A kommunikációs célnak megfelelő választás a médiumok között

A fogyatékkal élőkkel való és a fogyatékkal élők közötti kommunikációt biztosító eszközök megismerése.

A virtuális tér közlekedési szabályai.

A kommunikációs médiumok és szerepük

(5.) Könyvtári informatika

Könyvtártípusok, funkcionális terek

Tájékozódás az iskolai könyvtár tér- és állományszerkezetében.

Az összes könyvtártípus jellemzőinek megismerése, összehasonlítása.

A kézikönyvtár összetételének és tájékozódásban betöltött szerepének megismerése.

Nagyobb könyvtárak funkcionális tereinek megismerése.

Önálló eligazodás a települési közkönyvtárban.

A gyermekkönyvtár (-részleg) önálló használata.

Könyvtárlátogatás

Könyvtári szolgáltatások

Könyvtári szolgáltatások irányított alkalmazása a tanulásban és a tájékozódásban.

A kézikönyvtár önálló használata.

Információkeresés

Hatékony, céltudatos információszerzés.

Keresett téma kifejezése tárgyszóval.

Összetett keresőkérdés megfogalmazása.

Megadott szempontok szerint való keresés az iskolai és a lakóhelyi elektronikus könyvtári katalógusban.

Konkrét feladathoz való irányított forráskeresés katalógus és bibliográfia segítségével.

A forráskeresés és -feldolgozás lépéseinek tudatosítása, irányított alkalmazása.

Dokumentumtípusok, kézikönyvek

Nyomtatott és elektronikus kézikönyvek, közhasznú információforrások és ismeretterjesztő művek típusainak ismerete. Közhasznú adatbázisok használata.

Forráskiválasztás

A feladatnak megfelelő forrástípus önálló kiválasztása.
Információforrások hitelességének vizsgálata, szelektálása.
Többféle forrásra épülő tematikus gyűjtőmunka

Bibliográfiai hivatkozás, forrásfelhasználás

Bibliográfiai hivatkozás önálló készítése.
Idézés jelölése. A szerzői jogi vonatkozások megértése.
Forrásjegyzék összeállítása

A továbbhaladás feltételei a 7. évfolyam végén

A tanuló az informatikai eszközök használata témakör végére

- Ismerje meg a különböző informatikai környezeteket.
- Tudja használni az operációs rendszer és a számítógépes hálózat alapszolgáltatásait.
- Képes legyen segítséggel az adott feladat megoldásához alkalmas hardver- és szoftvereszközök kiválasztására.

A tanuló az alkalmazói ismeretek témakör végére

- Tudjon digitális képeket átalakítani, formázni.
- Tudjon webes publikációt készíteni.

A tanuló a problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel témakör végére

- Lássa át a problémamegoldás folyamatát.
- Ismerje és használja az algoritmusleíró eszközöket.
- Ismerje egy programozási nyelv alapszintű utasításait.
- Tudjon kódolni algoritmusokat.
- Tudjon egyszerű vezérlési feladatokat megoldani fejlesztői környezetben.
- Ismerjen és alkalmazzon tervezési eljárásokat.
- Legyen képes meghatározni az eredményt a bemenő adatok alapján.
- Legyen képes tantárgyi szimulációs programok használatára.

A tanuló az infokommunikáció témakör végére

- Legyen képes megkeresni a kívánt információt.
- Legyen képes az információ értékelésére.
- Legyen képes előkészíteni az információt weben történő publikálásra.
- Tudja megkülönböztetni a publikussá tehető és védendő adatait.
- Használja a legújabb infokommunikációs technológiákat, szolgáltatásokat.

A tanuló a könyvtári informatika témakör végére

- A könyvtár és az internet szolgáltatásait igénybe véve képes önállóan releváns forrásokat találni konkrét tantárgyi feladataihoz.
- A választott forrásokat képes alkotóan és etikusan felhasználni a feladatmegoldásban.
- Képes alkalmazni a más tárgyakban tanultakat (pl. Informatikai eszközök használata, szövegalkotás).
- Egyszerű témában képes az információs problémamegoldás folyamatát önállóan végrehajtani.

8. évfolyam témakörei

(1.) Alkalmazói ismerete

(1.1.) Írott és audiovizuális dokumentumok elektronikus létrehozása

Szöveges, rajzos dokumentumok létrehozása, átalakítása, formázása

Kiseb méretű dokumentum minta vagy leírás alapján történő szerkesztése.

Objektumok a szövegben

Objektumok beillesztése a szövegbe.

A szövegben elhelyezhető különböző objektumok (kép, szöveg, rajz) tulajdonságainak megismerése, az egyes jellemzők módosítása.

Összetett dokumentum készítése

Egyszerű szöveget, rajzot és táblázatot is tartalmazó dokumentumok elkészítése.

Szöveg mentése különböző formátumokban.

Táblázatkészítés szövegszerkesztővel

Táblázat beszúrása szövegbe. A táblázat tulajdonságainak beállítása. Táblázat formázása.

(1.2.) Adatkezelés, adatfeldolgozás, információmegjelenítés

Táblázatkezelés

Táblázatkezelő program használata.

A munkakörnyezet beállítása.

A táblázatkezelő menürendszerének megismerése

Táblázatos dokumentumok. Az adatkezelés alapjai

Táblázatok használata a mindennapi életben.

Adatok táblázatos formába rendezése, feldolgozása.

Adattípusok megismerése.

Adatbevitel, javítás, másolás, mozgatás elsajátítása.

Cellahivatkozások használata.

Képletek szerkesztése. A konstans, relatív és abszolút hivatkozás fogalmának megismerése.

Az információ és adat ábrázolása, értelmezése, grafikus eszközök, módszerek

Adatok megjelenítése, kiemelése, aktuális információ keresése.

Az adatok gyűjtése, csoportosítása, értelmezése.

Diagramok készítése. Diagramtípus kiválasztása, szerkesztése, módosítása.

Térképhasználati ismeretek felhasználása, keresése az interneten

Térképhasználati ismeretek alkalmazása.

Térképek keresése, használata.

Keresés a térképeken, a térképek átalakítása.

(2.) Infokommunikáció, médiainformatika

A hagyományos médiumok modern megjelenési formáinak megismerése, alkalmazásuk a megismerési folyamatban

A média alkalmazási lehetőségei.

Internetes portálok, szöveges és képi információforrások.

Internet, televízió, rádió használata.

Elektronikus könyv, hangoskönyv használata.

Szótárak, lexikonok, folyóiratok az interneten.

Képek, zenék, filmek elérése az interneten.

Oktatóprogramok, oktatóanyagok keresése az interneten.

Internetes térképek keresése

(3.) Az információs társadalom

(3.1.) Az információkezelés jogi és etikai vonatkozásai

Az adatokkal, különösen a személyes adatokkal való visszaélések, veszélyek és következmények megismerése, azok kivédése, a védekezés módszereinek és szempontjainak megismerése

Az adatvédelemmel kapcsolatos feladatok megismerése.

Az adatokkal való visszaélések kivédése.

Az adatokkal való visszaélésekből származó veszélyek és következmények megismerése.

Védekezési módszerek és szempontok megismerése.

Az információ hitelessége és ellenőrzési lehetőségeinek megismerése

Megbízható információforrások ismerete.

Az információ hitelességének értékelése

Az informatikai eszközök alkalmazásának fontosabb etikai kérdései

A jogtisztta szoftverhasználat előnyei.

Szabadon vagy korlátozottan használható programok használata.

A programhasználat során betartandó jogok és köteleességek.

Az információforrások etikus felhasználásának megismerése

Az információszerzés folyamatának ismerete.

Az információforrások etikus felhasználása.

Az információforrások feltüntetése.

Az információ értéként való kezelése, megosztása.

Az információ és az informatika emberi kapcsolatokra gyakorolt hatásának megismerése

Az információ szerepe az információs társadalomban.

Az informatikai eszközök használatának következményei.

(3.2.) Az e-szolgáltatások szerepe és használata

Az e-szolgáltatások használatának célirányos megismerése

Az elektronikus szolgáltatások funkcióinak megismerése.

Az elektronikus szolgáltatások működésének megismerése, a szolgáltatások igénybevétele, használata, lemondása.

A továbbhaladás feltételei a 8. évfolyam végén

A tanuló az informatikai eszközök használata témakör végére

- Tudjon dokumentumokba különböző objektumokat beilleszteni;
- Tudjon szöveget, képet és táblázatot is tartalmazó dokumentumot minta vagy leírás alapján elkészíteni;
- Tudjon egyszerű táblázatot létrehozni;
- Ismerje a diagramok szerkesztésének, módosításának lépéseit;
- Tudjon bemutatót készíteni.

A tanuló az infokommunikáció témakör végére

- Legyen képes megkeresni a kívánt információt;
- Legyen képes az információ értékelésére;
- Legyen képes előkészíteni az információt weben történő publikálásra;
- Tudja megkülönböztetni a publikussá tehető és védendő adatait;
- Használja a legújabb infokommunikációs technológiákat, szolgáltatásokat.

A tanuló az információs társadalom témakör végére

- Ismerje az informatikai biztonsággal és adatvédelemmel kapcsolatos fogalmakat;
- Ismerje az adatokkal való visszaélésekből származó veszélyeket és következményeket;
- Ismerjen megbízható információforrásokat;
- Legyen képes értékelni az információ hitelességét;
- Ismerje az informatikai eszközök etikus használatára vonatkozó szabályokat;
- Ismerje az információforrások etikus felhasználási lehetőségeit;
- Ismerje fel az informatikai eszközök használatának az emberi kapcsolatokra vonatkozó következményeit;
- Ismerjen néhány elektronikus szolgáltatást;
- Legyen képes a szolgáltatások igénybevételére, használatára, lemondására.

A vizsga leírása

Írásbeli: Feladatlap: 20 perc

A tanév anyagából összeállított kérdésekre kell válaszolni a tanulónak.

Szóbeli: —

Gyakorlati: A megoldáshoz rendelkezésre álló idő: 45 perc.

A gyakorlati vizsgán a vizsgázónak az adott tanév anyagából összeállított feladatsort kell megoldaniuk számítógéppel. A vizsgázó a rendelkezésére álló időt tetszése szerint oszthatja be az egyes feladatok között és megoldásuk sorrendjét is önállóan határozhatja meg.

Használható segédeszközök:

Számítógép a megfelelő szoftverekkel (az intézmény biztosítja), vonalzó (a vizsgázónak kell hoznia).

Értékelés

A pedagógiai program Tanulmányok alatti vizsgák fejezetében olvasható táblázatnak megfelelően történik.

85-100% elérése esetén jeles (5),
70-84% elérése esetén jó (4),
55-69% elérése esetén közepes (3),
41-54% elérése esetén elégséges (2),
0-40% elérése esetén elégtelen (1).

Tanulmányok alatti vizsga felépítése

BIOLÓGIA

Általános iskola

A vizsga leírása:

Írásbeli feladatlap

A vizsgakövetelményben felsorolt tananyag számonkérése

A vizsgázónak **60 perc** áll rendelkezésére a feladatlap megoldására.

A vizsgán használható segédeszközök

Az intézmény biztosítja az eszközöket.

Értékelés

A pedagógiai program Tanulmányok alatti vizsgák fejezetében olvasható táblázatnak megfelelően történik.

RÉSZLETES VIZSGAKÖVETELMÉNY

7. évfolyam

Ajánlott tankönyv: Műszaki Kiadó Kropog Erzsébet, Mándics Dezső, Dr. Molnár Katalin:
Biológia 7. című tankönyv

1. Távoli tájak élővilága

Esőerdő, szavanna, sivatag, mediterrán területek, lombhullató erdő, füves puszta, tajga, tundra, sarkvidék, tengerek, hegyvidékek környezeti tényezői, növényzete és állatvilága.

2. Az élőlények rendszerezése

Rendszertani kategóriák, vírusok, baktériumok, egysejtűek, moszatok, mohák, zuzmók, harasztok, nyitvatermők, zárvatermők, szivacsok, csalánozók, férgek, puhatestűek, ízeltlábúak, gerincesek.

3. Az életközösségek

Élőlények környezeti igénye, populációk jellemzői, kapcsolatai, életközösségek anyag- és energiaforgalma, társulások jellemzői és változásai, természetvédelem.

8. évfolyam

Embertan

Ajánlott tankönyv: Nemzedékek tudása tankönyvkiadó_Dr. Paál Tamásné BIOLÓGIA 8.

1. Mozgásszervrendszer
2. .Légzés
3. Táplálkozás
4. Keringés
5. Immunrendszer
6. Kiválasztás
7. Szaporodás
8. Hormonrendszer
9. Idegrendszer

Tanulmányok alatti vizsga – Fizika
Általános Iskola

A vizsga leírása:

A vizsga egy plusz egy részből áll:

1. Írásbeli feladatlap (60 perc)

Tartalma: A vizsgakövetelményben felsorolt tananyag számonkérése feladatmegoldásokon keresztül.

2. Szóbeli felelet (3 tagú bizottság előtt 15 percben)

Tartalma: A vizsgakövetelményben szereplő fogalmak számonkérése, a feladatokra adott válaszok értelmezése mentén.

Egyeztetés szükséges a vizsga előtt. (félévi - év végi követelmények megbeszélése)

A vizsgán használható segédeszközök

Számológép

Értékelés

A pedagógiai program Tanulmányok alatti vizsgák fejezetében olvasható táblázatnak megfelelően történik.

Amennyiben az írásbeli feladatsor eredménye nem éri el a 10%-ot, a vizsgázó nem tesz szóbeli feleletet, és vizsga eredménye elégtelen.

7. osztály

A tanuló használja a számítógépet adatrögzítésre, információgyűjtésre.

Eredményeiről tartson pontosabb, a szakszerű fogalmak tudatos alkalmazására törekvő, ábrákkal, irodalmi hivatkozásokkal stb. alátámasztott prezentációt.

Ismerje fel, hogy a természettudományos tények megismételhető megfigyelésekből, célszerűen tervezett kísérletekből nyert bizonyítékokon alapulnak.

Váljon igényévé az önálló ismeretszerzés.

Legalább egy tudományos elmélet esetén kövesse végig, hogy a társadalmi és történelmi háttér hogyan befolyásolta annak kialakulását és fejlődését.

Használja fel ismereteit saját egészségének védelmére.

Legyen képes a mások által kifejtett véleményeket megérteni, értékelni, azokkal szemben kulturáltan vitatkozni.

A kísérletek elemzése során alakuljon ki kritikus szemléletmódja, egészséges szkepticizmusa.

Tudja, hogy ismeretei és használati készségei meglévő szintjén további tanulással túl tud lépni.

Ítéld meg, hogy különböző esetekben milyen módon alkalmazható a tudomány és a technika, értékelje azok előnyeit és hátrányait az egyén, a közösség és a környezet szempontjából.

Törekedjék a természet- és környezetvédelmi problémák enyhítésére.

Legyen képes egyszerű megfigyelési, mérési folyamatok megtervezésére, tudományos ismeretek megszerzéséhez célzott kísérletek elvégzésére.

Legyen képes ábrák, adatsorok elemzéséből tanári irányítás alapján egyszerűbb összefüggések felismerésére. Megfigyelései során használjon modelleket.

Legyen képes egyszerű arányossági kapcsolatokat matematikai és grafikus formában is lejegyezni. Az eredmények elemzése után vonjon le konklúziókat.

Képes legyen a sebesség fogalmát különböző kontextusokban is alkalmazni.

Tudja, hogy a testek közötti kölcsönhatás során a sebességük és a tömegük egyaránt fontos, és ezt konkrét példákon el tudja mondani.

Értse meg, hogy a gravitációs erő egy adott testre hat és a Föld (vagy más égitest) vonzása okozza.

A tanuló magyarázataiban legyen képes az energiaátalakulások elemzésére, a hőmennyiséghez kapcsolódásuk megvilágítására. Tudja használni az energiafajták elnevezését. Ismerje fel a hőmennyiség cseréjének és a hőmérséklet kiegyenlítésének kapcsolatát.

Képes legyen a nyomás fogalmának értelmezésére és kiszámítására egyszerű esetekben az erő és a felület hányadosaként.

Tudja, hogy nem csak a szilárd testek fejtenek ki nyomást.

Tudja magyarázni a gázok nyomását a részecskeképpel.

Tudja, hogy az áramlások oka a nyomáskülönbség.

8. osztály

A tanuló használja a számítógépet adatrögzítésre, információgyűjtésre.

Eredményeiről tartson pontosabb, a szakszerű fogalmak tudatos alkalmazására törekvő, ábrákkal, irodalmi hivatkozásokkal stb. alátámasztott prezentációt.

Ismerje fel, hogy a természettudományos tények megismételhető megfigyelésekből, célszerűen tervezett kísérletekből nyert bizonyítékokon alapulnak.

Váljon igényévé az önálló ismeretszerzés.

Legalább egy tudományos elmélet esetén kövesse végig, hogy a társadalmi és történelmi háttér hogyan befolyásolta annak kialakulását és fejlődését.

Használja fel ismereteit saját egészségének védelmére.

Legyen képes a mások által kifejtett véleményeket megérteni, értékelni, azokkal szemben kulturáltan vitatkozni.

A kísérletek elemzése során alakuljon ki kritikus szemléletmódja, egészséges szkepticizmusa.

Tudja, hogy ismeretei és használati készségei meglévő szintjén további tanulással túl tud lépni.

Ítéld meg, hogy különböző esetekben milyen módon alkalmazható a tudomány és a technika, értékelje azok előnyeit és hátrányait az egyén, a közösség és a környezet szempontjából.

Törekedjék a természet- és környezetvédelmi problémák enyhítésére.

Legyen képes egyszerű megfigyelési, mérési folyamatok megtervezésére, tudományos ismeretek megszerzéséhez célzott kísérletek elvégzésére.

Legyen képes ábrák, adatsorok elemzéséből tanári irányítás alapján egyszerűbb összefüggések felismerésére. Megfigyelései során használjon modelleket.

Legyen képes egyszerű arányossági kapcsolatokat matematikai és grafikus formában is lejegyezni. Az eredmények elemzése után vonjon le konklúziókat.

Ismerje fel a fény szerepének elsőrendű fontosságát az emberi tudás gyarapításában, ismerje a fényjelenségeken alapuló kutatóeszközöket, a fény alapvető tulajdonságait.

Képes legyen a sebesség fogalmát különböző kontextusokban is alkalmazni.

Tudja, hogy a testek közötti kölcsönhatás során a sebességük és a tömegük egyaránt fontos, és ezt konkrét példákon el tudja mondani.

Értse meg, hogy a gravitációs erő egy adott testre hat és a Föld (vagy más égitest) vonzása okozza.

A tanuló magyarázataiban legyen képes az energiaátalakulások elemzésére, a hőmennyiséghez kapcsolódásuk megvilágítására. Tudja használni az energiafajták elnevezését. Ismerje fel a hőmennyiség cseréjének és a hőmérséklet kiegyenlítésének kapcsolatát.

Fel tudjon sorolni többféle energiaforrást, ismerje alkalmazásuk környezeti hatásait. Tanúsítson környezettudatos magatartást, takarékoskodjon az energiával.

A tanuló minél több energiaátalakítási lehetőséget ismerjen meg, és képes legyen azokat azonosítani. Tudja értelmezni a megújuló és a nem megújuló energiafajták közötti különbséget.

A tanuló képes legyen arra, hogy az egyes energiaátalakítási lehetőségek előnyeit, hátrányait és alkalmazásuk kockázatait elemezze, tényeket és adatokat gyűjtsön, vita során az érveket és az ellenérveket csoportosítsa és azokat a vita során felhasználja.

Képes legyen a nyomás fogalmának értelmezésére és kiszámítására egyszerű esetekben az erő és a felület hányadosaként.

Tudja, hogy nem csak a szilárd testek fejtenek ki nyomást.

Tudja magyarázni a gázok nyomását a részecskeképpel.

Tudja, hogy az áramlások oka a nyomáskülönbség.

Tudja, hogy a hang miként keletkezik, és hogy a részecskék sűrűségének változásával terjed a közegben.

OSZTÁLYOZÓ VIZSGA

Földrajz

7. évfolyam félévi vizsga

A vizsga felépítése:

1.) Feladatlap:

A vizsgakövetelményben felsorolt 7. évfolyamos tananyag számonkérése egyszerű, rövid feladatokon keresztül, kifejtendő feladat nélkül.

A vizsgázónak 45 perc áll rendelkezésére a feladatlap megoldására.

1.) Szóbeli felelet:

A felsorolt témakörök egyikének kifejtése húzott tétel alapján.

A vizsgázó 30 perc felkészülési idő alatt feleletvázlatot ír, amelyhez használja a földrajzi atlaszt.

A vizsgán a felelethez és a feladatlaphoz is felhasználható segédeszköz a Földrajzi Atlasz, amit az iskola biztosít a vizsgázó számára. A felelet max. időtartama: 15 perc

A vizsga követelménye:

A felkészüléshez ajánlott tankönyv:

Jónás-Dr. Kovács-Dr. Mészáros-Vízvári: Földrajz 7. – Kontinensek földrajza (Mozaik Kiadó – Szeged, 2015)

1. A földtörténet eseményei
2. Afrika természet földrajza
3. Ausztrália természet és társadalom földrajza
4. Óceánia természet földrajza
5. Amerika természet földrajza
6. Az Amerikai Egyesült Államok
7. Kanada
8. Latin-Amerika
9. Ázsia természet földrajza
10. Kína

11. Japán
12. India
13. DNy-Ázsia

Szóbeli vizsgára az a vizsgázó bocsátható, aki az írásbeli feladatlap megoldásakor eléri a min. 40 %-ot. Amennyiben a vizsgázó ezt nem teljesítette, nem bocsátható szóbeli vizsgára, a félév követelményeit nem teljesítette.

A vizsga sikerességének feltétele a szóbeli vizsgán is a 40% elérése. A vizsgáztató tanár az érettségi vizsga szóbeli értékelési rendjét követi.

7. évfolyam év végi vizsga

A vizsga felépítése:

2.) Feladatlap:

A vizsgakövetelményben felsorolt 7. évfolyamos tananyag számonkérése egyszerű, rövid feladatokon keresztül, kifejtendő feladat nélkül.

A vizsgázónak 45 perc áll rendelkezésére a feladatlap megoldására.

2.) Szóbeli felelet:

A felsorolt témakörök egyikének kifejtése húzott tétel alapján.

A vizsgázó 30 perc felkészülési idő alatt feleletvázlatot ír, amelyhez használja a földrajzi atlaszt.

A vizsgán a felelethez és a feladatlaphoz is felhasználható segédeszköz a Földrajzi Atlasz, amit az iskola biztosít a vizsgázó számára. A felelet max. időtartama: 15 perc

A vizsga követelménye:

A felkészüléshez ajánlott tankönyv:

Jónás-Dr. Kovács-Dr. Mészáros-Vizvári: Földrajz 7. – Kontinensek földrajza (Mozaik Kiadó – Szeged, 2015)

1. A földtörténet eseményei
2. Afrika természet földrajza
3. Ausztrália természet és társadalom földrajza
4. Óceánia természet földrajza
5. Amerika természet földrajza
6. Az Amerikai Egyesült Államok
7. Kanada
8. Latin-Amerika
9. Ázsia természet földrajza
10. Kína
11. Japán
12. India
13. DNy-Ázsia
14. Európa a mérsékelt övezetben
15. É-Európa országai
16. Az Egyesült Királyság
17. Franciaország
18. D-Európa természet földrajza
19. Spanyolország, Portugália
20. Olaszország
21. A Balkán-fsz. országai

Szóbeli vizsgára az a vizsgázó bocsátható, aki az írásbeli feladatlap megoldásakor eléri a min. 40 %-ot. Amennyiben a vizsgázó ezt nem teljesítette, nem bocsátható szóbeli vizsgára, a félév követelményeit nem teljesítette.

A vizsga sikerességének feltétele a szóbeli vizsgán is a 40% elérése. A vizsgáztató tanár az érettségi vizsga szóbeli értékelési rendjét követi.

8. évfolyam félévi vizsga

A vizsga felépítése:

3.) Feladatlap:

A vizsgakövetelményben felsorolt 8. évfolyamos tananyag számonkérése egyszerű, rövid feladatokon keresztül, kifejtendő feladat nélkül.

A vizsgázónak 45 perc áll rendelkezésére a feladatlap megoldására.

3.) Szóbeli felelet:

A felsorolt témakörök egyikének kifejtése húzott tétel alapján.

A vizsgázó 30 perc felkészülési idő alatt feleletvázlatot ír, amelyhez használja a földrajzi atlaszt.

A vizsgán a felelethez és a feladatlaphoz is felhasználható segédeszköz a Földrajzi Atlasz, amit az iskola biztosít a vizsgázó számára. A felelet max. időtartama: 15 perc

A vizsga követelménye:

A felkészüléshez ajánlott tankönyv:

Jónás-Dr. Kovács- Vízvári: Földrajz 8. –Közép-Európa és Magyarország (Mozaik Kiadó – Szeged, 2015)

1. Közép-Európa természet földrajza
2. Németország
3. Az Alpok
4. Az Alpok országai (Ausztria, Svájc, Szlovénia)
5. Lengyelország
6. Csehország
7. Szlovákia
8. Románia
9. Magyarország földtörténete
10. Magyarország éghajlata és vízrajza
11. Magyarország természetes növényzete és talajai
12. Magyarország természeti erőforrásai

Szóbeli vizsgára az a vizsgázó bocsátható, aki az írásbeli feladatlap megoldásakor eléri a min. 40 %-ot. Amennyiben a vizsgázó ezt nem teljesítette, nem bocsátható szóbeli vizsgára, a félév követelményeit nem teljesítette.

A vizsga sikerességének feltétele a szóbeli vizsgán is a 40% elérése. A vizsgáztató tanár az érettségi vizsga szóbeli értékelési rendjét követi.

8. évfolyam év végi vizsga

A vizsga felépítése:

4.) Feladatlap:

A vizsgakövetelményben felsorolt 8. évfolyamos tananyag számonkérése egyszerű, rövid feladatokon keresztül, kifejtendő feladat nélkül.

A vizsgázónak 45 perc áll rendelkezésére a feladatlap megoldására.

4.) Szóbeli felelet:

A felsorolt témakörök egyikének kifejtése húzott tétel alapján.

A vizsgázó 30 perc felkészülési idő alatt feleletvázlatot ír, amelyhez használja a földrajzi atlaszt.

A vizsgán a felelethez és a feladatlaphoz is felhasználható segédeszköz a Földrajzi Atlasz, amit az iskola biztosít a vizsgázó számára. A felelet max. időtartama: 15 perc

A vizsga követelménye:

A felkészüléshez ajánlott tankönyv:

Jónás-Dr. Kovács- Vízvári: Földrajz 8. –Közép-Európa és Magyarország (Mozaik Kiadó – Szeged, 2015)

1. Közép-Európa természet földrajza
2. Németország
3. Az Alpok

4. Az Alpok országai (Ausztria, Svájc, Szlovénia)
5. Lengyelország
6. Csehország
7. Szlovákia
8. Románia
9. Magyarország földtörténete
10. Magyarország éghajlata és vízrajza
11. Magyarország természetes növényzete és talajai
12. Magyarország természeti erőforrásai
13. Magyarország népességföldrajza
14. Az Alföld
15. A Kisalföld
16. Az Alpokalja
17. A Dunántúli-dombság a Mecsekkel
18. A Dunántúli-középhegység
19. Az Északi-középhegység
20. Mo. mezőgazdasága és élelmiszergazdasága
21. Mo. energiagazdasága és nehézipara
22. Mo. szolgáltatása

Szóbeli vizsgára az a vizsgázó bocsátható, aki az írásbeli feladatlap megoldásakor eléri a min. 40 %-ot. Amennyiben a vizsgázó ezt nem teljesítette, nem bocsátható szóbeli vizsgára, a félév követelményeit nem teljesítette.

A vizsga sikerességének feltétele a szóbeli vizsgán is a 40% elérése. A vizsgáztató tanár az érettségi vizsga szóbeli értékelési rendjét követi.

Tanulmányok alatti vizsga felépítése

KÉMIA

Általános iskola

A vizsga leírása:

Írásbeli feladatlap

A vizsgakövetelményben felsorolt tananyag számonkérése

A vizsgázónak **60 perc** áll rendelkezésére a feladatlap megoldására.

A vizsgán használható segédeszközök

Számológépet a vizsgázó, a többi segédeszközt az intézmény biztosítja.

Értékelés

A pedagógiai program Tanulmányok alatti vizsgák fejezetében olvasható táblázatnak megfelelően történik.

RÉSZLETES VIZSGAKÖVETELMÉNY

7. évfolyam

Ajánlott tankönyv: Horváth Balázs, Péntek Lászlóné, Siposné Dr. Kedves Éva Kémia 7. Mozaik Kiadó

A kémia tárgya, kémiai kísérletek

Részecskék, halmazok, változások, keverékek

A részecskék szerkezete és tulajdonságai, vegyülettípusok

A kémiai reakciók típusai

Élelmiszerek és az egészséges életmód

Kémia a természetben

Kémia az iparban

Kémia a háztartásban

8. évfolyam

Ajánlott tankönyv: Horváth Balázs, Péntek Lászlóné, Siposné Dr. Kedves Éva Kémia 8.
Mozaik Kiadó

A hidrogén

Halogének, hidrogén-klorid

Oxigéncsoport

Víz

Kén és vegyületei

Nitrogéncsoport

Nitrogén és foszfor vegyületei

Széncsoport

Alkáli-fémek

Alkáli-földfémek

Földfémek

Átmeneti fémek

Tanulmányok alatti vizsgák

Testnevelés

Általános Iskola

Általános tudnivalók

A vizsga szerkezete: Testnevelés tantárgyból csak gyakorlati vizsga van.

1. Gyakorlati vizsga

- Időtartama: 45 perc

- Elérhető pontszám: 50 pont

- A gyakorlati feladatok jellemzői: Az évfolyam számára felállított követelményszint teljesítése minden sportágban, illetve próbához.

- Gyakorlati feladatok értékelési módja: A testnevelők által összeállított feladatsor pontozással történő mérése.

A gyakorlati vizsga alapján kialakított minősítés módja:

Követelményrendszer

5. évfolyam

Atlétika:

- térdelőrajt

- lépő távolugrás

- kislabda hajítás

Kosárlabda:

- labdavezetés mind két kézzel

- fektetett dobás labdavezetéssel

Torna:

- 24 ütemű gimnasztikai szabadgyakorlat füzér
- gurulóátfordulás előre állásból állásba
- szekrényugrás: „kismacska” ugrás

2. Érdemjegy szerezhető (csak ötös)

- Röplabdával 5db alsó egyenes nyitás
- ugrókötelezés 50db folyamatosan
- 60m síkfutás 15mp alatt

6.évfolyam

Torna:

- cigánykerék
- felguggolás és gurulóátfordulás előre 3 részes szekrényen
- kötélmászás

Kézilabda:

- kapuralövés talajról, keresztlépéssel
- szlalom labdavezetés

Kosárlabda:

- fektetett dobás mindkét oldalról

Atlétika:

- 60m síkfutás térdelőrajttal időre
- 2kg-s tömött labdával lökés válltól előre
- helyből távolugrás

2. Érdemjegy szerezhető (csak ötös)

- ugrókötelezés fél percre folyamatosan
- dekázás legalább 6 db
- 15db folyamatos 4 ütemű gimnasztika gyakorlat („négyütemű fekvőtámasz”)

7. évfolyam

Atlétika:

- 60 méteres síkfutás térdelőrajttal
- guggoló távolugrás nekifutásból
- súlylökés tömött labdával helyből (lányoknak 2kg, fiúknak 3kg)

Kosárlabda:

- kidobás előre 45 fokos szögben rövid megállás alaphelyzetbe sarkazás előre hátra (gyakorlat végrehajtása jobbra és balra)
- jobb és balkezes labdavezetés (3 leütés) után fektetett dobás

Torna:

- 48 ütemű szabadgyakorlat
- fejjállás guggoló támaszból gurulás előre guggoló támaszba emelkedés alapállásba
- szekrényugrás: „nagymacska” ugrás

2. Érdemjegy szerezhető (csak ötös)

- Röplabda fallal szemben felállva folyamatos kosárárintás 10db
- Kézilabda keresztlépésből végrehajtott egykezes felsődobás célkeretre
- 15 db karhajlítás nyújtás fekvőtámaszban

8. évfolyam

Torna:

- Emelés fejjállásba terpeszállásból ereszkedés guggoló támaszba
- „Huszárugrás” 4 részes szekrényen
- kötélmászás kulcsoló fogással

Kézilabda:

- félpályától indulva passz társnak zsámolykerülést követően visszkapott labdával ziccer lövés a kapu felső harmadába
- társtól kapott labdával 3 lépésből felugrással végrehajtott egykezes felsődobás kapura

Kosárlabda:

- Labdavezetésből „pincér” dobás mindkét oldalról

Atlétika:

- 60m síkfutás térdelőrajttal időre
- súlylökés tömött labdával beszőkkenéssel (lányoknak 2kg, fiúknak 3kg)
- guggoló távolugrás nekifutásból távolságra

2. Érdemjegy szerezhető (csak ötös)

- ugrókötelezés fél percre folyamatosan
- Röplabda fallal szemben felállva folyamatos alkarérintés 10db
- 20db folyamatos 4 ütemű gimnasztika gyakorlat („négyütemű fekvőtámasz”)